

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 174 «Сказка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска

_____ Р.М. Ахметгареев

« ____ » _____ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 174
«Сказка»

_____ М.К. Войтенко

приказ от 26.08.2021 г. № 105-од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 174 «Сказка»
на 2021-2026 годы

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 174 «Сказка»
(протокол от 26.08.2021 г. № 1)

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ Программы развития МКДОУ д/с №174 на 2021-2026 годы	6
РАЗДЕЛ 2. Информационная справка.....	12
РАЗДЕЛ 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ	14
РАЗДЕЛ 4. Концепция развития ДОУ	35
РАЗДЕЛ 5. План реализации и контроль за выполнением Программы.....	46
РАЗДЕЛ 6. Индикаторы и результаты развития.....	47
РАЗДЕЛ 7. Источники финансирования программы.....	52
Приложения (проекты)	53

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКДОУ д/с №174 «Сказка» (далее Программа) на 2021 – 2026 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития с учетом проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017г. №1242 (ред. т 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития призвана:

— обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 (ред. от 17.07.2019г.)) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательных организаций;

— обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

— консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей программы.

Актуальность корректировки содержания программы развития ДОУ обусловлена стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, указами Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Программа развития на 2021 - 2026 годы спроектирована с учетом анализа качества образовательных услуг за 2017 – 2021 годы, территориальной специфики образовательного учреждения (возможности внешнего окружения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) в

образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Основа реализации Программы – современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех участников педагогического процесса – руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

При разработке Программы использован проектно-целевой подход, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ.

Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы.

Для разработки Программы развития создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, модель педагога и выпускника ДООУ, модель ОУ;

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических проектов.

Деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно.

- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение Программы

— Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

— Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

— Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

— Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательной деятельности ДООУ.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ Программы развития МКДОУ д/с №174 «Сказка» на 2021-2026 годы

Таблица 1

ПАСПОРТ Программы развития МКДОУ д/с №174 «Сказка» на 2021-2026 годы

1.	Наименование и статус Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка» (далее – Программа) является локальным нормативным актом, действует с момента подписания по 31.08.2026гг.
2.	Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.)</p> <p>Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 18.07.2019 г.);</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (ред. от 24 апреля 2020 г.);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 28.12.2020 г.)</p> <p>Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» в ред. от 19.07.2018 г.);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р);</p> <p>Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р, с изменениями от 30.03.2018 г. № 551-р);</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы</p>

образования» (ред. от 12.03.2020 № 264);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 г. № 576-п (ред. от 24.12.2020 г. № 547-П);

Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404- ПР (с изменениями от 2 июля 2019 г.) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области;

Программа развития воспитания Новосибирской области на

		<p>2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.);</p> <p>Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (ред. 05.06.2020 г. № 1244);</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 г. № 4767 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы» (с изм. И доп. От 30.12.2020);</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 10.07.2019 г. №2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11.06.2020 г. № 0474-ода «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 г. №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска».</p>
3.	Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагога, обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.
4.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательных услуг через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. 2. Создать условия для повышения роста профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обновить развивающую предметно – пространственную среду ДОУ, способствующую реализации нового содержания и

		<p>достижению новых образовательных результатов.</p> <p>4. Использовать возможности сетевого взаимодействия и дополнительного образования с целью достижения целей программы.</p>
5.	Проекты программы	<p>Разработка и реализация инновационных педагогических проектов:</p> <p>блок «Конкурентоспособность» - проект «Дорогу осилит идущий». Цель: повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно – просветительских услуг;</p> <p>блок «Здоровье» - проект «Быть здоровым – здорово». Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>блок «Кадры» - проект «Нет предела совершенству!». Цель: обеспечить эффективное и результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ.</p> <p>блок «Инфраструктура ДОУ» - проект «В ногу со временем!». Цель: обеспечить формирование качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы ДОУ.</p>
6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Повышение качества образовательных услуг:</p> <p>1.1. В образовательной деятельности активно реализуются игровые, здоровьесберегающие, исследовательские и проектные технологии.</p> <p>1.2. Все педагоги являются уверенными пользователями информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>2. Повышена мотивация профессиональной деятельности педагогов:</p> <p>2.1. Функционирование системы работы по повышению роста профессиональной компетентности педагога, как следствие, повышение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию до 85% и количества педагогов, повышающих квалификацию через вебинары, семинары и курсы повышения квалификации до 100%.</p> <p>2.2. Стимулирование творческой активности педагогических работников, как следствие – увеличение количества победителей конкурсов среди педагогов и воспитанников на различных уровнях на 20%.</p>

		<p>2.3. Увеличение количества конкурсов внутри Учреждения.</p> <p>3. Обновление развивающей предметно – пространственной среды ДОУ:</p> <p>3.1. Увеличение количества ноутбуков на 5 шт., проекторов на 5 шт.</p> <p>3.2. Создана база электронных ресурсов (музеи, библиотеки), используемых в образовательном процессе.</p> <p>3.3. Регулярно обновляемые учебные и игровые пособия и материалы.</p> <p>4. Увеличение количества сетевых партнеров и расширение сфер взаимодействия.</p>
7.	Этапы реализации Программы	<p>2021-2026 годы:</p> <p>I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2021 г.): разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание рабочих и творческих групп по разработке мероприятий и проектов Программы.</p> <p>II этап – практический (январь 2022г. – декабрь 2025г.): апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий.</p> <p>III этап – итоговый (январь-август 2026г.): анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
8.	Система организаци и контроля за выполнением Программы.	<p>1. Текущий (оперативный) контроль работы групп по разработке и реализации мероприятий (цель – оказание методической поддержки, корректировка деятельности) – 1 раз в месяц.</p> <p>2. Промежуточный контроль (цель – анализ промежуточных результатов, корректировка работы групп) проводится не реже 1 раза в 6 месяцев (февраль 2022г., август 2022г., февраль 2023г., август 2023г., февраль 2024г., август 2024г., февраль 2025г., август 2025г., февраль 2026г).</p> <p>3. Итоговый контроль с целью анализа достижения цели и</p>

		<p>решения задач, обозначенных в Программе развития (август 2026г.)</p> <p>Контроль осуществляется заведующим ДОУ или назначенным им лицом. Результаты текущего контроля представляются Педагогическому совету, результаты промежуточного контроля могут быть вынесены на обсуждение родительскому комитету. Анализ достижения цели и решения задач Программы может быть рассмотрен на общем собрании работников Учреждения и на общем родительском собрании.</p>
9.	Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.</p>
10.	ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Войтенко Марина Константиновна, заведующий МКДОУ д/с №174 «Сказка», тел. 8(383)264-17-33</p>
11.	Сайт ОУ в Интернете	<p>ds174nsk.edusite.ru</p>
12.	Приказ об утверждении и Программы	<p>от 26.08.2021г. № 105-од</p>

РАЗДЕЛ 2. Информационная справка

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка».

Адрес: юридический: 630124, г. Новосибирск, ул. Гусинобродское шоссе, д. 13/1.

Адрес: фактический: 630124, г. Новосибирск, Дзержинский район, ул. Гусинобродское шоссе, д. 13/1.

Телефон: 8 (383) 261-44-12; 8 (383) 261-17-33

Официальный сайт ДООУ <https://ds174nsk.edusite.ru>

e-mail ds_174@edu54.ru

Год ввода в эксплуатацию 1978 год

Режим работы: пятидневная неделя, 12 часовое пребывание: с 7.00-19.00

Учредитель: муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска.

— Устав: Принят 13.05.2021г. Согласован: Главой администрации Дзержинского района города Новосибирска А. А. Рудских, 12.04.2021 г.; Начальником департамента земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска Г. В. Жигульским, 21.04.2021г.. Утвержден Начальником департамента образования мэрии города Новосибирска Р. М. Ахметгареевым: приказ от 13.05.2021 г. № 0379-од

— Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе. Серия: 54 №004533761, дата постановки: 17 января 2001г. ИНН: 5401143615

— Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия: 54 №004545539, дата постановки: 12.03 2012г. Выдано: межрайонная Инспекция Федеральной налоговой службы № 16 по Новосибирской области, ОГРН: 1025400529593

— Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, внесенных в учредительный документ юридического лица, и внесении изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ от 18. 06.2021 г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2215400606122, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Новосибирской области.

— Свидетельство о праве оперативного управления на здание свидетельство о государственной регистрации права от 19.01.2009 г. серия 54 АГ № 522705 выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области.

— Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком свидетельство о государственной регистрации права от 01.06.2009 г. серия 54 АГ № 624244 выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области.

— Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 12016, дата предоставления 12.07.2021 г.

Оценка образовательной деятельности

1.1 Виды образования: общее

1.2 Уровни общего образования: дошкольное

1.3 Формы обучения: очное

1.4 Срок обучения: 5,5 лет

1.5 Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения по состоянию 31.08.2021.

Структура групп.

Детский сад посещают дети от 1,5 до 7 лет. Общее число воспитанников – 242 человека.

В ДОУ функционирует 10 групп, из них:

— 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР, СНР) в возрасте от 4 лет до 7 лет;

— 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлым нарушением с (ОНР, СНР) и (ФФНР) в возрасте от 4 лет до 7 лет;

— 1 группа оздоровительной направленности (ЧДБ) в возрасте от 3 лет до 5 лет;

— 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;

Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест нет.

РАЗДЕЛ 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ

Педагогический коллектив работает по ООП МКДОУ д/с № 174 «Сказка» (разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2019 год)), реализуя свое право на выбор образовательных программ (ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Приоритетные направления в деятельности детского сада: коррекция, физкультурно – оздоровительное, художественно – эстетическое, нравственно - патриотическое и интеллектуально – личностное развитие каждого ребёнка.

Цель Программы на 2017-2021 годы:

Повышение качества образовательной деятельности, обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

Реализация мероприятий Программы Развития на период 2017 – 2021гг. обеспечила:

- создание системы интеграционного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации; сохранение и укрепление его здоровья;

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста.

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;

- повышение доли педагогических работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования, подтвердивших и получивших квалификационную категорию;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивалось за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации проектов.

Результаты мониторинга за 2017-2021 годы показали качественную работу педагогического коллектива с детьми.

Таблица 2

Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения ОО программы ДОУ по возрастным группам /образовательным областям

Образовательная область	Выполнение программы 2017-2018 %	Выполнение программы 2018-2019 %	Выполнение программы 2019-2020%	Выполнение программы 2020-2021%
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	95,1	98,3	92,6	90
Образовательная область «Познавательное развитие»	93,8	97,6	92	90
Образовательная область «Речевое развитие»	82,6	93,7	87,2	86
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	93,1	83	87,8	86
Образовательная область «Физическое развитие»	91,9	92,7	85,8	88
Итого	91,3%	93%	89	88

Таблица 3

Уровень готовности детей к школе:

Учебный год - число воспитанников - % школьной зрелости			
2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год

42 - 97	45 - 87	57 – 97,6	43 - 96
---------	---------	-----------	---------

Высокий уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Анализ работы по части программы, формируемой участниками образовательных отношений - комплексной программе по полихудожественному воспитанию дошкольников 4 – 7 лет «ПОЮ ТЕБЯ, РОССИЯ!»

Цель программы: Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами искусства (музыки, живописи, литературы).

Задачи:

— Воспитание нравственно – патриотических чувств дошкольников в процессе ознакомления с искусством.

— Приобщение ребенка к основам художественной культуры, понимание им красоты в произведениях (музыки, живописи, литературы), в предметах народного творчества.

— Развитие эмоционально – чувственной сферы дошкольников и совершенствование им природой умений (слышать, видеть, чувствовать, двигаться, общаться), формирование художественно – эстетической компетенции, творческой индивидуальности ребенка.

Организация нравственно - патриотического воспитания дошкольников 4 – 7 лет осуществляется по следующим направлениям:

— воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к своей Родине - России, ее культуре и историческим ценностям; потребность в сохранении культурных традиций; уважение к своему народу, его историческому прошлому и настоящему;

— уважение к культуре и человеческому достоинству других народов, населяющих нашу страну);

— воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: уважение старшего поколения (независимо от семейной принадлежности), внимание, сострадание, милосердие, сопереживание, чуткость и деликатность с людьми ОВЗ, потребность в оказании помощи; уважение достоинства другого человека, справедливость, честь);

— воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: воспитание бережного отношения к окружающей природе,

забота о «братьях наших меньших», сострадание, милосердие, сопереживание; здоровый и безопасный образ жизни);

— воспитание трудолюбия, уважения к труду взрослых (ценности: уважение к любому труду и людям труда; интерес и потребность к участию в трудовой деятельности; самостоятельность, стремление быть полезным близким, окружающим; добросовестность при выполнении повседневных обязанностей и поручений взрослых; понимание смысла и результата своего труда; творчество);

— эстетическое воспитание (ценности: способности воспринимать, ценить прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое вокруг себя, в природе, искусстве («видеть, слышать, чувствовать, понимать, сопереживать, беречь и творить»)); стремление к самовыражению через различные виды детского творчества.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Результаты мониторинга освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений показывают выполнение - 90%.

Таблица 4

Результаты освоения воспитанниками комплексной программы «Пою тебя, Россия!»

Программа	Области развития, %					Итог выполнения программы, %
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	
КП «Пою тебя, Россия!»	100	87	89	85		90

Результаты Программы развития на период 2017 – 2021гг. показали, что дошкольное учреждение функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

В области кадрового обеспечения результаты Программы Развития на период 2017 – 2021гг. показали повышение доли педагогических работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования, подтвердивших и получивших квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение ДООУ составляет:

- педагогические работники – 23 чел
- учебно-вспомогательный персонал – 15 чел
- обслуживающий персонал – 14 чел

Средний возраст педагогических работников ДООУ – 44 года

Из 23 педагогов высшее педагогическое образование имеют 55%, среднее профессиональное педагогическое образование – 45%

В ДООУ составлен план прохождения аттестации на пять лет, в котором предусматриваются сроки прохождения аттестации. Разработаны нормативно - правовые документы аттестации. Создана атмосфера сотрудничества и заинтересованности в положительном результате аттестуемых педагогов.

Таблица 5

Квалификационные категории педагогов ДООУ

Всего педагогов в ДООУ	высшая кв. категория, %	первая кв. категория, %	соответствие занимаемой должности, %	не имеют кв. категории, %
2017/2018 уч. год (24)	12,5	58,3	4,1	25,1
2018/2019 уч. год (25)	12	52	4	32
2019-2020 уч. год (25)	20	44	4	32
2020/2021 уч. год (23)	30	55	0	15

Педагоги повышают свои профессиональные компетенции в ходе профессионального переобучения и обучения на курсах повышения квалификации:

Год, количество педагогов	Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации
2017/2018 уч. год (24)	0	5
2018/2019 уч. год (25)	3	5
2019-2020 уч. год (25)	3	9
2020/2021 уч. год (23)	5	8

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности по

воспитанию и обучению детей дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДООУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и мастер-классы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Таблица 6

Количество мероприятий по обобщению, распространению педагогического опыта работы

Год	Публикации	Участие в РМО	Участие в конкурсах	Благодарности, награждения
2017-2018 уч.год	47	4	54	52
2018-2019 уч.год	21	5	14	8
2019-2020 уч.год	29	4	9	4
2020-2021 уч.год	8	12	18	18

Администрация ДООУ создаёт условия для профессионального роста сотрудников: курсовая подготовка, переподготовка, заочное обучение в педагогическом колледже, НГПУ.

В области расширения информационных технологий в ДООУ коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- педагоги активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что педагоги стали активно применять ИКТ, пользуются ресурсами сети Интернет, создают презентации, используют мультимедийное сопровождение в НОД, методической работе, работе с

родителями. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса.

Результаты Программы развития на период 2017 – 2021гг по содержанию оздоровительной работы показали, что в ДОУ созданы необходимые условия пребывания участников образовательного процесса (имеется договор с поликлиникой ГБУЗНСО ГП№17 о сотрудничестве и оказании медицинской помощи детям, посещающим дошкольные учреждения, наличие медицинского кабинета, его оснащённость, план лечебно-профилактических мероприятий, работа по охране здоровья воспитанников).

Таблица 7

Количество воспитанников, распределенных по медицинским группам здоровья

Количество воспитанников в ДОУ	Количество детей в ДОУ, относящихся к I группе здоровья	Количество детей в ДОУ, относящихся ко II группе здоровья	Количество детей в ДОУ, относящихся к III группе здоровья	Количество детей в ДОУ, относящихся к IV группе здоровья
226 (2017-2018)	70/30,9%	146/64,6%	10/4,5%	-
235 (2018-2019)	92/39%	140/59,6%	3/1,4%	-
242 (2019-2020)	71/30,2%	157/66,8%	7/3%	-
242 (2020-2021)	78/32,2	158/65,2	5/2,0	1/0,6

Таблица 8

Показатели эффективности работы по здоровьесбережению следующие:

Показатели	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
Среднесписочный состав, чел	220	235	242	242
Количество пропущенных дней по болезни	4265	4542	4650	2800
Количество пропусков на одного ребенка	18,8	20,5	19,2	68,8*
Количество случаев заболевания по ДОУ	780	664	764	320
Количество случаев на одного	10	6	7	3

ребенка				
Средняя продолжительность одного заболевания, дни	7	9	8	7

*В период пандемии многие родители предпочитали оставлять детей дома.

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ выстраивается на основе комплексной оценки состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности ребёнка (диагностики), которая проводится медицинским персоналом и инструктором по физическому воспитанию ДОУ.

Физкультурная работа с детьми проходила в соответствии с ООП и рабочей программой по физическому воспитанию для детей от 2 до 7 лет. В дошкольном учреждении функционирует физкультурный зал, оснащенный необходимым для развития детей спортивным оборудованием. В каждой группе имеются мини - спортивные уголки «Уголки здоровья». С целью вовлечения родителей в процесс оздоровления детей, физкультурно-оздоровительная работа проходила в виде индивидуальных консультаций, совместных спортивных праздников и досугов, а так же в виде наглядно агитационного материала: на сайте ДОУ, информационных стендах в группах и холле детского сада.

Результаты Программы развития на период 2017 – 2021гг. в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников свидетельствуют о заинтересованности педагогов в привлечении родителей к совместной деятельности, активизации родителей, повышении ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации, рубрика «Новости». Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, мастер – классов, дней открытых дверей, открытых просмотров НОД, совместных праздников, проведение экскурсий, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия чаще всего проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных. Множество положительных отзывов получаем от родителей после посещения открытых итоговых занятий по вариативной части программы по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!», детских утренников, спортивных праздников, физкультурных досугов, совместных экскурсий.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов (выпуск фотогазет, подготовка к творческим конкурсам, экскурсиям, участие в субботниках по очистке участков от снега, высадке рассады и благоустройстве групповой территории) показывает - эти формы работы являются востребованными.

В начале учебного года проводим собрание с новым родительским контингентом «В детский сад с радостью!» - цель: знакомство родителей с ДООУ, задачами и направлениями образовательной работы, режимом дня, педагогическим составом, и персоналом.

С целью организации эффективного взаимодействия, с помощью анкетирования, изучаем особенности семей воспитанников. В течение последнего времени произошли следующие изменения:

— поменялся этнический состав контингента воспитанников и их семей. Увеличилось количество семей «азиатской» национальности (киргизы, казахи, таджики), в основном это многодетные семьи, эмигрировавшие из кишлаков республик ближнего зарубежья в поиске работы. Социальный статус – работающий на стройке, на вещевом рынке главный член семьи – отец, и домохозяйка – мать. ДООУ посещает отец, т.к. мать, чаще всего не владеет русским языком. Результатом воспитания в азиатской системе являются послушные дети, которые проявляют заботу о своих родителях, братьях и сестрах, прилежно выполняют требования педагога. Они достаточно эрудированы и воспитаны в рамках своей культуры. Но они плохо адаптируются к новым коллективам и быстро меняющимся условиям, особенно на начальном этапе обучения. Образовательному уровню детей в таких семьях уделяется недостаточно внимания (родители не проявляют интереса к учебному процессу в детском саду). Часто родители разной этнической принадлежности выражают негативные эмоции по поводу пребывания в одной группе детей другой национальности, стараются привнести элементы своей национальной культуры, подменяя культуру народов России (ношение хиджаба, выполнение культурно – гигиенических процедур), общение со сверстниками на своем родном языке и т.д.;

— снизился образовательный уровень родителей (законных представителей) – среднее профессиональное и среднее образование, что накладывает существенный отпечаток на культуру общения и воспитания;

— увеличилось количество неполных семей, где воспитанием ребенка занимается один из родителей (мама): чаще всего развод родителей является большим испытанием для ребенка, поэтому таким семьям педагоги ДООУ уделяют значительно больше внимания, индивидуального психолого-педагогического подхода.

Смена этнического состава, активное проникновение чужой этнической культуры, низкий уровень образования родителей, создает определенные трудности в реализации ООП.

Результаты Программы развития на период 2017 – 2021гг по развитию социального партнёрства.

Отношения с рядом социальных партнеров строятся на договорно-правовой основе: заключены договора о сотрудничестве или планы совместной работы.

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность.

Социальные партнеры:

1. Дзержинская районная ПМПК г. Новосибирска;
2. МУЗ детская поликлиника № 17
3. МБОУ СОШ №87, 59, 197
4. НИПК и ПРО
5. Новосибирский мобильный планетарий
6. Новосибирская художественная картинная галерея
7. Новосибирская государственная филармония
8. Новосибирский Краеведческий музей
9. МО библиотека им М. Цветаевой
10. Выездные детские театры: «Потешки», «Лукоморье», «Родники», «Чародеи» и др

Взаимодействие осуществлялось через формы, соответствующие профилю партнеров:

- Посещение тематических выставок и музейных экспозиций.
- Углубленный профилактический медицинский осмотр всех детей ДОУ.
- Просмотр концертов, представлений творческих коллективов.
- Участие воспитанников и родителей детского сада в общегородских мероприятиях и выставках.

В период пандемии 2020 – 2021 уч. г. очное взаимодействие с партнерами было временно приостановлено на основании Постановления мэрии города Новосибирска от 18.03.2020 года № 920 «О введении режима повышенной готовности в городе Новосибирске» и переведено в режим дистанционного, а с некоторыми просто приостановлено.

Вывод: между ДОУ и социально-культурными организациями сформирована система отношений, при которой социальные партнёры являются не просто потребителями «продукции» образовательного учреждения, но и выступают дополнительным источником его финансового благополучия, возрождая прекрасные традиции благотворительности.

Таблица 9

Результаты SWOT –анализа потенциала МКДОУ д/с №174 «Сказка»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых	Наличие молодых специалистов без	Оптимизация системы наставничества. Повышение	Большие интеллектуальные и

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	опыта работы или с маленьким опытом работы.	квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

2. Материально-техническое обеспечение

Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Выводы: Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательного процесса. Развивающая предметно-	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
--	--	--	-------------------------------

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.</p> <p>Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего</p>	<p>пространственная среда мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения, так как содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект запланированного развития.</p>		

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
развития воспитанников.			

3. Содержание образовательной деятельности

Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках инновационной деятельности	Отсутствие системы работы по программам дополнительного образования.	Создание системы работы по программам дополнительного образования.	Избыток информации для воспитанников, сокращение времени на свободную деятельность и игру
---	--	--	---

1. Работа по комплексной программе полихудожественного воспитания дошкольников 4 – 7 лет «ПОЮ ТЕБЯ, РОССИЯ!» (вариативная часть)

Результатом работы по программе «Пою тебя, Россия!» является эмоциональная отзывчивость детей на события (прошлое и настоящее) нашей Родины, уважение и бережное	Качественное выполнение программы затруднено низким уровнем качества образования воспитателей: отсутствие знаний исторических периодов	Разработка системы мероприятий, направленных на развитие недостающих компетенций и компетентностей у педагогических работников (тренинги, семинары, консультации, конкурсы и т.д.)	Отсутствие мотивации у незначительной части педагогического коллектива к развитию недостающих компетенций и компетентностей
--	--	--	---

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>отношение к событиям ВОВ (к книжному фонду, экспонатам музея), проявление желания в будущем стать Защитниками своего Отечества, у большинства детей сформированы чувства сопереживания, сострадания, желания прийти на помощь взрослым и сверстникам. Педагогический коллектив ДОУ имел возможность повысить:</p> <ul style="list-style-type: none"> * гражданский уровень, принимая участие в организации и проведении открытых мероприятий, посвященных историческим событиям России, участвуя в общественной жизни страны, города, района (участие в митингах, шествиях, возложении цветов, 	<p>(событий) своей страны, плохое знание классической русской литературы, русского языка.</p>		

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>открытии памятников и т.д.); * свой культурный и профессиональный уровень в области искусства, посещая культурные центры города (концертные залы, театры, картинную галерею и т.д.), принимая участие в Педагогических советах, семинарах-практикумах, консультациях, мастер – классах, вокальной группе ОУ.</p>			

2. Содержание оздоровительной работы

<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением авторской программы Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p> <p>Увеличение срока возможности посещения детьми ДОУ без</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних</p>
--	---	---	--

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>школьного возраста». Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра). В ДОУ, выстроена система взаимодействия медицинского и педагогического персонала, что позволяет корректировать оздоровительную траекторию развития ребёнка. 85, 5% детей освоили программу по физической подготовленности. В течение 4 лет не</p>	<p>справки (5 дней) позволяют родителям приводить не долеченных детей. В связи с треб ГО и ЧС в ДОУ функционирует 1 центральный вход и выход, в связи с этим в утренние и вечерние часы дети карантинных групп имеют контакт со здоровыми детьми. Количество детей с нарушением осанки не уменьшается.</p>		<p>условиях.</p>

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.			
1. Инновационная деятельность в ДОУ			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: — Программ кружковой деятельности — Системы приобщения детей к истокам культуры родного края — Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Формальный подход к внедрению программ, систем и проектов.
3. Работа с родителями (законными представителями)			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы детско-родительских клубов.</p> <p>Проделанная работа показала, что только при непосредственном участие в совместных с детьми мероприятиях (открытые занятия, праздники, соревнования, мастер-классы), родители проявляют интерес к деятельности ДУ. На сегодняшний момент активными участниками «заказчиками» стали всего лишь 25 % родителей; пассивными наблюдателями</p>	<p>со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий средствами массовой информации проблем о бюджетном финансировании ОУ).</p>		

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
остаются - 65 %, (производственная занятость, проблемы в семье, нежелание участвовать в жизни ДОУ, неуверенность в себе, закомплексованность и др.)			

Обеспечение безопасности воспитанников

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. В детском саду разработан паспорт безопасности, систематически проводятся тренировки по эвакуации, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Программа развития на 2017 – 2021 годы выполнена на 70%. Анализ работы позволяет выделить сильные и слабые стороны деятельности ДОУ.

Сильные стороны деятельности ДОУ:

1. Система управления МКДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

2. Финансовые средства, заложенные в смете, используются в полном объеме.

3. Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательный процесс. Развивающая предметно-пространственная

среда мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения, так как содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект запланированного развития.

4. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ.

5. В ДОУ выстроена система планомерной работы по повышению профессионального роста и повышения квалификации педагогов. Все педагоги имеют педагогическое образование, увеличился % педагогов с высшим образованием, 88,8% прошли курсовую подготовку. Разработана система мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Увеличилось количество педагогов, активно внедряющих инновации в процесс обучения, участвующих в трансляции передового опыта (конференции, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства, публикации, разработка авторских учебных программ, пособий).

6. Выстроена система взаимодействия медицинского и педагогического персонала, что позволяет корректировать оздоровительную траекторию развития ребёнка. 90,2% детей освоили программу по физической подготовленности, это обусловлено созданием оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В течение последних лет не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

7. Результаты мониторинга за 2017-2021 годы показали в целом, качественную работу педагогического коллектива с детьми и высокий уровень готовности детей к школе.

Результатом работы по вариативной программе «Пою тебя, Россия!» является эмоциональная отзывчивость детей на события (прошрое и настоящее) нашей Родины, уважение и бережное отношение к событиям ВОВ (взаимоотношение с ветеранами, к экспонатам музея), проявление желания в будущем стать Защитниками своего Отечества, у большинства детей сформированы чувства сопереживания, сострадания, желания прийти на помощь взрослым и сверстникам.

8. Между ДОУ и социально-культурными организациями сформирована система отношений, при которой социальные партнёры являются не просто потребителями «продукции» образовательного учреждения, но и смогут выступать дополнительным источником его финансового благополучия, возрождая прекрасные традиции благотворительности.

Слабые стороны деятельности ДОУ:

1. В ДОУ наблюдается острый недостаток в педагогических кадрах (молодых специалистах), необходимость дополнительной нагрузки способствует накоплению усталости и эмоциональному выгоранию коллектива.

2. Качественное выполнение программы затруднено низким уровнем качества общего и профессионального образования молодых специалистов (воспитателей): педагогики и психологии дошкольной, плохое знание исторических периодов (событий) своей страны, классической русской литературы, русского языка; не сформирована потребность в повышении своего культурного уровня в области искусства (музыки, живописи, литературы, театрального искусства), что необходимо в работе по программе «Пою тебя, Россия!»

3. Увеличился процент детей с тяжёлыми нарушениями речи со статусом ОВЗ (1-2 уровень речевого развития, обусловленный дизартрией):

— на качество коррекционной работы влияет превышение количества детей в группах компенсирующей направленности (20-23 ребенка при норме 12-15 детей).

— фактором снижения качества коррекционного процесса является низкая посещаемость, большое количество пропусков без уважительной причины (по семейным обстоятельствам).

— 34% родителей уделяют недостаточное внимание развитию речи своих детей (невыполнение заданий учителя – логопеда, отсутствие интереса к решению данной проблемы).

РАЗДЕЛ 4. Концепция развития ДОУ

4.1. Концепция развития детского сада

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, как современной динамично развивающейся организации.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОУ обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность. Основная идея взаимодействия в рамках профессионально - педагогического партнерства всех участников образовательных отношений внутри системы образования ДОУ является создание единого образовательного пространства в системе отношений «ДОУ - ребенок – семья – социальные партнёры», обеспечивающее оптимальные условия мотивации к творческой самореализации на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края.

В основу идеи положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяющие реализовать модель

«Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений».

Концепция образовательного учреждения, включает в себя: миссию ДОО, стратегическую цель, модель выпускника дошкольного образовательного учреждения, модель педагога, модель будущего детского сада.

Миссия дошкольного учреждения.

Миссия МКДОУ д/с № 174 «Сказка»: «Научить малыша видеть, слышать, чувствовать, понимать, сопереживать, беречь и творить».

Ожидаемые результаты

1. Для воспитанников и родителей

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного развития через различные виды детской деятельности;
- повысится качество сформированных ключевых компетенций воспитанников, способствующих их успешному обучению в школе;
- расширится участие родителей в деятельности ДОО, через совместное участие в образовательном процессе.

2. Для педагогов:

- повысится профессиональная компетентность, квалификация, культурный уровень педагогов, позволяющий обеспечить высокое качество формирования ключевых компетенций дошкольников;
- созданы условия для творческой самореализации педагогов.

3. Для ДОО

- создана развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и меняющимися потребностями детей и родителей.
- развито сотрудничество с другими социальными партнёрами.

4.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- любящий свою семью, свой народ, свой город, свою Родину;
- уважающий ценности своей семьи и окружающих людей, любознательный, активно и заинтересованно познающий окружающий мир, историю и культуру своего народа;
- доброжелательный, умеющий позитивно строить отношения со сверстниками; стремящийся к построению диалога (умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение);

- стремящийся к овладению разными способами решения поставленных задач, умению прогнозировать результат;
- знающий, и стремящийся к выполнению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

4.3. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Обладает высоким уровнем профессиональной компетентности:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- обладает широким кругозором (знание русской литературы, музыки, живописи, истории России, естественных наук – ботаники, зоологии, географии);
- владеет педагогической техникой: грамотной, эмоциональной речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье-сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющем оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для развития ребенка на следующих уровнях обучения;
- способностью заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- способностью осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- умеет осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. Проявляет организационно-методические умения:

- обладает способностью организовывать собственную деятельность;
- обладает способностью принимать решения в нестандартных ситуациях, брать на себя ответственность за результат принятого решения;
- умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;

— умеет ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

3. Личностные качества педагога:

— обладает высокими моральными принципами, имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

— энергичный, целеустремленный, трудолюбивый, пунктуальный, ответственный;

— коммуникабельный, имеет организаторские, творческие, аналитические способности;

— обладает педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

— обладает развитой эмоциональной отзывчивостью, чуткостью, доброжелательностью, тактичностью.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

— высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и их родителям;

— качественную реализацию общей образовательной программы ДООУ;

— обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

— лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи;

— расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

— четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательного процесса;

— принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2021 до 2026 года.

Стратегическая цель: Создание условий для повышения качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагога, обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

Задачи:

1. Повысить качество образовательных услуг через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

2. Создать условия для повышения роста профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

3. Обновить развивающую предметно – пространственную среду ДОУ, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

4. Использовать возможности сетевого взаимодействия и дополнительного образования с целью достижения целей программы.

Направления работы:

— - Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО).

— - Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

— - Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога).

— Внедрение проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса, использование инновационных программ и технологий.

— Расширение возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности.

— Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ.

— Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.

— Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

— Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.

Создание системы интеграционного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Совершенствовать образовательную программу ДООУ (в соответствии с ФГОС ДО).
2. Совершенствовать систему планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога).
3. Внедрить проектную деятельность и интегрированный подход к организации образовательного процесса, использовать инновационные программы и технологии.
4. Расширить возможность использования ИКТ для повышения качества образовательной деятельности.

Направления работы:

- Создание условий для качественного выполнения вариативной части ООП (Программа по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою, тебя, Россия!»): разработать методическое сопровождение по всем разделам Программы.
- Разработка и внедрение в образовательный процесс проектов «Музей и дети», «Музыка вокруг нас».
- Реализация системы мероприятий, направленных на формирование интереса к искусству (музыке, живописи, литературе, театру), истории России у воспитанников, педагогов и родительской общественности
- Разработка и введение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в освоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.
- Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду и успешности ребёнка в любых видах детской деятельности.
- Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к искусству.

**Совершенствовать систему здоровьесберегающей и
здоровьеформирующей деятельности ОУ, с учётом индивидуальных
особенностей ребёнка**

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Задачи:

1. Создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

2. Повысить компетентность педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения в современных условиях.

3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Направления работы:

— Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде здоровьесбережения среди воспитанников их родителей.

— Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.

— Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.

— Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников.

— Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.

— Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

— Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.

— Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.

Активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

1. Изучить лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

2. Создать благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании воспитанников дошкольного возраста.

3. Повысить уровень знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.

4. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

5. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

Направления работы:

— Оценка актуального состояния работы с родителями.

— Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями.

— Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

— Транслирование передового опыта семейного воспитания.

— Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста.

— Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ.

— Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями.

Кадровая политика ДОУ.

Цель: Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ.

Задачи:

1. Добиться полного количественного и качественного соответствия педагогического состава стратегическим целям ДОУ и поддерживать это соответствие.

2. Повысить профессиональный и общекультурный уровень педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в обобщении и распространении своего опыта работы.

3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива с целью выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4. Повысить мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Направления работы:

— Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.

- Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в ДОУ.
- Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов..
- Изучение, внедрение и реализация Профстандарта педагога.
- Выстроить систему непрерывного образования для повышения общекультурного уровня педагогов в области искусства и истории России.
- Обучение педагогов ИКТ в МКУДПО ГЦИ «Эгида». Создать условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности.
- Вовлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и творческих групп с выходом на сетевое взаимодействие, на уровень города, региона, РФ.
- Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта через наставничество, участие в семинарах и консультациях. Посещение открытых мероприятий.
- Привлекать педагогов ДОУ к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.
- Участие педагогов ДОУ в районных городских и пр. мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.
- Обновление Положения о распределении стимулирующей части ФОТ сотрудников.

Обновление развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов

Цель: обеспечить формирование качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально- технической базы ДОУ.

Задачи:

1. Рационально использовать бюджетные средства для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы.
2. Создать условия для комфортного пребывания детей в детском саду

Направления работы:

- Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

— Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений.

— Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада.

— Благоустройство и озеленение территории (продолжение работы по проекту «Цветущий сад», разработка и внедрение проекта «Тропа здоровья»)

— Организация взаимодействия с депутатским корпусом, благотворительными общественными организациями, фондами с целью оказания помощи в формировании качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально- технической базы ДОУ.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации проектов.

РАЗДЕЛ 5. План реализации и контроль за выполнением Программы

Программа будет реализована в 2021-2026 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2021 – 2022 уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2022-2025г.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2025-2026 уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Система организации контроля за выполнением программы

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

РАЗДЕЛ 6. Индикаторы и результаты развития.

(Ожидаемые результаты)

Предлагаемая Программа ДОУ является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Этому способствуют изменения в образовании. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Таблица 10

Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 году

Для воспитанников и родителей	<ul style="list-style-type: none">— каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного развития через различные виды детской деятельности;— повысится качество сформированных ключевых компетенций воспитанников способствующих их успешному обучению в школе;— через совместное участие в образовательном процессе появится интерес у родителей к деятельности ДОУ.
Для педагогов:	<ul style="list-style-type: none">— повысится профессиональный, образовательный и культурный уровень педагогов;— созданы условия для творческой самореализации педагогов, их личностного роста.
Для ДОУ	<ul style="list-style-type: none">— создана развивающаяся предметно - пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и меняющимися потребностями детей и родителей;— развито сотрудничество с другими социальными партнёрами.

Среди важнейших целевых индикаторных показателей оценки эффективности Программы развития ДОУ выделены:

Таблица 11

Критерии, показатели и индикаторы эффективности

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагностический инструментарий	Ответственные
1. Показатели состояния здоровья детей	- количество случаев заболеваний по ДОУ; - количество случаев заболеваний на одного ребёнка.	количество случаев заболеваний	Анализ	Заведующий, медицинская сестра.
2. Наличие внутренней системы оценки качества образования	-мониторинг выполнения ООП и ее вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений	% детей с уровнем: - высокий - средний - низкий	Анализ	Ст. воспитатель
	- количество используемых вариативных программ по образовательным областям	1-2 низкий 2-3 средний 4-5 высокий	Анализ	Ст. воспитатель
	- степень реализации технологий по дошкольному воспитанию и	1-2 низкий 2-3 средний 4-5 высокий	Анализ	Ст. воспитатель

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагно- стический инструмен- тарий	Ответственные
	образованию.			
3.Рост профессионального мастерства педагогов ДОУ	- публикации в научных сборниках, журналах и местной прессе.	% педагогов, имеющих публикации	Портфолио педагогов	Ст. воспитатель
	- представление опыта на уровне ДОУ, района, города, области, региона.	% педагогов принимающих участие по обобщению и распространению опыта	Портфолио педагогов	Ст. воспитатель
	Внедрение персональных творческих проектов педагогов, направленных на их личностное развитие	% педагогов, разработавших и внедривших проекты.	Портфолио педагогов	Заведующий, Ст. воспитатель
4.Создание системы внутрифирменного обучения	- деятельность творческих групп	количество творческих групп	План работы творческой группы	Ст. воспитатель
	- наличие постоянно действующего теоретического семинара	Материалы	Папка с материалами семинаров	Ст. воспитатель, творческая группа
	-проведение	Материалы	Протоколы	Заведующий,

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагно- стический инструмен- тарий	Ответственные
	проблемных совещаний на основе результатов деятельности творческих групп.		совещаний	ст. воспитатель
5. Наличие системы работы с молодыми специалис- тами	- деятельность Школы молодого педагога	Материалы	План методическо й работы на год	Ст. воспитатель, творческая группа
	- организация наставничеств а	% молодого педагогов имеющих наставника	План методическо й работы на год	Ст. воспитатель
6. Психоло- гический комфорт в педагогиче- ском коллектив е	удовлетворен ность педагогов условиями и результатами профессионал ьной деятельности	% удовлетворе нности педагогов условиями и результатами профессиона льной деятельности	Оценка делового, творческого и нравственног о климата в коллективе	Педагог-психолог
	- участие педагогов в разных формах методической работы ДОУ	% педагогов в разных формах методическо й работы ДОУ	Анализ итогов года	Ст. воспитатель
	удовлетворен ность родителей уровнем	% родителей уровнем профессиона лизма	Анкетирован ие	Педагог-психолог Ст. воспитатель

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагностический инструментарий	Ответственные
	профессионализм педагогов	педагогов		
7. Уровень материально-технической оснащённости методического кабинета	Качество учебно-методического и технического оснащения	Количество техники Наличие и обеспечение программно-методической литературой, в том числе и в электронном варианте.	Анализ итогов года	Заведующий Ст. воспитатель
8. Уровень материально-технической оснащённости ДОУ	Качественные и количественные изменения материально-технической базы.	Рациональное использование бюджетных средств	Анализ итогов года	Заведующий Гл. бухгалтер

Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах оценки качества:

— ежегодное самообследование с опубликованием на официальном сайте ДОУ.

РАЗДЕЛ 7. Источники финансирования программы

Финансирование образовательной деятельности дошкольного учреждения обеспечивается системой бюджетного финансирования в соответствии с государственным муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

Приложения (проекты)

Приложение №1

Блок «Конкурентноспособность». Проект «Дорогу осилит идущий!»

Цель: повысить конкурентноспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг.

Задачи:

1. Создать условия для качественного выполнения вариативной части ООП (Программа по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою, тебя, Россия!»):
2. Разработать и внедрить проекты «История одного шедевра».
3. Создать условия для комфортного пребывания детей в детском саду и успешности ребёнка в любых видах детской деятельности.

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
Разработка и реализация проектов «История одного шедевра», «Музыка вокруг нас».	Сформирован познавательный интерес к различным видам искусств (живописи, музыке, литературе, театру) – посещение музеев, библиотек, концертов	в течение всего периода	Бюджет, добровольная поддержка родительской общности.	старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по ИЗО деятельности
Обучение через: семинары – практикумы, мастер-классы, обмен опытом, встреч с интересными людьми; разработка и реализация совместных проектов, посещение учреждений культуры и	Расширение кругозора, культурного и образовательного уровня. Внедрение персональных творческих проектов педагогов, направленных на их личностное развитие.	в течение всего периода	Бюджет.	старший воспитатель, творческая группа.

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
искусства.				
Установление контакта с социальными институтами.	Разработана система взаимодействия: - Новосибирская художественная картинная галерея; - Новосибирская государственная филармония; - Новосибирский Краеведческий музей; - МО библиотека им М. Цветаевой - театры.	ежегодно	Бюджет, личные средства сотрудников, добровольная поддержка родительской общности.	старший воспитатель, творческая группа.
Информационное оформление холла «Мир искусства».	Сформирован познавательный интерес у родительской общности к различным видам искусства.	в соответствии с тематическим планированием	Бюджет	Педагог дополнительного образования по ИЗО деятельности
Организация совместных мероприятий с родителями: «День открытых дверей», экскурсии в учреждения культуры и искусства; просмотры открытых занятий; досугов, праздников, дни совместного творчества и др.	У родительской общности сформирован интерес и потребность к участию и посещению совместных мероприятий	ежегодно	Бюджет, добровольная поддержка родительской общности.	старший воспитатель, специалисты
Час релаксации	Занятия фитнесом	ежегодно	Бюджет,	Инструктор по ФК,

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
для педагогов (организация занятий по фитнесу и вокальной группы).	«Здоровый педагог», вокальная группа «Мелодия».		личные средства сотрудников	музыкальный руководитель
Обновление информации на сайте учреждения	Создан презентативный имидж ДОО.	постоянно	Бюджет	старший воспитатель
Анкетирование родителей удовлетворённостью ДООУ.	Скорректирована работа учреждения.	сентябрь, май каждого года	Бюджет	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	Активизирована родительская позиция.	ежегодно	Бюджет, добровольная поддержка родительской общественности.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Блок «Здоровье». Проект «Быть здоровым - здорово!»

Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Задачи:

1. Создать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Повысить компетентности педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения в современных условиях.
3. Мотивировать родителей (законных представителей) стать активными участниками коррекционно-педагогического процесса.

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
Анализ мониторинга состояния речевого и физического здоровья детей	Выявлен контингент детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях	Ежегодно в сентябре	Бюджет	учителя-логопеды, инструктор по ФК.
Выступление на родительском собрании «Знакомство родителей с содержанием работы по здоровьесберегающим технологиям»	родители заинтересованы и вовлечены в образовательный процесс	Ежегодно сентябрь/ октябрь	Бюджет	учителя-логопеды, инструктор по ФК.
Мастер-класс по обучению родителей артикуляционной гимнастике.	сформированы практические знания и навыки по проведению артикуляционной гимнастики дома	Ежегодно октябрь	Бюджет	учителя-логопеды
Семинар для педагогов «Взаимодействие воспитателя и	Повысился уровень компетентности педагогов	В течение реализации проекта	Бюджет	инструктор по ФК

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
инструктора по физической культуре для повышения качества двигательной активности в течение дня»				
Консультация для родителей «Использование здоровьесберегающих технологий в развитии ребёнка»	Повысился уровень компетентности родителей	В течение реализации проекта	Бюджет	учителя-логопеды, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.
Работа по художественной гимнастике с одаренными детьми «Юные грации»	Показательные выступления на праздниках в ДОУ, участие в соревнованиях среди спортивных клубов; переход детей из ДОУ в спортивные школы.	Ежегодно с октября по май 2 р. в неделю	Бюджет, добровольная поддержка родительской общности.	Инструктор по ФК.
Профилактическая, коррекционная работа для детей с ОВЗ (5 – 7 лет)	Повышение уровня физической подготовленности детей (основных видов движения)	Ежегодно с октября по май 2 р. в неделю	Бюджет, добровольная поддержка родительской общности.	Инструктор по ФК.
Организация клуба для родителей детей с ОВЗ	Повышен уровень компетентности родителей в вопросах	Ежегодно	Бюджет, добровольная поддержка роди-	учителя-логопеды

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
	коррекции и развития речи детей		тельской общественности.	
Мастер-класс по развитию речевого дыхания «Дышим вместе»	У родителей сформированы практические навыки	Ежегодно, декабрь	Бюджет	учителя -логопеды
Семинар-практикум «Тренируем пальчики-развиваем речь»	У родителей сформированы практические навыки	Ежегодно	Бюджет	учителя-логопеды, педагог дополнительного образования по ИЗО деятельности
Использование интернет ресурса «Домашний логопед» (видео для дома)	Родители используют интернет ресурсы в развитии детей	Ежегодно	Средства родительской общественности.	учителя-логопеды, воспитатели
Конкурс «На зарядку становись» м/у детьми старшего и подготовительного возраста	Личностный рост педагога	Ежегодно в апреле	Бюджет, добровольная поддержка родительской общественности, личные средства сотрудников.	инструктор по ФК, воспитатели
Открытые занятия с детьми для родителей «Путешествие в страну знаний»	Выявлен уровень качества подготовки детей к школе	Ежегодно в мае	Бюджет	Воспитатели, специалисты
Итоговое родительское собрание «Рекомендации по закреплению навыков правильной речи	Повысится уровень компетенции родителей	Ежегодно	Бюджет	учителя-логопеды

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
в летний период»				

Блок «Кадры». Проект «Нет предела совершенству!»

Цель: Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности в области искусства и истории России.

2. Повысить общекультурный уровень педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в обобщении и распространении своего опыта работы.

3. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива с целью выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствовать работу педагогического персонала.	ежегодно	Бюджет	старший воспитатель
Реализация системы повышения квалификации педагогических кадров.	Повышена компетентность педагогических кадров.	по графику	Бюджет, личные средства педагогов	старший воспитатель,
Обучение педагогов ИКТ в МКУДПО ГЦИ «Эгида»	Личностное развитие педагога	по графику	Бюджет	старший воспитатель
Разработка и внедрение мини –	Личностное развитие	постоянно	Бюджет, личные	старший воспитатель,

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
проекта «Мир глазами искусства», организация тематических семинаров-практикумов, мастер-классов, экскурсий.	педагога в области искусства (музыки, живописи, литературы, скульптуры) и истории России.		средства педагогов	творческая группа.
Участие педагогов ДОУ в районных городских и пр. мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.	Повысится престиж профессии педагога.	В течение реализации проекта	Бюджет, личные средства педагогов	старший воспитатель, педагоги.
Обновление Положения о распределении стимулирующей части ФОТ сотрудников	Создана мотивация на достижение высоких результатов, повышения профессионального уровня, качества образования.	В течение реализации проекта	Бюджет,	Заведующий, ПК, экспертная комиссия.

Блок «Инфраструктура ДОУ» Проект «В ногу со временем!»

Цель: обеспечение формирования качественной развивающей предметно – пространственной среды и материально- технической базы ДОУ.

Задачи:

1. Рационально использовать бюджетные средства для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы.

2. Создать условия для комфортного пребывания детей в детском саду

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
Ремонт здания и окружающей территории: - капитальный ремонт кровли; - модернизация автоматической ПС; - замена дверных, оконных блоков, - замена асфальтового покрытия по периметру ДУ, отмостков вокруг здания; - замена ограждения ДОУ; - затирка межпанельных швов цокольных панелей; - замена напольного покрытия в помещениях 1 этажа ДОУ; - модернизация освещения в помещении ДУ; - снос аварийных	Улучшение состояния здания ДОУ, обеспечение безопасных условий.	2021-2026 гг	Бюджетные средства	Заведующий, заведующий хозяйством

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
деревьев.				
Текущий косметический ремонт групповых помещений, залов, кабинетов специалистов	Улучшение состояния здания ДОУ	2021-2026 гг	Бюджетные средства	Заведующий, заведующий хозяйством
Обновление, приобретение хозяйственного инвентаря. Приобретение средств индивидуальной защиты (спецодежда)	Улучшение условий труда обслуживающего персонала.	2021-2026 гг	Бюджетные средства	Заведующий, заведующий хозяйством
Приобретение мебели и прачечного, кухонного оборудования	Улучшение условий труда обслуживающего персонала, улучшение качества обслуживания.	2021-2026 гг	Бюджетные средства	Заведующий, заведующий хозяйством
Приобретение игрушек и развивающих пособий	Улучшение условий образовательного процесса.	2021-2026 гг	Бюджетные средства	Ст.воспитатель
Пополнение физкультурным оборудованием	Улучшение условий образовательного процесса.	2021-2026 гг	Бюджетные средства	Ст.воспитатель. инструктор по ФК
Приобретение музыкальных инструментов и костюмов	Улучшение условий образовательного процесса.	2021-2026 гг	Бюджетные средства	Ст.воспитатель, музыкальный руководитель
Приобретение мультимедийного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска).	Улучшение условий образовательного процесса.	2021-2026 гг	Бюджетные средства	Заведующий Ст. воспитатель

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
Замена детской мебели, модернизация игрового оборудования	Улучшение условий образовательного процесса.	2021-2026 гг	Бюджетные средства	Заведующий, заведующий хозяйством