


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 174 «Сказка»

Принято
Протокол педагогического
совета № 5 от 05.04.2022 г.

Утверждаю
Заведующий
МКДОУ д/с № 174 «Сказка»
М.К. Войтенко
«05» апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
дошкольного образовательного учреждения
за 2021 год**

г. Новосибирск,
2022 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3	
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4	
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	6	
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8	8
5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13	
7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	19	
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	23	
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	24	
10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА	26	
11. Результаты самообследования и перспективы дальнейшей деятельности	27	

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (аналитическая часть)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка»

Адрес: юридический: 630124, г. Новосибирск, ул. Гусинобродское шоссе, д. 13/1.

Адрес: фактический: 630124, г. Новосибирск, ул. Гусинобродское шоссе, д. 13/1.

Телефон: 8 (383) 261-44-12; 8 (383) 261-17-33

Официальный сайт ДООУ: <http://www.ds-174.nios.ru/>

E-mail: ds_174@edu54.ru

Год ввода в эксплуатацию: 1978 год

Режим работы: пятидневная неделя, 12 часовое пребывание: с 7.00 - 19.00

Учредителем МКДОУ д/с № 174 «Сказка» является муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Устав: Принят 13.05.2021 г.

Утвержден Начальником департамента образования мэрии города Новосибирска Р.М. Ахметгареевым: приказ от 13.05.2021г. № 0379-од

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ОГРН 1025400529593 ИНН: 5401143615

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 2225400268058, дата постановки: 22.03.2022 г. Выдано: Межрегиональная Федеральная налоговая служба по централизованной обработке данных.

Свидетельство о праве оперативного управления на здание свидетельство о государственной регистрации права от 19.01.2009 г. серия 54 АГ № 522705 выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области.

Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком свидетельство о государственной регистрации права от 01.06.2009 г. серия 54 АГ № 624244 выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Регистрационный номер 12016, бессрочная.

Дата предоставления лицензии 12.07.2021 г.

Реквизиты программы развития учреждения

Программа развития МКДОУ «Детский сад № 174 «Сказка» на 2021 -2026 годы

Согласована: Начальником департамента образования мэрии города Новосибирска

Р.М.Ахметгареевым, Утверждена приказом заведующего МКДОУ д/с № 174 «Сказка» М.

К. Войтенко (приказ № 105- ОД от 26.08.2021 г.)

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид образования: общее

Уровень общего образования: дошкольное

Форма обучения: очное

Срок обучения: 5,5 лет

Цель деятельности – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Предмет и виды деятельности Учреждения:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, присмотр и уход за воспитанниками Учреждения;

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ);

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития.

2.1. Реализуемые образовательные программы, сроки реализации

В МКДОУ «Детский сад № 174 «Сказка» реализуются: основная образовательная программа (ООП) и АООП ТНР (ОНР и СНР).

Основная образовательная программа (ООП) дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 174 «Сказка» (далее Программа) разработана на основании ФГОС ДО, на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2019 год). Сроки реализации основной общеобразовательной программы: основная – 5,5 лет.

Основная образовательная программа (ООП) состоит из трех частей:

1. Основная часть ООП ДОУ

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой комплексную программу по полихудожественному воспитанию дошкольников 4 -7 лет «Пою тебя, Россия!», авторы Войтенко М. К., Палкина О. А., представлена следующими парциальными программами:

- *Программа «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»* направлена на создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций России. Основным направлением реализации Программы является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в ее основу положен полихудожественный подход, основанный на синтезе искусств (музыки, живописи, скульптуры, архитектуры, литературы, кино и театра), а также интеграции разных видов детской деятельности.

- *Программа «Окружающий мир глазами искусства»* направляет познавательное развитие дошкольников, обогащая духовный мир через приобщение к лучшим сокровищам мирового искусства, формируя корректный познавательный опыт старшего дошкольника.

- *Программа по развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой*

на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства, цель - создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания родного языка (русский язык) и литературных произведений, восприятия синтеза искусств (музыки, живописи, литературы).

- Программа по истории искусства и живописи направлена на создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, восприятия синтеза искусств (музыки, живописи, литературы), и реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности.

- Программа по музыкальному воспитанию переносит акцент с обучения музыке на воспитание средствами музыки, где обучение превращается в средство, развивает у детей восприятие, как основу любой художественной деятельности, формирует базовые музыкальные способности: чувство ритма, интонационный слух, эмоциональную отзывчивость, исполнительские способности и ценностные ориентации средствами музыкального искусства, осуществляя связь музыки с другими видами искусства, историей России, с жизнью своей страны, родного города.

3. Программа воспитания.

Для оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ «Детский сад № 174 «Сказка»» реализуются следующие Программы:

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с общим недоразвитием речи и системным недоразвитием речи (АООП ТНР (ОНР, СНР)) образовательной организации», авторы: И.Л.Буровина, М.В.Александрова, Т.Л.Галынская (2016 год);

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (АООП ТНР (ФФНР)) образовательной организации», авторы: И.Л.Буровина, М.В.Александрова, Т.Л.Галынская (2016 год);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» авторы: И.Л.Буровина, М.В.Александрова, Т.Л.Галынская (2016 год).

Использование данных Программ и методик обеспечивает комплексный характер обучения, а также хороший уровень личностного, эмоционального и интеллектуального развития ребенка.

2.2. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения.

МКДОУ д/с № 174 «Сказка» имеет 10 возрастных групп, для детей от 1,6 месяцев до 7 лет. Фактическая наполняемость МКДОУ д/с № 174 «Сказка» на 01.01.2021 года – 242 воспитанника.

Структура групп

Таблица 1

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей
Ранний возраст – группа общеразвивающей направленности № 5 «Пчелки»	с 1,6 г. до 3 л.	24
Ранний возраст – группа общеразвивающей направленности № 6 «Гномики»	с 1,6 г. до 3 л.	24
Младший возраст - группа общеразвивающей	от 3 до 4 л.	27

направленности № 1 «Теремок»		
Средний возраст - группа компенсирующей направленности № 3 «Антошка»	от 4 до 5 л.	20
Средний возраст - группа общеразвивающей направленности № 7 «Капитошки»	от 4 до 5 л.	28
Разновозрастная группа оздоровительной направленности № 8 «Солнышко»	от 3 до 5 л.	20
Старший возраст - группа компенсирующей направленности № 4 «Умняшки»	от 5 до 6 л.	21
Старший возраст - группа компенсирующей направленности № 9 «Почемучки»	от 6 до 7 л.	23
Старший возраст - группа комбинированной направленности № 10 «Кораблик»	от 5 до 6 л.	27
Старший возраст - группа комбинированной направленности № 2 «Непоседы»	от 6 до 7 л.	27
ИТОГО		242

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется на основе востребованности целевой аудитории в соответствии с возрастом, а количество и направленность групп зависит от условий образовательного процесса и индивидуальных особенностей поступающих в ДООУ детей.

Вывод: образовательная деятельность МКДОУ д/с № 174 «Сказка» осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структурно - функциональная модель управления МКДОУ д/с № 174 «Сказка» выстроена на основе принципов единоначалия и самоуправления. МКДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МКДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МКДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, главный бухгалтер, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию

управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МКДОУ.

Третий уровень управления осуществляют педагоги – специалисты, воспитатели. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МКДОУ единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МКДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МКДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании коллектива. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

К формам коллегиального управления относятся: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Формами общественного управления МКДОУ д/с № 174 являются: профсоюзный комитет, творческая группа педагогов, родительские комитеты групп.

Управление ДОУ

Таблица 1

Структура управления ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности
Заведующий МКДОУ	Несет ответственность за общее руководство образовательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ
Педагогический совет	Выполняет: нормативные документы по дошкольному образованию РФ, обсуждает и выполняет государственный образовательный стандарт, определяет приоритетные направления в образовательной деятельности, утверждает годовой план работы и программное развитие ДОУ, определяет критерии оценки образовательной деятельности, повышает уровень образовательной работы с дошкольниками. Внедряет в практику работы ДОУ достижения педагогической науки. Повышает педагогическое мастерство педагогов, мотивирует развитие их творческой активности и взаимосвязи. Принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждает нормативно-правовые документы ДОУ, вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений; создание санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности, охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения.
Творческая рабочая группа педагогов	Оказывает помощь в организации образовательной работы, творческой активности педагогов. Обеспечивает внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.

Родительские комитеты групп	Обеспечивают взаимосвязь детского сада с родителями. Поддерживают образовательный процесс. Принимают участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Профсоюзный комитет	Предоставляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разрабатывает и согласовывает нормативно-правовые документы ДОУ, имеющие отношение к выполнению Трудового законодательства. Осуществляет контроль над их соблюдением и выполнением.

В МКДОУ создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию конкурентоспособного коллектива педагогов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция образовательных программ и программы развития учреждения.

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты выполнения задач образовательной работы подведены в ходе анализа внутреннего мониторинга качества образовательного процесса путем изучения:

- качества условий реализации ООП образовательного процесса;
- качества организации образовательного процесса;
- качества результата освоения ООП образовательного учреждения.

Были изучены следующие условия реализации ООП за период 2020 года:

- психолого – педагогические;
- кадровые;
- материально – технические;
- финансовые условия реализации Программы;
- условия развивающей предметно – пространственной среды.

В МКДОУ д/с № 174 «Сказка» планирование образовательного процесса строится на комплексно-тематическом планировании

Узкие специалисты (музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по ритмике и хореографии, педагог дополнительного образования по ИЗО деятельности, учителя-логопеды) предоставляют годовое перспективно-тематическое планирование с разбивкой по месяцам.

Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения ОО программы ДОУ по образовательным областям

Педагогами ДОУ изучался уровень освоения ООП МКДОУ д/с № 174 «Сказка»: основной части программы и части, формируемой участниками образовательных

отношений по комплексной программе по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!» для детей 4-7 лет по направлениям развития. Так как обе части программы являются важными составляющими образовательной деятельности, ниже приведены данные на каждую из них и общий результат.

По результатам изучения уровня индивидуального развития воспитанников с применением методов педагогического наблюдения, заданий и анализа продуктивной и игровой деятельности, получены следующие результаты освоения Основной образовательной программы МКДОУ д/с № 174 «Сказка»:

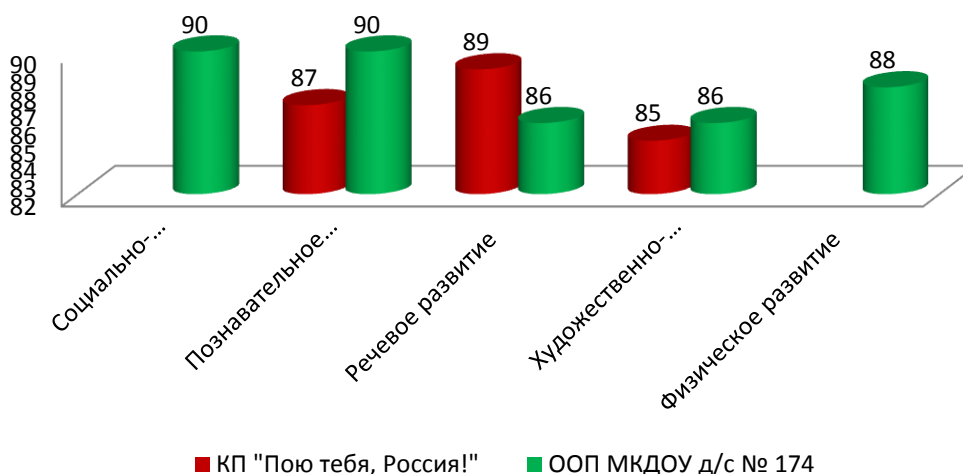
**Мониторинг освоения ООП МКДОУ д/с № 174 «Сказка»
по областям развития в 2021 уч. году**

Таблица 2

Программа	Области развития, %					Итог выполнения программы, %
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	
ООП	90	90	86	86	88	88
КП «Пою тебя, Россия!»	100	87	89	85		90

Анализ освоения Основной образовательной программы МКДОУ д/с № 174 «Сказка» показал 88%, в том числе освоение комплексной программы по полихудожественному воспитанию дошкольников для детей 4-7 лет «Пою тебя, Россия!» - 90%.

Рисунок 1



Наиболее высокий результат получен при реализации социально-коммуникативного и познавательного развития (90%), остальные направления – речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое показали 86 – 89% освоения. Полученный результат отражает реальную ситуацию: ситуация по заболеваемости COVID – 19 отразилась на посещаемости детьми дошкольного учреждения (60%), многие темы ООП были не пройдены.

**Таблица освоения ООП МКДОУ д/с № 174
по возрастным группам и образовательным областям (%)**

Таблица 3

Образовательная область	период	Группы раннего возраста (1,6 -3 лет) (гр. № 5 «Пчелки», гр. № 6 «Гномики»)	Группы младшего возраста (3-4 года) (гр. № 1 «Теремок», гр. № 8 «Солнышко» - оздоровительной напр., разновозрастная)	Группы среднего возраста (4-5 лет) (гр. № 3 «Антошка» (компенсирующей напр.), гр. № 7 «Капитошка» гр. № 8 «Солнышко» оздоровительной напр. разновозрастная)	Группы старшего возраста (5-6 лет) гр. № 4 «Умняшки» (компенсирующей напр.), гр. № 10 «Кораблик» (комбинированной напр.)	Группы дошкольного возраста (6 -7 лет) (гр. № 2 «Непоседы» (комбинированной напр.), гр. № 9 «Почемучки»)
Социально-коммуникативное развитие	н.г.	35	32	71	83	96
	к.г.	79	80	95	98	100
Познавательное развитие	н.г.	24	9	61	44	91
	к.г.	80	76	98	94	100
Речевое развитие	н.г.	42	36	59	82	96
	к.г.	63	80	94	92	100
Художественно-эстетическое развитие	н.г.	37	19	50	57	72
	к.г.	74	84	90	92	91
Физическое развитие	н.г.	38	6	60	86	98
	к.г.	68	72	98	100	100

Из таблицы 2 видна динамика освоения программы по возрастным группам. В группах младшего возраста (1,6-4 г) воспитанники показывают большую разницу между началом учебного года и его окончанием, что обусловлено началом посещения детского сада, адаптацией к новым условиям и быстрым развитием, связанным с освоением образовательной программы (см Рис.2) Разница на начало года и конец года составляет 44-49% по социально-коммуникативному развитию, 57-68% по познавательному развитию, 21-44% по речевому развитию, 37-66% по художественно-эстетическому развитию и 30-66% по физическому развитию. Динамика воспитанников средних групп (см. Рис 3) составила от 24 до 51% по всем областям, воспитанники старшего возраста продемонстрировали динамику освоения программы по социально-коммуникативному развитию 15% старшие группы, 5% подготовительные, по познавательному развитию 51 и 9% соответственно, речевое развитие 10 и 4%, художественно-эстетическое развитие – 35 и 19%, 14 и 3% (см. Рис. 4). Стоит обратить внимание, что наиболее высоких результатов достигли подготовительные группы (воспитанники 6-7 лет) – на конец года 100% по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, физическому развитию

Динамика освоения образовательных областей ООП МКДОУ д/с № 174

Рисунок 2

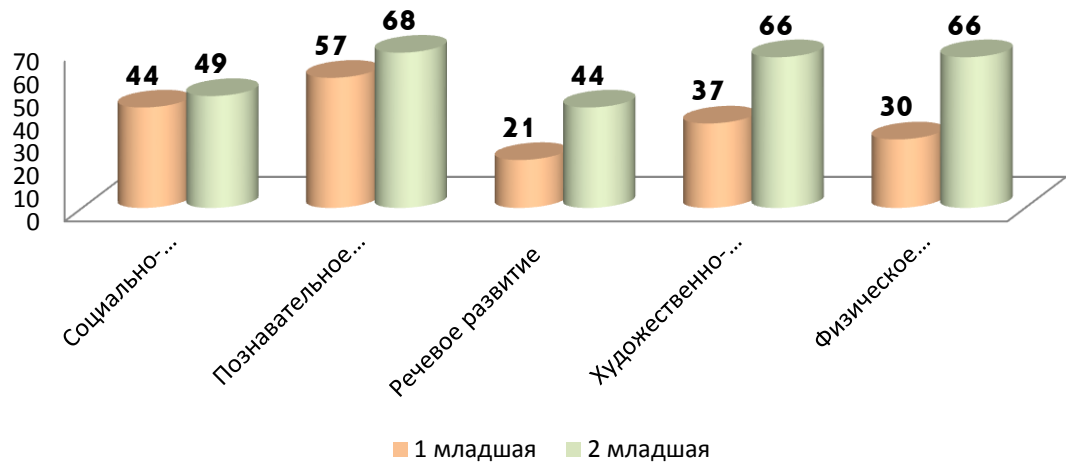


Рисунок 3

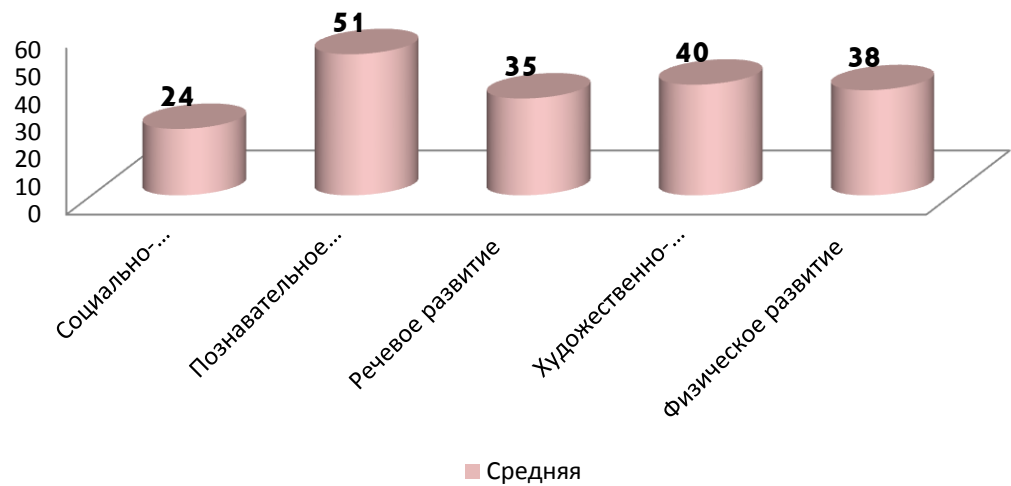
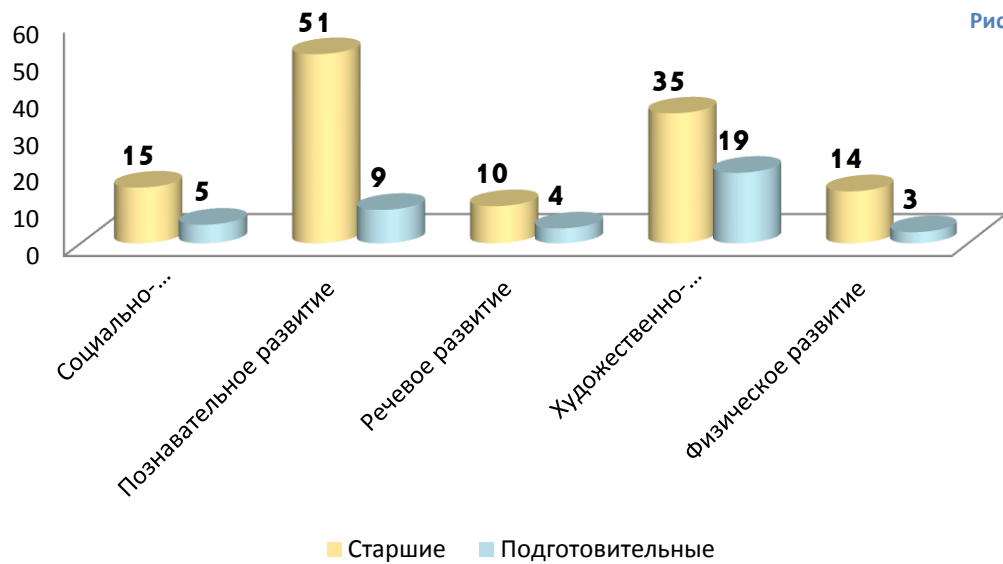


Рисунок 4



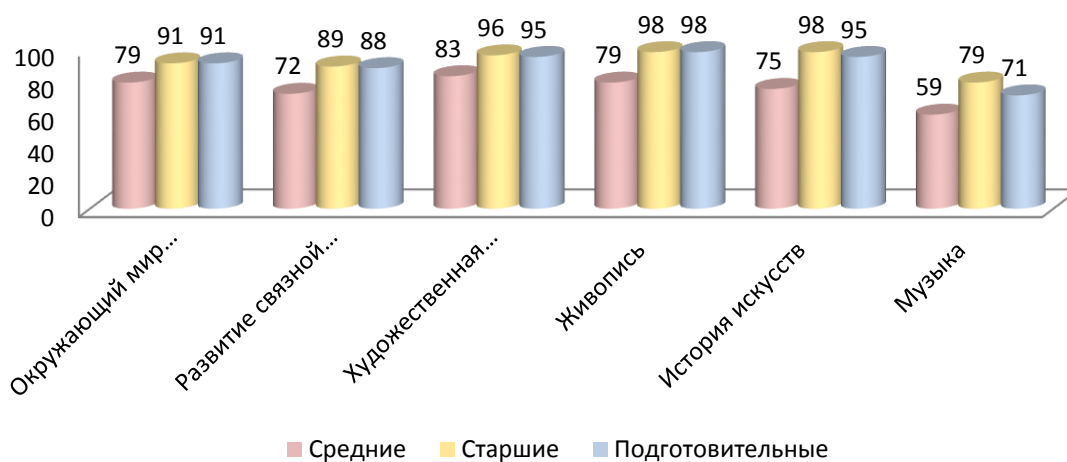
**Таблица освоения
комплексной программы по полихудожественному воспитанию дошкольников 4-7
лет
«Пою тебя, Россия!»**

**(часть ООП МКДОУ д/с № 174, формируемая участниками образовательных
отношений)
по возрастным группам и образовательным областям, %**

Таблица 4

Область развития	Раздел программы	Средние (4-5 лет) (гр. № 3 «Антошка», гр. № 7 «Капитошка», гр № 8 «Солнышко»)	Старшие (5-6 лет) (гр. № 4 «Умняшки», гр. № 10 «Кораблик»)	Подготовительные (6-7 лет) (гр. № 2 «Непоседы», гр. № 9 «Почемучки»)
Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотическое воспитание	100	100	100
Познавательное развитие	Окружающий мир глазами искусства	79	91	91
Развитие речи	Развитие связной речи	72	89	88
	Художественная литература	83	96	95
Художественно-эстетическое развитие	Живопись	79	98	98
	История искусств	75	98	95
	Музыка	59	79	71

Рисунок 5



Из таблицы 4 и рисунка 5 видно, что наиболее высокий процент освоения программы демонстрируют воспитанники старшего дошкольного возраста. Из представленных групп только одна является группой общеразвивающей направленности, три комбинированной, две компенсирующей и одна – оздоровительной направленности. Анализ освоения комплексной программы по полихудожественному воспитанию дошкольников 4-7 лет «Пою тебя, Россия!» (часть ООП МКДОУ д/с № 174 «Сказка», формируемая участниками образовательных отношений) показал, что направления:

- Формирование нравственных представлений (интегрированные, качества по нравственно - патриотическому воспитанию;
- Окружающий мир глазами искусства;
- Художественная литература;
- Живопись

усвоены воспитанниками несколько лучше, чем направления:

- Музыкальное воспитание;
- Развитие связной речи,

но тоже находятся на достаточно высоком уровне.

Вывод:

- ООП МКДОУ д/с № 174 «Сказка» освоена на 88%

- Комплексная программа по полихудожественному воспитанию дошкольников 4 – 7 лет «Пою тебя, Россия!» (вариативная часть ООП МКДОУ д/с № 174 «Сказка») освоена на 90% (Табл.1).

Образовательные программы МКДОУ д/с № 174 «Сказка» соответствуют требованиям ФГОС ДО, учитывают индивидуальные возможности и потребности воспитанников. Реализация образовательных программ в МКДОУ д/с № 174 «Сказка», как показывает анализ изучения результатов их освоения, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКДОУ Д/С № 174 «Сказка» работает пятидневную рабочую неделю (с понедельника по пятницу) с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим дня в группах детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет). 12 часов.

Режим, график работы учреждения.

Таблица 6

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40
Игровая деятельность	8.40 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.15 9.30 - 9.45
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.00 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00 - 11.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	11.45 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00 - 15.20
Полдник	15.25 - 15.45
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.45 - 16.00

Непосредственно - образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00 - 16.15 16.30 – 16.45
Игровая деятельность	16.45 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой детей.	17.20 - 19.00

Режим дня (гибкий) в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Таблица 7

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.45
Игровая, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Прогулка	9.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 12.50
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.15
Полдник	15.20 - 15.40
Непосредственно - образовательная деятельность, досуги, индивидуальная коррекционная работа (логопедический час), прогулка.	15.40 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.40
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, работа с родителями, уход домой	17.40 - 18.45

Вывод: гибкий режим дня и график работы учреждения соответствует санитарным нормам и способствует оздоровлению и комфортному пребыванию воспитанников в ДООУ.

5.1. Оценка организации коррекционной работы

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. В 2021 году в ДООУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности (ОНР – 1,2,3 уровня) и 3 группы комбинированной направленности (ОНР и ФФНР). Система комплексного подхода к коррекции речевых нарушений дошкольников (совместная работа учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога доп. образования по ритмике и хореографии, педагога доп. образования по изо деятельности) дала возможность добиться хороших результатов в коррекционной работе.

Нормативно-правовая база, адаптированные коррекционные программы, методическое сопровождение, дидактический материал и предметно-развивающая среда позволили педагогам качественно выполнять коррекционно-развивающую работу. В соответствии с индивидуальными заключениями ТПМПК в ДООУ созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ (четкая организация и выполнение режима дня, проведение общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий, создание щадящего речевого режима. Составлены индивидуальные маршруты на каждого ребёнка, откорректированы перспективные планы НОД, продумана организация пространства – зонирование, позволяющее упорядочить временно – пространственную структуру образовательной среды, обновлены и изготовлены специальные учебные и дидактические пособия.

Коррекционно-развивающая работа проводится по АООП МКДОУ д/с № 174 «Сказка» в фронтально-групповой и индивидуальной форме работы, включая следующие разделы:

- развитие общей и тонкой моторики;

- развитие артикуляционной моторики и формирование артикуляционных укладов;
- формирование просодической стороны речи;
- постановка и коррекция нарушенных звуков;
- развитие слухового восприятия и умение дифференцировать звуки по акустическим признакам;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие восприятия и ориентировки в собственном теле, пространстве и на плоскости;
- формирование и развитие графомоторных навыков;
- развитие психологической базы речи (внимания, памяти, мышления).

В своей работе учителя – логопеды использовали различные методы и приемы (сочетание словесных методов с наглядными и практическими, вариативное повторение, подачу материала небольшими, логически законченными частями, схематического моделирования, обучение с помощью мнемотехнических таблиц, активизации мышления и ориентировки в пространстве). Для улучшения взаимодействия и синхронизации работы левого и правого полушарий мозга на индивидуальных занятиях с детьми ОВЗ учителями-логопедами впервые в ДООУ использовались межполушарные игры. По результатам заметно улучшение развития восприятия, координации движений рук и долгосрочной памяти.

Палкина О.А. (музыкальный руководитель) использует в работе с детьми групп компенсирующей направленности адаптированную систему К. Орфа, направленную на развитие слуховых анализаторов (темп, ритм, с использованием различных шумовых инструментов, пальчиковые игры, пропевание распевок для развития артикуляции со звукосопровождением и без него) и обучение игре на звуковысотных инструментах (ксилофоны, блок – флейта).

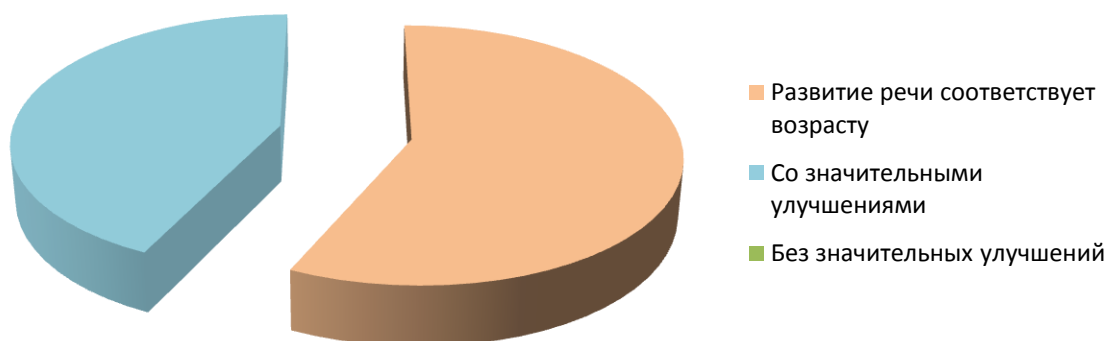
С детьми проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи в индивидуальных занятиях. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр (предметные - реальные предметы и их приближенные в жизни копии – макеты, муляжи и т.д.), образные (наглядные иллюстрации, репродукции картин русских художников, видео материал), условно – символические (знаки, схемы, символы).

Результаты коррекционной логопедической работы

Таблица 8

	2020 – 2021 уч. год.
Количество детей	83
Количество групп	5
Статус ОВЗ	78 - 94%
ОНР 1 ур. р. р. дизартрия	4
ОНР 2 ур. р. р. дизартрия	26
ОНР 3 ур. р. р. дизартрия	27
ФФНР	18
дизартрия	57
ЗПР	3
Выбыли в течение года	4
Оставлено для дальнейших	35
Количество выпущенных детей	44
Разв. речи соответствует возрасту	25 - 57%
Со значительными улучшениями	19 - 43%
Без значительных улучшений	0

Итоги коррекционной работы, %



На аналитическом этапе изучения уровня индивидуального развития воспитанников с особыми возможностями здоровья выявлено достижение целевых ориентиров на этапе завершения освоения АООП ТНР, что видно в таблице 8 и на рисунке 6.

Работа в условиях пандемии (частые пропуски детьми занятий и невозможность проведения образовательных мероприятий с родителями (законными представителями) в очном режиме) ввела в практику общение в дистанционном формате. Для родителей (законных представителей) предлагались мастер-классы и консультации на платформах ZOOM и INSTAGRAM. Им были рекомендованы ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление.

В течение года проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации на темы:

- «Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;
- «Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;
- «Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;
- «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;
- «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;
- «Развитие связной речи ребенка в семье».

В дистанционном формате проводились мастер-классы:

- «Артикуляционная гимнастика вместе с мамой»,
- «Пальчиковая гимнастика».

Вывод:

(+) Педагогический коллектив ОУ проделал большую работу по коррекции речевого развития детей компенсирующих и комбинированных групп (см. Табл. 8 и рис. 6). На конец года из 83 выпускников:

- «развитие речи соответствует возрасту» – 25 - 57%;
- «со значительными улучшениями» - 19 - 43%;
- «без значительных улучшений» – 0

(-) главным фактором снижения качества коррекционного процесса является низкая посещаемость воспитанников в период пандемии (семьям предоставлялось право не посещать ДООУ, группы часто закрывались на карантин по причине заболеваемости

воспитанников и сотрудников);

- увеличился процент детей с тяжёлыми нарушениями речи – 78 (94%) детей имеют статус ОВЗ. На принципах инклюзивного образования обучаются и воспитываются дети с ЗПР - 4 человека;

- на качество коррекционной работы влияет превышение количества детей в группах компенсирующей направленности (20-23 ребенка при норме 12-15 детей).

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 9

Семейный состав	Количество	%
	2021	
Полная семья	184	76
Неполная семья	51	24
Многодетных	58	11
Малоимущие	9	5
Неблагополучные	0	0

Изучался национальный состав семей, семейные традиции. На основе полученной информации строилось взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. В группах раннего возраста реализовывались педагогические проекты, способствующие облегчению адаптационного периода для детей. Речевые затруднения у детей билингов решаются педагогами в индивидуальном общении с членами семей. Семьям воспитанников оказывается разносторонняя консультативная поддержка. Главное направление взаимодействия детского сада и семьи – моральное благополучие детей. Администрация и коллектив детского сада ведет профилактическую работу по охране жизни и здоровья воспитанников.

Воспитательная работа ведется на основе Программы воспитания, (принята Педагогическим советом. Протокол от 16.04.2021 г № 4, утверждена приказом заведующего от 19.04.2021 г № 89-од), с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Программа воспитания взаимосвязана с комплексной программой по полихудожественному воспитанию детей 4 – 7 лет «Пою тебя, Россия!».

В 2020 – 2021 учебном году состоялись общесадовские мероприятия:

— Выставки: поделок из природного материала «Что нам осень принесла?», детских работ «Зимушка хрустальная»;

— Комплексные итоговые занятия по комплексной программе по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!» для детей 4-7 лет (авторы М.К. Войтенко, О.А. Палкина). Темы: «Унылая пора! Очей очарованье!», «Радость и грусть», «Что за прелесть эти сказки!», «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...» - музыкальный руководитель Палкина О.А.;

— Новогодние утренники Тема «Здравствуй праздник, Новый год!» - музыкальный руководитель;

— Праздничные мероприятия «День 8 Марта», «До свиданья, детский сад!» - музыкальный руководитель, воспитатели»;

- Музыкально – литературная композиция «Этот день Победы!» - музыкальный руководитель Палкина О.А.;
- Смотры – конкурсы: «Лучший кукольный дом», «Снежный городок» (изготовление снежных построек на участках).

Вывод: Организация образовательного процесса показала свою эффективность в режиме обычной работы и требует развития в дистанционном формате.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Готовность воспитанников подготовительных групп МКДОУ д/с № 174 «Сказка» определялась по «Ориентировочному тесту школьной зрелости» А. Керна, Я. Йирасика.

Диагностическое обследование проводилось в группах:

- компенсирующей направленности № 9 «Почемучки»;
- комбинированной направленности № 2 «Непоседы». Общий показатель по двум группам:

Готовность к обучению в школе

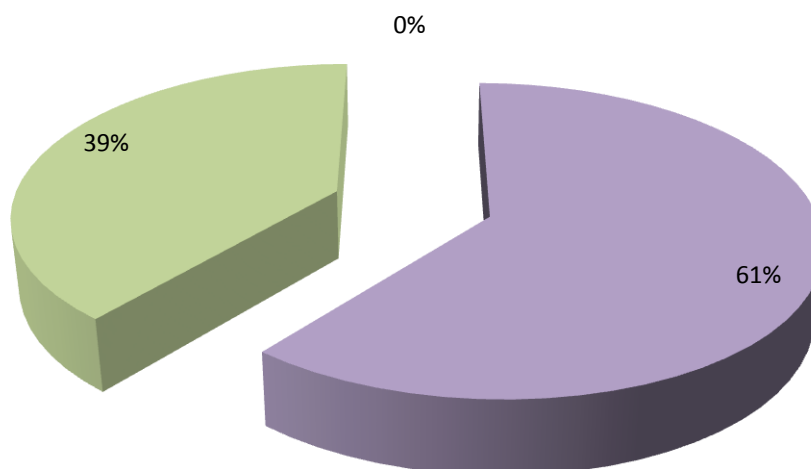
Таблица 10

№ п.п.	Показатель	Группа № 2 «Непоседы» комбинированной направленности	Группа № 9 «Почемучки» компенсирующей направленности
1	Высокий	60%	68%
2	Средний	40%	32%
3	Низкий	0 %	0 %

Рисунок 7

Готовность к обучению в школе

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



Общий показатель по двум группам:

Таблица 11

№ п.п.	Показатель	%
1	Высокий	61%
2	Средний	39%
3	Низкий	0 %

Из таблицы 5 видно, что воспитанники комбинированной группы показали результат школьной зрелости ниже, чем воспитанники группы компенсирующей направленности, что говорит о высоком профессионализме педагогов, работающих на группе компенсирующей направленности, их взаимодействии, едином подходе к процессу образования.

Вывод:

Школьная зрелость высокого уровня проявляется у 61% воспитанников дошкольного возраста, средний уровень готовности к обучению в школе показали 39% воспитанников. Полученные данные свидетельствуют об удовлетворительной работе педагогического коллектива в направлении подготовки воспитанников к обучению в школе и о необходимости повышения профессиональных компетенций у педагогических работников группы № 2. «Непоседы». Дополнительно стоит учесть, что в 2021 учебном году практически не осуществлялось взаимодействие ДООУ и школы из-за пандемии.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 12

Наименование должности (профессии) по категориям работников	Кол-во работников	
	Фактически	По штатному расписанию
Административно-управляющий персонал		
Заведующий	1	1
Главный бухгалтер	1	1
Педагоги		
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	2,5
Инструктор по физической культуре	0	1
Учитель-логопед	4	5
Педагог дополнительного образования по изо деятельности	0	1
Педагог дополнительного образования по ритмике и хореографии	1	1
Воспитатель	16	21,2
Педагог-психолог	0	0,5
Учебно-вспомогательный персонал		
Заведующий хозяйством	1	1
Специалист по закупкам	1	0,5
Бухгалтер	2	2
Младший воспитатель	10	12,75
Делопроизводитель	1	1
Обслуживающий персонал		
Шеф-повар	1	1

Повар	2	2
Мойщик посуды	1	2
Кладовщик	1	1
Кастелянша	1	1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1	2
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	1
Слесарь по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1	0,5
Уборщик служебных помещений	0	1
Уборщик территории	1	2,5
Сторож	3	3
Калькулятор	1	0,5
Итого по ДОУ:	56	68,5

Вывод: на 2021 год кадровое обеспечение ДОУ составляет:

Педагогические работники – 23 человека - **75%**

Учебно-вспомогательный персонал -100%

Обслуживающий персонал -**71,4%**

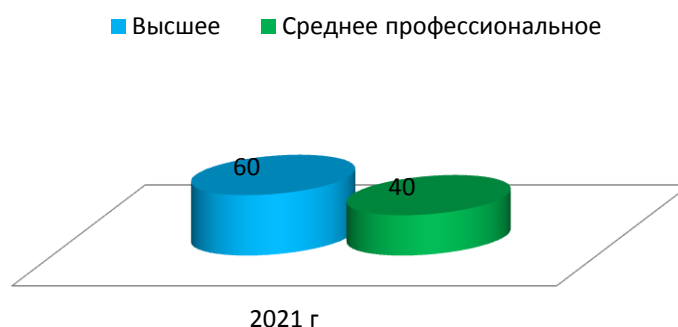
Образование педагогических работников.

Высшее образование – **14 человек**

Среднее профессиональное – **9 человек**

Рисунок 8

Образование педагогических работников



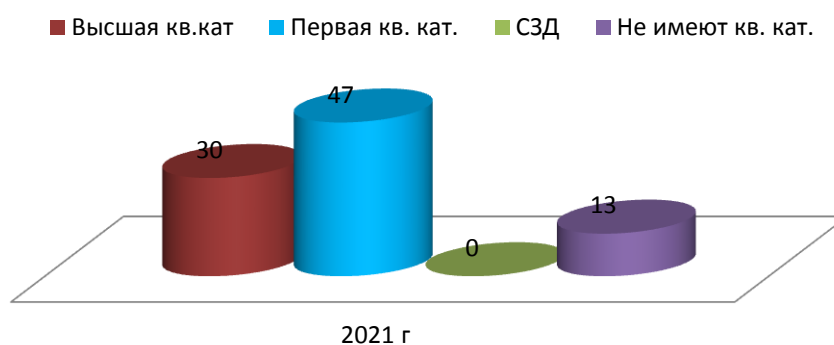
Квалификационный уровень педагогических работников

В ДОУ составлен план прохождения аттестации на пять лет, в котором предусматриваются сроки прохождения аттестации. Разработаны нормативно – правовые акты, создана атмосфера сотрудничества и заинтересованности в положительном результате аттестуемых.

Таблица 13

Год (всего педагогов в ДОУ)	высшая кв. категория	Первая кв. категория	соответствие занимаемой должности	не имеют кв. категории
2019 (25)	3 (12%)	13 (52%)	1 (4%)	10 (40%)
2020 (25)	5 (20%)	11 (44%)	1 (4%)	8 (32%)
2021 (21)	7 (30%)	11 (47%)	0	3 (13%)

Квалификационные характеристики педагогических работников



В 2021 году большое внимание уделялось развитию профессиональных компетентностей. За период дистанционной работы педагоги участвовали в различных обучающих мероприятиях, проходили профессиональное переобучение, обобщали свой педагогический опыт и делились с широкой общественностью, со своей стороны перенимали передовой педагогический опыт. За 2021 год аттестовалось 5 человек. Из них 3 человека получили I квалификационную категорию впервые и 1 человек высшую. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось до 33% и снизилось количество неаттестованных. Неаттестованные педагоги – воспитатели, не проработавшие в ДОО двух лет и молодые специалисты. За период пандемии уволились 2 человека (один – по причине болезни, второй – ушел из профессии). В настоящее время детский сад испытывает серьезную потребность в кадрах.

Повышение квалификации.

В 2021 учебном году 2 педагогических работника прошли профессиональную переподготовку в ООО МОП ЦДПО «Экстерн» по направлению «Теория и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста»

Педагоги за отчетный период стали участниками 44 обучающих мероприятий (вебинары, конференции, семинары, круглые столы, обучающие курсы) в очном и дистанционном формате.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели МКДОУ д/с № 174 «Сказка» за три последних года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Как и планировалось в прошлом году, педагоги проходили обучение на курсах по повышению цифровых компетенций. По данному направлению расширили свои знания сотрудники, уже владеющие компьютером, в то время, как педагоги, знания у которых недостаточно, так и не приступили к такому обучению.

Таблица 14

Год, количество педагогов	НИПК и ПРО	«Магистр»	ГЦРО	Эгида	другие
2019 (10 человек)	2	0	2 (8,3%)	0	6 (25%)
2020 г (12 человек)	4 (16%)	0	3(12,5%)	0	5 (20,8%)
2021 г (13 человек)	3 (13 %)	0	0	3 (13%)	7 (74%)

Повышение квалификации педагогических работников

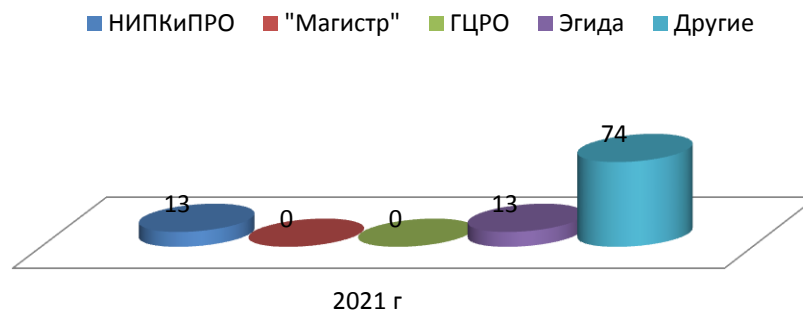


Таблица 15

Мероприятия, конкурсы	2021год	Результат
Районного уровня	0	-
Городского уровня	0	-
Областного уровня	0	0
Всероссийского уровня	18	18 дипломов
Международного уровня	4	4 диплома

Количество мероприятий по обобщению, распространению педагогического опыта работы

Таблица 16

Мероприятия	2021г.	Результат
Публикации	5	Сертификаты и свидетельства о публикациях
Районные метод объединения	7	
итого	29	Сертификаты и свидетельства

В течение 3 лет сотрудники были награждены:

Таблица 17

Награды	2021 г. (23 педагога)
Благодарственным письмом администрации МКДОУ д/с № 174	2
Благодарственным письмом ОО Дзержинского района г. Новосибирска	3
Благодарность администрации Дзержинского района	1
Благодарность министерства образования НСО	1
Почетная грамота Совета депутатов НСО	1
Итого	8

Педагоги детского сада целенаправленно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с передовым педагогическим опытом работы, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Планирование роста профессиональных компетентностей улучшает качество образования дошкольников.

Обобщение и распространение собственного опыта работы по темам саморазвития и в периодической печати и конкурсном движении позволяет педагогам еще раз проанализировать свои подходы, методы и формы работы, производя отбор содержания образования.

ВЫВОД: Педагогический состав ДОУ отвечает квалификационным требованиям, имеет потенциал для развития. Коллектив ДОУ испытывает нехватку педагогических кадров. Нехватка педагогов повышает профессиональную нагрузку на работающих и может привести к профессиональному выгоранию. Вновь поступающие сотрудники нуждаются в применении дополнительных форм и методов работы для развития профессиональных компетентностей.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП МКДОУ д/с № 174 «Сказка».

В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов в ДОУ и для работы с детьми имеются:

- музыкальный центр – 2;
- магнитофоны - 7;
- телевизоры -5;
- компьютеры -1;
- ноутбук - 7;
- проектор – 3, с экраном -1;
- сканер – 2;
- принтер – 6;
- ламинатор – 1
- средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта;
- создана сетевая структура между компьютерами, 4 компьютера оснащены сетью интернет. Функционирует сайт ДОУ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации программ, реализуемым в ДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, но в данный период компьютерное оборудование нуждается в обновлении.

Вывод: недостаточная информатизация образовательного процесса, отсутствие выделенной линии доступа к сети интернет (низкая скорость подачи информации) не даёт возможность педагогам активно использовать интернет ресурсы в образовательном процессе с детьми и их законными представителями.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база. Каждая возрастная группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. В 7 группах из 10 имеются отдельные спальни. 3 групповые ячейки имеют совмещенную спальную, игровую и обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём, методическим и игровым материалом, дидактическими пособиями. Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В период пандемии педагоги уделяли большое внимание развитию предметно-пространственной среды: пополнены центры развития дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом. Обогащена игровая среда предметами и материалами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр. Обновлены и пополнены конспекты непосредственно образовательной деятельности по всем образовательным областям в соответствии с перспективным планированием, проведен отбор содержания образования.

В детском саду функционирует Музей боевой славы «Мы этой памяти верны». Фигура воина - освободителя на главной стене выполнена сотрудником детского сада Крючковым Ю.С. Экспозиции музея: «На привале», «Дети – герои ВОВ», «Сибиряки – герои ВОВ», «Блокада Ленинграда», «Быт солдата», «Труд в тылу». Воспитатели Кремлева Л.В., Руденских И.Н. оформили выставку репродукций картин новосибирского художника, участника ВОВ В.К. Чабанова, его книга; макет боевых действий. Отдельное место выделено для экспозиции моделей боевой техники и картам боевых действий. Центральное место в музее выделено для витрин с личными вещами, наградами и фотографиями участников ВОВ (членов семей работников и воспитанников ДОУ).

За 2021 год за счет средств бюджета города Новосибирска была проведена следующая работа:

№	Вид средств	Вид работ	количес тво	стоимость	помещения
1	Бюджет города	оконные блоки ПВХ	8 шт.	386 363,24 рублей	группа № 10,9,6,4, логопед.кабинет
2	Бюджет города	косметически й ремонт лестничных клеток	2.шт.	70 000,00 рублей	лестничные клетки (2 выхода, 2 этажа)
3	Средства депутата Совета депутатов города Новосибирска Митряшиной Е.Н.	оконные блоки ПВХ	2 шт.	120000,00 рублей	лестничные клетки
4	Средства депутата Законодательного Собрания НСО Щербака А.А..	оконные блоки ПВХ	2 шт.	80 000,00 рублей	

Таблица 18

Основные средства 2021 год	Сумма
Облучатель-рециркулятор, 2000м3/ч, 2 лампы по 30Вт,б/стойки,Алматон(2000)	11 430,00
Шкаф навесной с полкой 600*300*670мм,дуб Кобург	3 233,00
Шкаф навесной с сушкой 600*300*670мм, дуб.Кобург	5 084,00
Тумба с выдвижным ящиком 600*600*860мм(столешница 26мм пластик)дуб. Кобург	8 612,00
Стол с поворотной столешницей 1200*600*750мм(опоры-хром), дуб.Кобург	6 521,00
Шкаф для одежды. р:600*400*1920мм (ЛДСП 16 мм, цвет-бук Бавария)	14 950,00
Игровая зона Кухня КАТЮША 1280*420*1100	9 900,00
Игровая зона Спальная СОНЯ	9 800,00
Игровая зона Кухня с холодильником 1680*860*1150 мм	12 950,00
Ширма театральная для актового зала	38 900,00
Зеркало специалиста логопеда	13 500,00
Огнетушитель порошковый ОП-4	7 760,00
Рукав(пож. напорный с внутр.гидроиз.покрытием из полимеров без наруж.защ ит.покр)	3 473,00
Ноутбук LENOVO IdeaPad 3,15,6,Intel Pentium Silver N5030,8Gb,256Gb SSD, ч ерный	36 500,00
Тонометр механ. MED-63 с возраст.манжетом АДЪЮТЕР(фанендоскопи 4 манжета)	2 225,00
Секундомер электронный FLOTT FL-022	900,00
Плантограф медицинский	11 900,00
Облучатель-рециркулятор 1*15 настенный Defender	8 445,00
Холодильник бытовой DEXP TF050B	12 000,00
Стул винтовой на колесах	12 800,00
Кушетка процедурная детская Э-001-ПКД(1500*500*600)	7 500,00
Стол 2 ящика (1200*600*750h)	11 680,00
Шкаф для документов ШМД-МСК МД-509.00	13 344,00
Динамометр электронный ДМЭР-30-0,5	5 175,00
Столик процедурный Ратон-Мед Тех СИ-10 с 2-мя выдвижными ящиками	15 474,00
Лампа настольная для ото-офтальмологического осмотра	4 200,00
Термометр инфракрасный бесконтактный WF-4000 (С ПОВЕРКОЙ)	3 300,00
Термометр медицинский электронный WT-03	600,00
Шкаф навесной с полкой 600*300*670 мм, дуб Кобург	3 233,00
Шкаф навесной с сушкой 600*300*670 мм, дуб Кобург	5 084,00
Тумба с выдвижным ящиком 600*600*860, дуб Кобург	8 612,00
Стол с поворотной столешницей 1400*600*750 мм, дуб Кобург	8 071,00

В летний период до начала учебного года усилиями коллектива проведен косметический ремонт всех внутренних помещений.

Выводы: Предметно-развивающая среда мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует систематического обновления и пополнения.

Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам, но сильно устарела и требует существенных финансовых вливаний:

- необходима замена асфальтового покрытия (капитальный ремонт);
- замена автоматической установки пожарной сигнализации и системы

оповещения и управления эвакуацией людей на пожаре;

- установка окон ПВХ.
- установка 6 – ти уличных веранд, для прогулки воспитанников;
- замена входных дверей*;
- ремонт кровли;
- установка освещения на групповых площадках и по периметру ДОО;
- реконструкция главного входа в здание (в соответствии с требованиями безопасной среды: замена лестничных маршей, установка пандусов).

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА

10.1. Реквизиты Положения о внутренней системе оценки качества образования. Положение о внутренней системе оценки качества образования принято Педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2016 г., утверждено приказом № 57 – од от 28.09.2016 г.)

10.2. Реквизиты Положения о мониторинге качества образования.

Положение о мониторинге качества образования, утверждено приказом (приказ от 25.08.2017 г. № 4 -од.)

10.3. Анализ реализации внутренней системы оценки качества образования за прошлый год и план на текущий учебный год.

Образовательный процесс в МКДОУ «Детский сад № 174 «Сказка»» организован с учётом особенностей Дзержинского района города Новосибирска.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Востребованность МКДОУ д/с № 174 «Сказка» ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

1. Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста;
2. Помощь семье в воспитании и развитии детей, имеющих проблемы речевого развития (ОНР);
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

10.3. Мониторинг достижений обучающихся

Воспитанники МКДОУ д/с № 174 «Сказка» принимали активное участие в конкурсном движении: во всероссийских конкурсах стали победителями 37 работ наших воспитанников

В конкурсе отдела образования администрации Дзержинского района города Новосибирска РКХТ по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!» призерами (1-3 места) стали 6 человек

В городском конкурсе чтецов дошкольного возраста «Детство – чудесная страна», проведенном Департаментом мэрии города Новосибирска и МБОУ ДОО ДЦВР «Пашинский» 4 человека заняли 1 место

Таблица участия воспитанников в мероприятиях 2021 года

Таблица 19

Мероприятия	2021	Результат
Районный уровень	0	0
Городской уровень	12	7 сертификатов участника 5 дипломов победителя

Областной уровень	0	0
Всероссийский уровень	27	27 дипломов
Международный уровень	1	1 диплом
Итого	40	7 сертификатов 33 диплома

10.4. Удовлетворенность семьи деятельностью ДОО выявлялась посредством анкетирования родителей:

Проведенный в ДОО самоаудит взаимодействия с родителями показал, что большая часть воспитанников (98%) с удовольствием посещают ДОО. По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет подготовка воспитанников к школе (94%).

10.5. Результаты независимой оценки качества.

В конце октября 2021 года на официальном сайте министерства образования Новосибирской области (<http://minobr.nso.ru/page/3025>) представлены результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Новосибирской области. В рамках проведения НОКО были реализованы следующие мероприятия:

- экспертиза сайтов образовательных организаций (I критерий НОКО);
- анкетирование получателей образовательных услуг (I – V критерии НОКО);
- экспертиза отчетов обследования образовательных организаций (I - III критерии НОКО).

Интегральный индекс КЗ МКДОУ д/с № 174 «Сказка» составил 99%, К1, К2, К5 – по 100 %.

Вывод. С целью построения конструктивно – партнерского взаимодействия детского сада и семьи вести работу по активизации сотрудничества с родителями с использованием современных, нетрадиционных форм по работе с родителями: проектная деятельность, совместные досуги, «родительская почта», дистанционное общение (консультации, мастер – классы) и др.

11. Результаты самообследования и перспективы дальнейшей деятельности

Таблица 20

Условия ОД	Сильные стороны	Слабые стороны	Решение
Система управления	Ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов,		

Условия ОД	Сильные стороны	Слабые стороны	Решение
	планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.		
Образовательная деятельность	Содержание подготовки обучающихся в МКДОУ д/с № 174 «Сказка» имеет четкую структуру, учитывает как особенности воспитанников, так и меняющуюся внешнюю среду, содержит внутренний резерв для развития. Качество подготовки воспитанников показывает определенную стабильность.	Слабая организация онлайн взаимодействия с семьями воспитанников.	Расширить использование в образовательной деятельности ИКТ технологий.
Кадры	Педагогический состав ДОУ отвечает квалификационным требованиям, имеет потенциал для развития.	Нехватка педагогов повышает профессиональную нагрузку на работающих и может привести к профессиональному выгоранию	Вновь поступающие сотрудники нуждаются в применении дополнительных форм и методов работы для развития профессиональных компетентностей.
МТБ	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ насыщена, отвечает современным требованиям	Материально-техническая база нуждается в укреплении, обновлении, усовершенствовании.	Укрепление материально-технической базы учреждения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, будут формулироваться цели и задачи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ д/с № 174 «Сказка» на 2022 и 2023 год.

Цель: создание оптимальных условий для комфортного пребывания детей в детском саду и успешности ребёнка в любых видах детской деятельности.

Задачи:

1. Продолжить работу по развитию педагогической компетентности педагогов через эффективную организацию методической работы, внедрение инновационных педагогических и информационных технологий.
2. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами искусства в соответствии с комплексной программой по полихудожественному развитию дошкольников «Пою тебя, Россия!».
3. С целью построения конструктивно – партнерского взаимодействия детского сада и семьи продолжать работу по активизации сотрудничества с родителями с использованием современных форм и методов.
4. Совершенствовать работу с особыми детьми, в том числе одаренными и детьми с особыми возможностями здоровья.