

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 174 комбинированного вида»

Принято  
Протокол педагогического  
совета № 4 от 16.04.2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с № 174  
М.К. Войтенко  
« 16 » апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования  
дошкольного образовательного учреждения  
за 2020 год**

г. Новосибирск,  
2021 г.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3	
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4	
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	5	
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ		8
5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13	
7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	18	
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	22	
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	23	
10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА	25	
11. Результаты самообследования и перспективы дальнейшей деятельности		26

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**(аналитическая часть)**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 174 комбинированного вида»

Адрес: юридический: 630124, г. Новосибирск, ул. Гусинобродское шоссе, д. 13/1.

Адрес: фактический: 630124, г. Новосибирск, ул. Гусинобродское шоссе, д. 13/1.

Телефон: 8 (383) 261-44-12; 8 (383) 261-17-33

Официальный сайт ДООУ: <http://www.ds-174.nios.ru/>

E-mail: ds\_174\_nsk@nios.ru

Год ввода в эксплуатацию: 1978 год

Режим работы: пятидневная неделя, 12 часовое пребывание: с 7.00 - 19.00

Учредителем МКДОУ д/с № 174 является: муниципальное образование город Новосибирск.

В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска и Департамент имущества и земельных отношений мэрии города Новосибирска.

Устав: Принят: 27.11.2014г.

Утвержден Начальником главного управления образования мэрии города Новосибирска Н. Н. Копаевой: приказ от 27.11.2014 № 1131-од

Изменения в устав МКДОУ д/с № 174 утверждены приказом заместителя мэра города Новосибирска – начальником департамента образования мэрии города Новосибирска В.А. Шварцкопом от 19.08.2016 № 193 -од

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе  
Серия: 54 №004533761, дата постановки: 17 января 2001г. ИНН: 5401143615

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия: 54 №004545539, дата постановки: 12.03 2012г. Выдано: межрайонная Инспекция Федеральной налоговой службы № 16 по Новосибирской области, ОГРН: 1025400529593

Свидетельство о праве оперативного управления на здание свидетельство о государственной регистрации права от 19.01.2009 г. серия 54 АГ № 522705 выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области.

Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком свидетельство о государственной регистрации права от 01.06.2009 г. серия 54 АГ № 624244 выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 54 Л 01 № 0000301 от 21.12.2012 г.,

Регистрационный № 7915, представлена на срок: бессрочно.

Реквизиты программы развития учреждения

Программа развития МКДОУ

Согласована: Начальником департамента образования мэрии города Новосибирска Р.М.Ахметгареевым от 22.09.2017года,

Утверждена приказом заведующего МКДОУ д/с № 174 М. К. Войтенко (приказ № 61- ОД от 07.09.2017г.)

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Вид образования:** общее

**Уровень общего образования:** дошкольное

**Форма обучения:** очное

**Срок обучения:** 5,5 лет

**Цель деятельности** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** - является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### 2.1. Реализуемые образовательные программы, сроки реализации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) ДОУ осуществляет свою образовательную деятельность, реализуя Основную Образовательную Программу (ООП МКДОУ д/с № 174).

\*Основная часть ООП выстроена с учетом принципов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2014 год.

\*Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений - комплексная программа по полихудожественному воспитанию дошкольников 4 – 7 лет «Пою тебя, Россия!»- М.К. Войтенко, О. А. Палкина (1993 г.);

Программы для групп компенсирующей направленности:

\*«Адаптированная образовательная программа для детей 4 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья» - И.Л.Буровина, М.В.Александрова, Т.Л.Галынская (2016 год), на основе программ:

— ООП ДОУ;

— «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» - Л. В. Лопатина. СПб (2014 год);

— «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - Н. В. Нищева. СПб (2014 год).

Сроки реализации общеобразовательной программы: основная – 5,5 лет.

Использование данных программ и методик обеспечивает комплексный характер обучения, а также хороший уровень личностного, эмоционального и интеллектуального развития ребенка.

### 2.2. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения:

#### Структура групп

фактическая наполняемость на 01.01.2020 года – 242, детский сад имеет 10 групп.

Таблица 1

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей
Ранний возраст – группа общеразвивающей направленности № 5 «Пчелки»	с 1,6 г. до 3 л.	24
Ранний возраст – группа общеразвивающей направленности № 6 «Гномики»	с 1,6 г. до 3 л.	23
Младший возраст - группа общеразвивающей направленности № 7 «Капитошки»	от 3 до 4 л.	26

Разновозрастная группа оздоровительной направленности № 8 «Солнышко»	от 3 до 5 л.	20
Средний возраст - группа общеразвивающей направленности № 1 «Теремок»	от 4 до 5 л.	29
Средний возраст - группа компенсирующей направленности № 4 «Умняшки»	от 4 до 5 л.	22
Старший возраст - группа комбинированной направленности № 3 «Антошка»	от 6 до 7 л.	20
Старший возраст - группа компенсирующей направленности № 9 «Почемучки»	от 5 до 6 л.	24
Старший возраст - группа комбинированной направленности № 10 «Кораблик»	от 6 до 7 л.	28
Старший возраст - группа комбинированной направленности № 2 «Непоседы»	от 5 до 6 л.	26
<b>ИТОГО</b>		<b>242</b>

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется на основе востребованности целевой аудитории в соответствии с возрастом, а количество и направленность групп зависит от условий образовательного процесса и индивидуальных особенностей поступающих в ДООУ детей.

**Вывод:** образовательная деятельность МКДОУ д/с № 174 осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ.

### 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением города Новосибирска «Детский сад № 174 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативными документами и локальными актами ДООУ:

- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МКДОУ д/с № 174 и родителями (законными представителями) воспитанников.
- Трудовыми договорами (эффективным контрактом).
- Коллективным договором.
- Уставом МКДОУ д/с № 174.
- Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры.
- Паспортом безопасности МКДОУ д/с № 174.

Локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о группах общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об организации питания обучающихся (воспитанников);

- Положение о деятельности психолого – медико – педагогического консилиума;
- Порядок размещения, обновления информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения в сети Интернет и ведения указанного сайта;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о противодействии коррупции;
- Положение об аттестационной комиссии;
- Положение об организации и проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования ДООУ;
- Положение о системе оплаты труда работников МКДОУ д/с № 174;
- Положение о распределении стимулирующей части ФОТ сотрудников;
- Положение о защите персональных данных участников образовательного процесса;
- Положение об организации пропускного режима;
- Положение о порядке посещения воспитанниками по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение об организации консультационной и просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и иной не противоречащей целям создания образовательной организации деятельности;
- Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами;
- Порядок доступа педагогов к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам;
- Этический кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Штатное расписание;
- Приказы заведующего МКДОУ д/с № 174;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ;
- Циклограммы деятельности педагогов;
- Основная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации МКДОУ «Детский сад № 174 комбинированного вида»;
- Адаптированная основная образовательная программа;
- Рабочие программы воспитателей и педагогов;
- Режим занятий обучающихся;
- Расписание непосредственной образовательной деятельности;

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структурно - функциональная модель управления МКДОУ д/с № 174: на основе принципов единоначалия и самоуправления. МКДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МКДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МКДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие

предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, главный бухгалтер, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МКДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МКДОУ единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МКДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МКДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании коллектива. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

К формам коллегиального управления относятся: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Формами общественного управления МКДОУ д/с № 174 являются: профсоюзный комитет, творческая группа педагогов, родительские комитеты групп.

Таблица 2

<b>Структура управления ДОУ</b>	<b>Цели и задачи, содержание деятельности</b>
Заведующий МКДОУ	Несет ответственность за руководство образовательной, работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ
Педагогический совет	Выполняет: нормативные документы по дошкольному образованию РФ, обсуждает и выполняет государственный образовательный стандарт, определяет приоритетные направления в образовательной деятельности, утверждает годовой план работы и программное развитие ДОУ, определяет критерии оценки образовательной деятельности, повышает уровень образовательной работы с дошкольниками. Внедряет в практику работы ДОУ достижения педагогической науки. Повышает педагогическое мастерство педагогов, мотивирует развитие их творческой активности и взаимосвязи. Принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет общее руководство ДОУ. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждает нормативно-правовые документы ДОУ, вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений; создание санитарно-гигиенических

	условий образовательной деятельности, охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения.
Творческая рабочая группа педагогов	Оказывает помощь в организации образовательной работы, творческой активности педагогов. Обеспечивает внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.
Родительские комитеты групп	Обеспечивают взаимосвязь детского сада с родителями. Поддерживают образовательный процесс. Принимают участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Профсоюзный комитет	Предоставляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разрабатывает и согласовывает нормативно-правовые документы ДОУ, имеющие отношение к выполнению Трудового законодательства. Осуществляет контроль над их соблюдением и выполнением.

В МКДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию конкурентоспособного коллектива педагогов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

**Вывод:** Система управления МКДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

#### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Результаты выполнения задач образовательной работы подведены в ходе анализа образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам;
- организации и проведения занятий, режимных моментов, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- общения с детьми;
- наблюдения за детьми и беседа с ними;
- перспективных и календарных планов;
- тестирования детей и выполнения ими контрольных заданий по предметам художественного цикла, развитию речи, грамоте, математике;
- анализа таблиц-схем по разделам программы (нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание, речевое, познавательное развитие).

В МКДОУ д/с № 174 планирование образовательного процесса строится на следующих видах планирования:



1. Календарно-тематическое (определяет порядок реализации образовательной работы, методы, формы и средства). Оно предусматривает образовательную деятельность, свободное время и нерегламентированные виды занятости детей.

2. Перспективное планирование разрабатывается на каждый месяц, определяя последовательность реализации образовательного процесса с отображением задач и содержания работы на каждый месяц.

Узкие специалисты (музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по ритмике и хореографии, учителя-логопеды) предоставляют план своей работы в форме циклограммы.

### **Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения ОО программы ДОУ по образовательным областям**

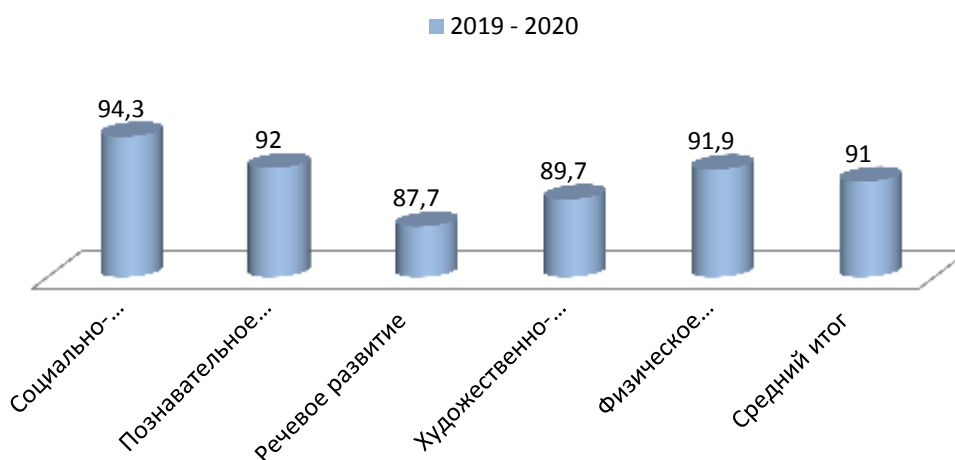
В связи с тем, что 2020 г учебный год закончился раньше установленного срока на основании Постановления мэрии города Новосибирска от 28.03.2020 г №1067 «О дополнительных мерах по защите населения и территории города Новосибирска от чрезвычайной ситуации», мониторинг достижения промежуточных результатов освоения ООП МКДОУ д/с № 174 воспитанниками производился по факту освоенной на этот период времени части программы без учета не изученных тем. Педагогами ДОУ изучался уровень освоения основной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений по комплексной программе «Пою тебя, Россия!» (авторы М.К. Войтенко, О.А. Палкина). Так как обе части программы являются важными составляющими образовательной деятельности, ниже приведены данные на каждую из них и общий результат.

На основании мониторинга были получены результаты освоения основной части ООП МКДОУ д/с № 174

Таблица 3

Образовательная область	<b>Выполнение программы (по состоянию на 28.03.2020 г.) 2019-2020%</b>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	94,3
Образовательная область «Познавательное развитие»	92
Образовательная область «Речевое развитие»	87,7
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	89,7
Образовательная область «Физическое развитие»	91,9
<b>Итого</b>	<b>91</b>

## Освоение основной части ООП МКДОУ д/с № 174 по областям развития



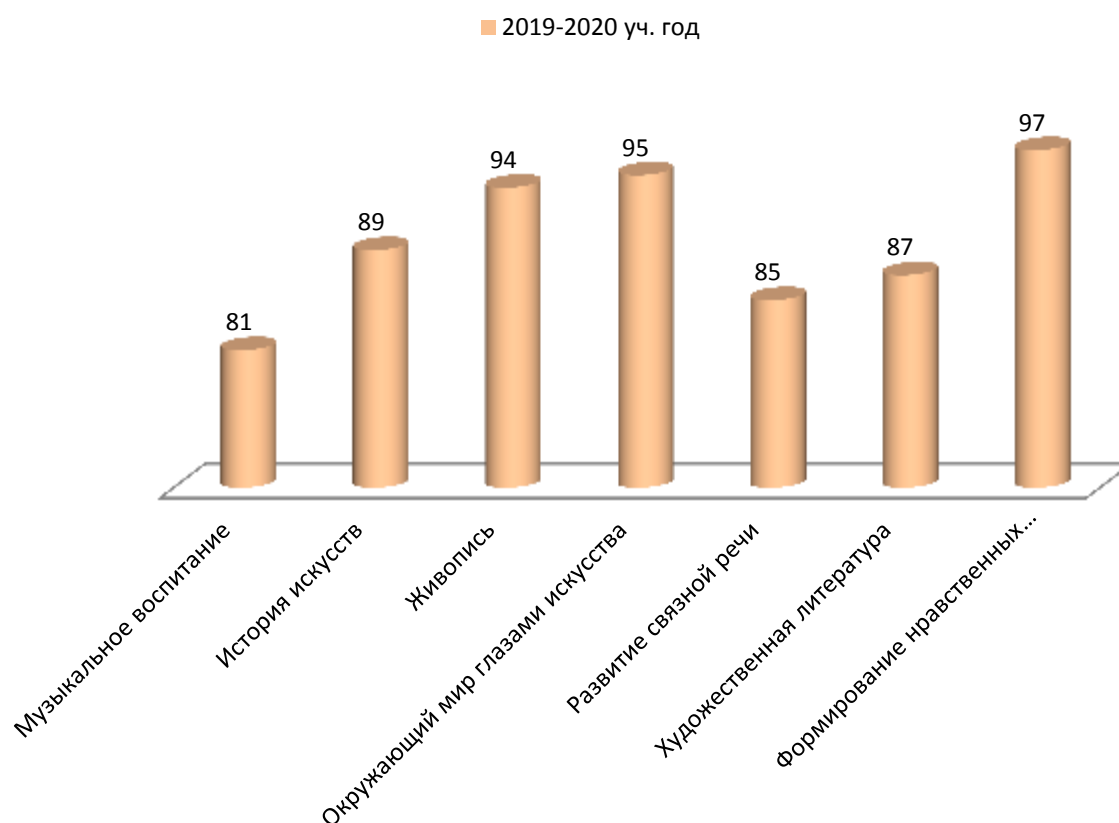
### Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Пою тебя, Россия!» по образовательным областям

На основании мониторинга были получены результаты освоения ОКП «Пою тебя, Россия!»

Таблица 4

Образовательная область	Выполнение программы (по состоянию на 28.03.2020 г.) 2019-2020, %
Музыкальное воспитание	81
История искусств	89
Живопись	94
Окружающий мир глазами искусства	95
Развитие связной речи	85
Художественная литература	87
Формирование нравственных представлений	97
Итого	89,7

## Освоение программы "Пою тебя, Россия"



Результаты освоения ОП «Пою тебя, Россия!» по образовательным областям

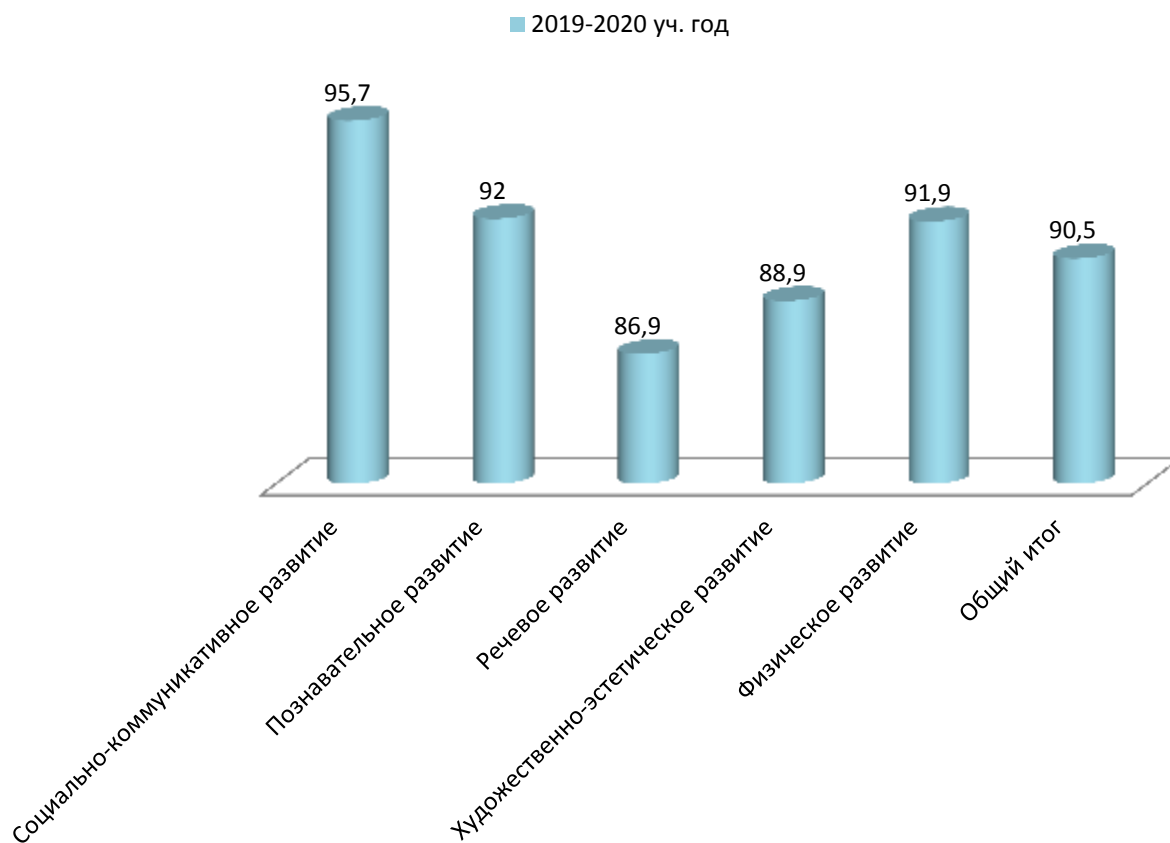
Таблица 5

Образовательная область	Выполнение программы (по состоянию на 28.03.2020 г.) 2019-2020, %
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	95,7
Образовательная область «Познавательное развитие»	92
Образовательная область «Речевое развитие»	86,9
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	88,9
<b>Итого</b>	<b>90</b>

Образовательная область	Выполнение программы (по состоянию на 28.03.2020 г.) 2019-2020,%
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	95,7
Образовательная область «Познавательное развитие»	92
Образовательная область «Речевое развитие»	86,9
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	88,9
Образовательная область «Физическое развитие»	91,9
Итого	<b>90,5</b>

Рисунок 3

### Освоение ООП МКДОУ д/с № 174



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности, и свидетельствует об эффективности педагогических воздействий в образовательном процессе.

В период пандемии детский сад перешел на форму работы «присмотр и уход за детьми». С апреля 2020 г по сентябрь функционировали дежурные разновозрастные группы (от 2 до 3). Часть педагогического коллектива сразу перешла на дистанционный формат образовательной деятельности с воспитанниками. Воспитатели групп № 2 «Непоседы», 9 «Почемучки», 10 «Кораблик» комбинированной и компенсирующей направленности проводили конструктивные виды деятельности в дистанционном формате. Воспитатели проводили консультации для родителей:

- по ознакомлению дошкольников с художественной литературой в соответствии с ООП;
- по формированию элементарных математических представлений по комплексной программе Колесниковой Е.В. и др.

Благодаря тесному сотрудничеству с законными представителями воспитанников, образовательная программа МКДОУ д/с № 174 была реализована.

С сентября по декабрь 2020 г часть законных представителей воспитанников предпочло воспитание дошкольников в условиях семьи. Педагоги проводили консультации, давали рекомендации. Средняя посещаемость детского сада за 2020 год составила 59,6%. Дети отсутствовали из-за введения ограничительных мер, находились на карантине, что не могло не сказаться на уровне остаточных знаний и на физическом развитии. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме (данные за сентябрь 2020 г), свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности у дошкольников. Причину данной ситуации видим в недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима дня, установленного в ДОУ; что педагоги не всех групп включились в дистанционное обучение своих воспитанников.

**Вывод:** Содержание подготовки обучающихся в МКДОУ д/с № 174 имеет четкую структуру, учитывает как особенности воспитанников, так и меняющуюся внешнюю среду, содержит внутренний резерв для развития. Качество подготовки воспитанников показывает определенную стабильность. Тем не менее, исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 и 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты (развитие ИТ компетенций педагогических работников).

## 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Режим, график работы учреждения.

МКДОУ Д/С № 174 работает пятидневную рабочую неделю (с понедельника по пятницу) с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим дня в группах детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет). 12 часов.

Таблица 7

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40
Игровая деятельность	8.40 – 9.00

Непосредственно - образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.15 9.30 - 9.45
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.00 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00 - 11.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон	11.45 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00 - 15.20
Полдник	15.25 - 15.45
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.45 - 16.00
Непосредственно - образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00 - 16.15 16.30 - 16.45
Игровая деятельность	16.45 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой детей.	17.20 - 19.00

Режим дня (гибкий) в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Таблица 8

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Игровая, самостоятельная деятельность детей	8.45 - 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 - 12.20
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Прогулка	9.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 12.50
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.15
Полдник	15.20 - 15.40
Непосредственно - образовательная деятельность, досуги, индивидуальная коррекционная работа (логопедический час), прогулка.	15.40 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.05 - 17.40
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, работа с родителями, уход домой	17.40 - 18.45

**Вывод:** гибкий режим дня и график работы учреждения соответствует санитарным нормам и способствует оздоровлению и комфортному пребыванию воспитанников в ДОУ.

Необходимо создание единого пространства между ДОУ и семьей в части организации единого режима дня для детей (с установленной сменой активности и отдыха, приемами пищи и проведением гигиенических процедур).

### 5.1. Оценка организации коррекционной работы

В ДОУ сформированы группы для работы с детьми 4-7 лет с диагнозом ТНР (ОВЗ):

- 3 группы комбинированной направленности (ФФНР, ОНР – 3 уровня развития, ст. дизартрия);
- 2 группы компенсирующей направленности (ОНР 2 – уровня речевого развития, ст. дизартрия, дизартрия).

Коррекционно-развивающая работа проводится в фронтально-групповой (НОД - 2 раза в неделю) и индивидуальной форме работы. В своей работе педагоги используют различные методы и приемы (наглядные, схематического моделирования, активизации

мышления и ориентировка в пространстве), проектную деятельность и технологию полихудожественного подхода.

### Результаты коррекционной логопедической работы

Таблица 9

Учебный год	2019/2020
<b>Количество детей</b>	<b>90</b>
<b>Количество групп</b>	<b>5</b>
Статус ОВЗ	90
ОНР 1 ур. р. р. дизартрия	4
ОНР 2 ур. р. р. дизартрия	6
ОНР 2 ур. р. р. ст. дизартрия	5
ОНР 2-3 ур. р. р. дизартрия	7
ОНР 2-3 ур. р. р. ст. дизартрия	8
ОНР 3 ур. р. р. дизартрия	6
ОНР 3 ур. р. р. ст. дизартрия	29
ОНР 3	3
СНР 1	2
СНР 2	0
СНР 2, дизартрия, билингвизм	0
СНР 2-3	2
СНР 3	1
ФФНР, дизартрия	4
ФФНР, заикание	1
ФФНР, ст. дизартрия	7
ФФНР	0
Дизартрия	23
Ст. дизартрия	59
Билингвизм	5
ЗПР	4
Выбыли в течение года	5
Прибыли в течение года	0
Оставлено для дальнейших занятий	52
<b>Количество выпущенных детей</b>	<b>33</b>
Развитие речи соответствует возрасту	25
Со значительными улучшениями	8
Без значительных улучшений	0

Из групп компенсирующей и комбинированной направленности выпущено 33 ребенка: из них с чистой речью 25 детей (75%), со значительными улучшениями 8 (25%) детей. Полученные результаты выше итогов предыдущего учебного года по количеству детей с чистой речью на 10%, но ниже по количеству детей со значительным ее улучшением также на 10%, то есть результат остается стабильным.

В течение года проводились заседания медико – педагогического консилиума, на которых решались в индивидуальном порядке вопросы, требующие принятия срочных решений.

Учителя – логопеды (Александрова М.В., Галынская Т.Л.) приняли участие в РМО (мастер – класс) на тему «Использование развивающих игр для обогащения словарного запаса дошкольников»; повысили свой профессиональный уровень, участвуя в

работе международной научной школы «Управление развитием профессиональных компетенций педагога при работе с детьми в условиях онтогенетического и дизонтогенетического развития».

В районном конкурсе юных чтецов «Пусть слово в душе отзовется», воспитанники учителя – логопеда М.В. Александровой заняли 3 место среди 23 ДОУ района.

В течение года учителя – логопеды Галынская Т.Л., Александрова М.В., Яковлева А.А. активно использовали интернет – ресурс «Домашний логопед» (видео для дома), на страницах которого делились опытом работы с детьми с ТНР. Ежеквартально родители имели возможность присутствовать на открытых занятиях по обучения детей основам грамоты, связной речи, наглядно увидеть работу учителя - логопеда с каждым ребенком, оценить и порадоваться его успехам.

Для качественной организации образовательного процесса в период пандемии. некоторые педагоги при взаимодействии с родителями проводили консультации на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), оказывали методическую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 70

Семейный состав	Количество	%
	2020	
Полная семья	184	76
Неполная семья	58	24
Многодетных	27	11
Малоимущие	13	5
Неблагополучные	1	0,4

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Вывод:** Организация образовательного процесса показала свою эффективность в режиме обычной работы и требует развития в дистанционном формате.

## **6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Готовность воспитанников подготовительных групп МКДОУ д/с № 174 определяется воспитателями групп по «Ориентировочному тесту школьной зрелости» А.Керна, Я.Йирасика

Данная методика предназначена для 6-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению:

- оценка личностной зрелости ребенка (задание 1);
- развитие мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2);
- зрительно-пространственное восприятие, зрительная память (задание 3);
- мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Результаты тестового испытания рассматриваются как основание для заключения о



школьной зрелости и не интерпретируются как школьная незрелость

Таблица 81

Число воспитанников, выпускающихся из ДОУ		
2017 – 2018 уч. год 42 человека	2018 – 2019 уч. год. 45 человек	2019 -2020 уч. год 43 человека

### Сравнительный анализ школьной зрелости

Таблица 92

№ п.п.	Показатель	2019 – 2020 уч. год
1	Высокий	65
2	Средний	31
3	Низкий	4

Рисунок 4



Данные школьной зрелости, представленные выше, показывают из года в год сохраняется количественное большинство выпускников детского сада, имеющих высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.

Из 43 выпускников 2019-2020 года приняты в первые классы гимназий и лицеев города 5 человек, что составляет 11,6 %, в МБДОУ СОШ № 59, - 21 человек (48,8%), другие школы – 17 человек (39,6%).

Из отзывов учителей школ, в которые поступает большинство наших выпускников, видно, что дети готовы к школе выше среднего уровня, обладают знаниями о родном городе, стране, мире, имеют высокий потенциал развития.

40% выпускников становятся учениками школы искусств.

**Вывод:** Выпускники детского сада достигают целевых ориентиров (ФГОС ДО) на этапе завершения дошкольного образования: у них сформированы предпосылки к учебной деятельности и развиты интегративные качества личности.

## 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 103

Наименование должности (профессии) по категориям работников	Кол-во работников	
	Фактически	По штатному расписанию
<b>Административно-управляющий персонал</b>		
Заведующий	1	1
Главный бухгалтер	1	1
<b>Педагоги</b>		
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	2,5
Инструктор по физической культуре	0	1
Учитель-логопед	4	3,75
Педагог дополнительного образования	1	2
Воспитатель	17	21,2
Педагог-психолог	0	0,5
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>		
Заведующий хозяйством	1	1
Специалист по закупкам	1	0,5
Бухгалтер	2	2
Младший воспитатель	10	12,75
Делопроизводитель	1	1
<b>Обслуживающий персонал</b>		
Шеф-повар	1	1
Повар	2	2
Мойщик посуды	1	2
Кладовщик	1	1
Кастелянша	1	1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1	2
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	1
Слесарь по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1	0,5
Уборщик служебных помещений	0	1
Уборщик территории	1	2,5
Сторож	3	3
Калькулятор	1	0,5
<b>Итого по ДОУ:</b>	<b>56</b>	<b>68,5</b>

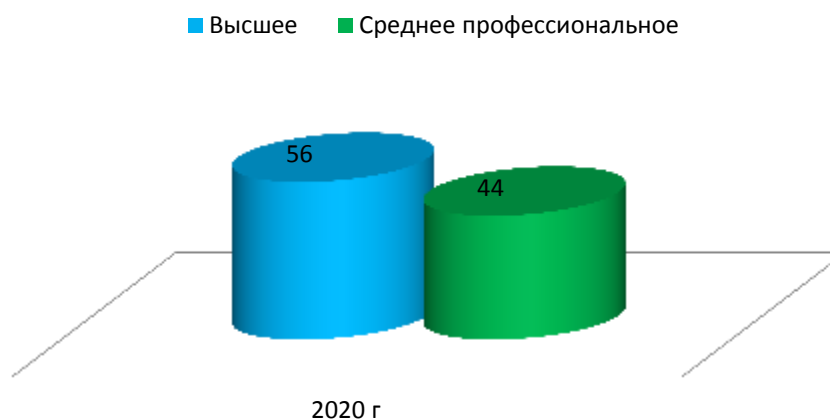
**Вывод:** на 30.05.2020 года кадровое обеспечение ДОУ составляет:

Педагогические работники - 75%

Учебно-вспомогательный персонал - 100%

Обслуживающий персонал-71,4%

## Образование педагогических работников



### Квалификационный уровень педагогических работников

В ДОУ составлен план прохождения аттестации на пять лет, в котором предусматриваются сроки прохождения аттестации. Разработаны нормативно – правовые документы аттестации. Создана атмосфера сотрудничества и заинтересованности в положительном результате аттестуемых.

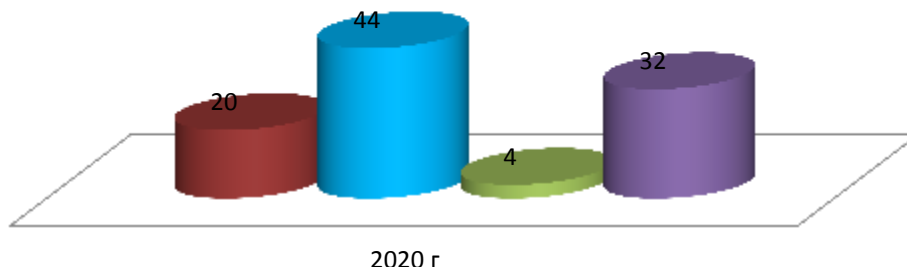
Таблица 114

Год (Всего педагогов в ДОУ)	высшая кв. категория	Первая кв. категория	соответствие занимаемой должности	не имеют кв. категории
2018 (24)	3(12,5%)	14 (58,3%)	1(4,1%)	5(20,8%)
2019(25)	3 (12%)	13 (52%)	1 (4%)	10 (40%)
2020 (25)	5 (20%)	11 (44%)	1 (4%)	8 (32%)

Рисунок 6

## Квалификационные характеристики педагогических работников

■ Высшая кв.кат    ■ Первая кв. кат.    ■ СЗД    ■ Не имеют кв. кат.



В 2020 году большое внимание уделялось развитию профессиональных компетентностей. За период дистанционной работы педагоги участвовали в различных обучающих мероприятиях, проходили профессиональное переобучение, обобщали свой педагогический опыт и делились с широкой общественностью, со своей стороны перенимали передовой педагогический опыт. За 2020 год аттестовалось 12 человек. Из них 45% получили I квалификационную категорию впервые и 25% высшую. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось до 20% и снизилось количество неаттестованных. Неаттестованные педагоги – воспитатели, не проработавшие в ДОУ двух лет и вновь прибывшие. За период пандемии уволились 4 человека в связи с тем, что нашли работу около дома, исключив возможность передвижения по городу общественным транспортом. В настоящее время детский сад испытывает серьезную потребность в кадрах.

### Повышение квалификации.

В 2020 учебном году 7 педагогических работника прошли профессиональную переподготовку в различных образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации.

Педагоги за отчетный период стали участниками 32 обучающих мероприятий (вебинары, конференции, семинары, круглые столы, обучающие курсы) в очном и дистанционном формате.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели МКДОУ д/с № 174 за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Таблица 125

Год, количество педагогов	НИПК и ПРО	«Магистр»	ГЦРО	другие
2018 (5 человек)	0	0	2 (8%)	3 (12%)
2019 (10 человек)	2	0	2 (8,3%)	6 (25%)

2020 г (12 человек)	4 (16%)	0	3(12,5%)	5 (20,8%)
---------------------	---------	---	----------	-----------

Рисунок 7

## Повышение квалификации педагогических работников

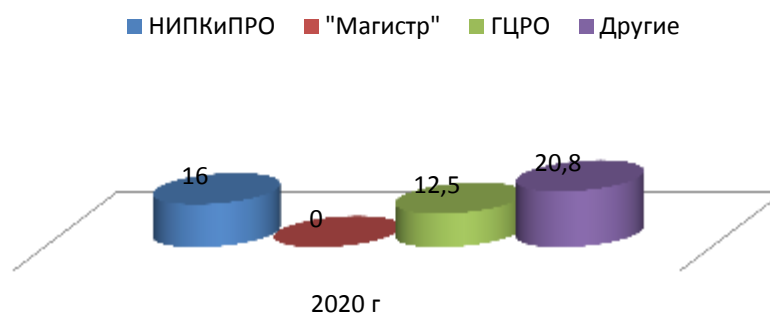


Таблица 136

Мероприятия, конкурсы	2020	Результат
Районного уровня	1	Сертификат участника
Городского уровня	2	1 сертификат, 7 дипломов куратора
Областного уровня	0	0
Всероссийского уровня	7	7 диплом
Международного уровня	5	5 дипломов

### Количество мероприятий по обобщению, распространению педагогического опыта работы

Таблица 147

Мероприятия	2020	Результат
Публикации	29	Сертификаты и свидетельства о публикациях
<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>Сертификаты и свидетельства</b>

В течение 3 лет сотрудники были награждены:

Таблица 158

Награды	2020 г (24 педагога)
Почётной грамотой Главы администрации Дзержинского района	1
Почётной грамотой, Благодарственным письмом администрации МКДОУ д\с № 174 ко Дню Учителя воспитателей	0
Благодарственным письмом, ПГ ОО Дзержинского района г. Новосибирска:	0
Кубком ОО Дзержинского района г. Новосибирска «За преданность профессии»:	0
Благодарственным письмом начальника департамента образования	0
<b>Итого</b>	<b>4</b>

Педагоги детского сада целенаправленно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с передовым педагогическим

опытом работы, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Планирование роста профессиональных компетентностей улучшает качество образования дошкольников.

Обобщение и распространение собственного опыта работы по темам саморазвития и в периодической печати и конкурсном движении позволяет педагогам еще раз проанализировать свои подходы, методы и формы работы, производя отбор содержания образования.

В период пандемии и, находясь на самоизоляции, воспитатели ДОУ принимали активное участие в различных семинарах, конференциях, вебинарах, проводимых различными организациями в дистанционном формате

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

**ВЫВОД:** Педагогический состав ДОУ отвечает квалификационным требованиям, имеет потенциал для развития. Коллектив ДОУ испытывает нехватку педагогических кадров. Нехватка педагогов повышает профессиональную нагрузку на работающих и может привести к профессиональному выгоранию. Вновь поступающие сотрудники нуждаются в применении дополнительных форм и методов работы для развития профессиональных компетентностей.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП МКДОУ д/с № 174.

В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов в ДОУ и для работы с детьми имеются:

- музыкальный центр – 2;
- магнитофоны - 7;
- телевизоры -5;
- компьютеры -1;
- ноутбук - 7;
- проектор – 3, с экраном -1;
- сканер – 2;
- принтер – 6;
- ламинатор - 1
- средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта;
- создана сетевая структура между компьютерами, 4 компьютера оснащены сетью интернет. Функционирует сайт ДОУ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации программ, реализуемым в ДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, нуждающемся в обновлении.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 и 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

**Вывод:** недостаточная информатизация образовательного процесса, отсутствие выделенной линии доступа к сети интернет (низкая скорость подачи информации) не даёт возможность педагогам активно использовать интернет ресурсы в образовательном процессе с детьми и их законными представителями.

## 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база. Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. В 7 группах из 10 имеется отдельная спальня. 3 групповые ячейки имеют совмещенную спальную, игровую и обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём, методическим и игровым материалом, дидактическими пособиями. Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В период пандемии педагоги уделяли большое внимание развитию предметно-пространственной среды: пополнены центры развития дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом. Обогащена игровая среда предметами и материалами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр. Обновлены и пополнены конспекты непосредственно образовательной деятельности по всем

образовательным областям в соответствии с перспективным планированием, проведен отбор содержания образования.

К маю 2020 года творческой группой работников ДОУ был создан Музей боевой славы «Мы этой памяти верны». Экспозиции музея: «На привале», «Дети – герои ВОВ», «Сибиряки – герои ВОВ», «Блокада Ленинграда», «Писатели и поэты ВОВ», «Быт солдата», «Труд в тылу», репродукции картин В.К. Чабанова, его книга, модели боевой техники, макет боевых действий, карты боевых действий, стеллажи с материалами участников ВОВ (членов семей работников и воспитанников ДОУ), в том числе и награды.

Таблица 19

	2020, руб.
<b>НП ПСОУ «Росток»</b>	— паспорт доступности - 15000,00 руб. — песок для песочниц – 6780,00 руб.
<b>за счет бюджета</b>	— шкаф холодильный – 62800,00 руб.; — тестомес спиральный – 80000,00 руб.; — игровые уголки – 42800,00 руб.; — стенка детская – 39000,00 руб.; — кровать детская (25 шт) – 62500,00 руб. — детский регулируемый стол (6 шт) – 15000,00 руб.; — стул детский регулируемый (25 шт) – 21000,00 руб.; — облучатель бактерицидный – 12100,00 руб.; — облучатель рециркулятор – 25794,00 руб.; — рециркулятор бактерицидный – 6985,00 руб.; — термометр бесконтактный (4 шт) – 7620,00 руб.; — термометр инфокрасный – 2900,00 руб.; — горшечница – 6150,00 руб.; — пылесос – 12530,00 руб.

В летний период до начала учебного года усилиями коллектива проведен косметический ремонт помещений: Двери групп, лестниц, пищеблока (побелка, покраска).

выделены помещения пищеблока и помещения технического назначения (прачечная, гладильная) противопожарными стенами и противопожарными дверями.

**Выводы:** Предметно-развивающая среда мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует систематического обновления и пополнения.

Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам, но сильно устарела и требует существенных финансовых вливаний:

- в настоящее время ДОУ испытывает острую необходимость в замене старых деревянных рам (только 40% оконных блоков заменены на ПВХ) общей площадью 219 м<sup>2</sup>;
- необходима замена асфальтового покрытия (капитальный ремонт);
- замена автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей на пожаре;
- установка 6 – ти уличных веранд, для прогулки воспитанников;
- замена тревожной кнопки;
- замена входных дверей;
- ремонт кровли;
- ремонт группы № 6 в связи с перепрофилированием;
- установка освещения на групповых площадках и по периметру ДОУ;



- реконструкция главного входа в здание: утепление стен, потолка, пола, проведение отопления для организации рабочих мест штатных сотрудников;
- ремонт лестничных маршей, перил;
- установка пандуса.

## **10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА**

10.1. Реквизиты Положения о внутренней системе оценки качества образования. Положение о внутренней системе оценки качества образования принято Педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2016 г., утверждено приказом № 57 – од от 28.09.2016 г.)

11.2. Реквизиты Положения о мониторинге качества образования. Положение о мониторинге качества образования, утверждено приказом (приказ от 25.08.2017 г. № 4 -од.)

### **10.2. Анализ реализации внутренней системы оценки качества образования за прошлый год и план на текущий учебный год.**

Образовательный процесс в МКДОУ «Детский сад № 174 комбинированного вида» организован с учётом особенностей Дзержинского района города Новосибирска.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Востребованность МКДОУ «Детский сад № 174» ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

1. Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста;
2. Помощь семье в воспитании и развитии детей, имеющих проблемы речевого развития (ОНР);
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **10.3. Мониторинг достижений обучающихся**

**Таблица участия воспитанников в мероприятиях 2017-2018 года**

Таблица 160

<b>Мероприятия</b>	<b>2019-2020</b>	<b>Результат</b>
Районный уровень	11	5 сертификатов 6 дипломов
Городской уровень	0	0
Областной уровень	0	0
Всероссийский уровень	31	31 диплом
Международный уровень	18	3 сертификата 15 дипломов
<b>итого</b>	<b>59</b>	<b>8 сертификатов</b> <b>51 диплом</b>

### **10.4. Удовлетворенность семьи деятельностью ДОУ выявлялась посредством анкетирования родителей:**

Проведенный в ДОО самоаудит взаимодействия с родителями показал, что большая часть воспитанников (98%) с удовольствием посещают ДОУ. По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых

образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет подготовка воспитанников к школе (94%).

Многих родителей не полностью устраивает материально-техническое оснащение детского сада (45%) – видят указанные выше проблемы.

**Вывод.** С целью построения конструктивно – партнерского взаимодействия детского сада и семьи вести работу по активизации сотрудничества с родителями с использованием современных, нетрадиционных форм по работе с родителями: проектная деятельность, совместные досуги, «родительская почта», дистанционное общение (консультации, мастер – классы) и др.

## 11. Результаты самообследования и перспективы дальнейшей деятельности

Таблица 21

Условия ОД	Сильные стороны	Слабые стороны	Решение
<b>Система управления</b>	Ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.		
<b>Образовательная деятельность</b>	Содержание подготовки обучающихся в МКДОУ д/с № 174 имеет четкую структуру, учитывает как особенности воспитанников, так и меняющуюся внешнюю среду, содержит внутренний резерв для развития. Качество подготовки воспитанников показывает определенную стабильность.	Слабая организация онлайн взаимодействия с семьями воспитанников.	Расширить использование в образовательной деятельности ИКТ технологий.  Подготовить материалы для диагностики уровня индивидуального развития воспитанников с ОВЗ
<b>Кадры</b>	Педагогический состав ДОУ отвечает квалификационным требованиям, имеет потенциал для развития.	Нехватка педагогов повышает профессиональную нагрузку на работающих и может привести к профессиональному выгоранию.	Вновь поступающие сотрудники нуждаются в применении дополнительных форм и методов работы для развития профессиональных компетентностей.
<b>МТБ</b>	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Материально-техническая база	Укрепление материально-

	насыщена, отвечает современным требованиям	нуждается в укреплении, обновлении, усовершенствовании.	технической базы учреждения:
--	--	---	------------------------------

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, будут формулироваться цели и задачи.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ детский сад № 174 на 2021 и 2022 год.**

Цель: создание оптимальных условий для комфортного пребывания детей в детском саду и успешности ребёнка в любых видах детской деятельности.

Задачи:

1. Продолжить работу по развитию педагогической компетентности педагогов через эффективную организацию методической работы, внедрение инновационных педагогических и информационных технологий.
2. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами искусства в соответствии с комплексной программой по полихудожественному развитию дошкольников «Пою тебя, Россия!».
3. С целью построения конструктивно – партнерского взаимодействия детского сада и семьи продолжать работу по активизации сотрудничества с родителями с использованием современных форм и методов.
4. Совершенствовать работу с особыми детьми, в том числе одаренными и детьми с особыми возможностями здоровья.