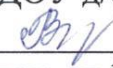


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка»

Принято  
решением Педагогического совета  
(протокол от 16.12.2022 № 2)

Утверждаю  
заведующий  
МБДОУ д/с № 174 «Сказка»  
 М. К. Войтенко  
Приказ от 16.12.2022 № 76-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы для детей**  
**5-7 лет в группе комбинированной направленности**  
**2022-2024 учебный год.**

Составил:

Учитель-логопед

Александрова Марина Владимировна

г. Новосибирск,  
2022г.

Оглавление	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	8
1.1.4. Краткое описание воспитанников группы	9
1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Особенности организации образовательной деятельности	11
2.1.1. Характеристика развития речевых компонентов через коррекционно-педагогическую деятельность	12
2.2. Программное содержание логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР	13
2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста со статусом ОВЗ по парциальной программе «Развитие связной речи и ознакомление с художественной литературой на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства»	15
2.4. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	16
2.5. Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности	18
2.6. Основные направления деятельности учителя-логопеда	21
2.7. Методы и технологии реализации программы	22
2.8. Индивидуально-ориентированная программа	25
2.8.1. Коррекционная работа по АООП для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста	25
2.9. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда	25
2.9.1. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ	25
2.9.2. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и специалистов ДОУ	26
2.10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
2.10.1. Модель взаимодействия учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	31
3.2. Организация коррекционной работы	40
3.2.1. График работы учителя-логопеда	40
3.2.2. Расписание индивидуальных занятий детей логопедической группы №10	41
3.3. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды	41
Приложение 1	42
Приложение 2	44
Приложение 3	47
Приложение 4	48
Приложение 5	50

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), 5-7-летнего возраста. В группе 29 детей, из них 20 детей имеют статус ОВЗ, все дети зачислены ПМПК на 2 года обучения.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности со старшей и подготовительной возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Рабочая программа разработана на основе следующих программ:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ЗПР;
- АООП для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Санкт-Петербург – 2014;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова-СПб.: КАРО, 2009;
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 2002г.

**При разработке Программы учитывались следующие нормативно - правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (далее – СанПиН).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности, способствующей устранению речевых недостатков у детей ОВЗ, а также осуществлению своевременного и полноценного личностного развития и обеспечению эмоционального благополучия детей посредством интеграции содержания образования, а также организации взаимодействия и преемственности действий всех субъектов образовательного процесса.

### **Коррекционные задачи для детей 5-6 лет:**

- подготовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы (фонетическую базу речи) к правильному восприятию и воспроизведению звуков родного языка;
- формировать подвижность органов артикуляционного аппарата (общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого нёба);
- развитие артикуляционного аппарата;
- сформировать физиологическое дыхание с помощью специальных упражнений;
- поставить и автоматизировать звуки речи в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи;
- обучать навыкам фонематического восприятия, анализа, синтеза, представления;
- способствовать овладению динамической стороной речи (темпом, ритмом, интонацией);
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать связную речь.

### **Развивающие задачи:**

- развивать психические функции (слуховое внимание и память при восприятии неречевых и речевых звуков, зрительного внимания и памяти, мышление в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов, воображение);
- развивать координацию движений общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.

### **Воспитательные задачи:**

- формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в сопереживании, деликатности;
- формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

### **Коррекционные задачи для детей 6-7 лет:**

- продолжать формировать подвижность органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого нёба);
- сформировать физиологическое дыхание с помощью специальных упражнений;

- продолжать постановку нарушенных звуков речи, автоматизировать их в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи;
- автоматизировать ранее поставленные звуки и ввести их в связную речь;
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- продолжать обучать навыкам фонематического восприятия, анализа, синтеза;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- способствовать овладению динамической стороной речи (темпом, ритмом, интонацией);
- совершенствование грамматического строя речи;
- расширять объем импрессивной (сенсорной) и экспрессивной (моторной) речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), адъективный (прилагательные) компоненты словаря;
- совершенствовать связную речь;
- формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова, слова на слоги;
- формирование элементарных навыков письма и чтения.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать психические функции (слуховое внимание и память при восприятии неречевых и речевых звуков, зрительного внимания и памяти, мышление в упражнениях на сравнение, обобщения, классификацию предметов, воображение);
- развивать координацию движений общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в сопереживании, деликатности;
- формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению, учить их основам грамоты.

#### **Задачи для детей с ЗПР:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АОП и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР, ЗПР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

#### **Дидактические принципы:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип интеграции взаимодействия специалистов, системности и взаимосвязи учебного материала.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.
7. Принцип опоры на сохранные звенья.
8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
9. Принцип учета ведущей деятельности.
10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

#### **Специфические принципы:**

1. Принцип развития. Предполагает в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
2. Онтогенетический принцип. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а так же видов деятельности ребенка в онтогенезе.

3. Принцип системности. Опирается на представлении о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

4. Принцип комплексности. Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервно-психических заболеваний (дизартрия, заикание). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер.

5. Принцип связи речи с другими психическими сторонами развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

6. Принцип деятельностного подхода. Исследование детей с нарушениями речи, а так же организация логопедической работы с ними осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка.

Поэтому коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ТНР, ЗПР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

### **1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Тяжелые нарушения речи** – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока) отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У дошкольников с задержкой психического развития неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения:



познавательная и речевая активность, речемыслительная деятельность, не сформированы все виды речевой деятельности и её компоненты.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

— охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

— раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

— реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального образования;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.4. Краткое описание воспитанников группы**

В группе 29 детей, из них 17 детей обучаются по АООП для детей с ТНР, 2 ребенка по АООП для детей с ЗПР, 1 ребенок АООП для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста, все дети имеют статус ОВЗ (Приложение №1 «Список детей»).

Состояние звукопроизношения детей группы комбинированной направленности №10 на сентябрь 2022 года смотри в приложении №2 «Экран звукопроизношения».

Все дети понимают обращенную к ним речь. Дети пользуются всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных, глаголов и прилагательных (трудности с притяжательными и относительными прилагательными), недостаточно наречий и предлогов. Фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями; затрудняются распространять простые предложения и строить сложные. У многих детей группы *слоговая структура* слова нарушена (сокращение количества слогов, перестановка слогов и звуков, сокращение звуков при стечении согласных). *Словоизменения, словообразования:* в стадии

формирования: образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными, ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, образование относительных, притяжательных прилагательных. *Связная речь* требует развития. На вопросы взрослых отвечают односложно; испытывают трудности в пересказе небольшого рассказа, сказки. *Сформированность навыка звукового анализа и синтеза, знаний по обучению грамоте*: все дети испытывают трудности при делении слов на слоги, не могут называть слова с заданным звуком, определять местоположение звука в слове. Буквы не знают.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Дети с ЗПР:**

- правильно произносит звуки родного языка;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- различает понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить.
- самостоятельно получает новую информацию;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, мнемотаблицы, наглядные опоры;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

#### **Планируемые результаты для детей с ЗПР:**

Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, разностороннее развитие позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе VII вида, соответствующую возможностям ребенка, а также достичь основных целей дошкольного образования.

При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка, соответствующий возможностям ребенка с ЗПР:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

- любознательный, активный.

- эмоционально отзывчивый.

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

- овладевший необходимыми умениями и навыками.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности организации образовательной деятельности**

Рабочая программа предназначена для детей с ТНР, ЗПР от 5 до 7 лет в группе комбинированной направленности.

Нормативный срок освоения данной программы – 2 года. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам обучения. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей дошкольников с ТНР и ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### **2.1.1 Характеристика развития речевых компонентов через коррекционно-педагогическую деятельность**

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

#### **Логопедическая работа с детьми ТНР направлена на решение задач:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Развитие фонетико- фонематической стороны речи;
4. Обогащение словарного запаса;
5. Развитие навыков связной речи;
6. Научить произношению слов различной слоговой сложности;
7. Отработка понимания пространственного значения предлогов;
8. Обучение пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

#### **Логопедическая работа с детьми ЗПР направлена на решение задач:**

1. Развитие высших психических функций (мышление, внимание, память);

2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. Формирование целостной картины мира, расширению кругозора, развитию речи;
4. Обучение игре;
5. Развитие графо-моторных функций, подготовка руки к письму;
6. Развитие сенсорных функций.

## 2.2. Программное содержание логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР.

Речевые компоненты	Содержание коррекционной работы
<b>Совершенствование произносительной стороны речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей.</li> <li>2) Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</li> <li>3) Корректировать произношение нарушенных звуков.</li> <li>4) Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие – шипящие и т.д.).</li> <li>5) Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</li> <li>6) Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</li> <li>7) Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</li> <li>8) Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</li> </ol>
<b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</li> <li>2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).</li> <li>3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</li> <li>4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.</li> <li>5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.</li> <li>6) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).</li> <li>7) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище,домище,носище</i>)</li> <li>8) Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов.</li> <li>9) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще...</i>).</li> <li>10) Учить употреблять в речи притяжательные и относительные прилагательные.</li> </ol>
<b>Развитие самостоятельной</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</li> </ol>

<p><b>развернутой фразовой речи</b></p>	<p>2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.</p> <p>3) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>4) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).</p> <p>5) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами <i>потому что, если, когда</i>.</p>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p>1) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный план).</p> <p>3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>4) Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.</p>
<p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p>	<p>1) Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>2) Закреплять понятие «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.</p> <p>4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.</p> <p>5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.</p> <p>6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.</p> <p>7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.</p> <p>8) Учить выделять первый согласный звук в слове.</p> <p>9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах).</p> <p>10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов.</p> <p>11) Закрепить графические образы букв путем допечатывания элементов букв, составления, обведения, трансформирования букв и т.д.</p> <p>12) Формировать навык печатать буквы, слоги, слова.</p> <p>13) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги.</p> <p>14) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов.</p> <p>15) Развивать оптико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.</p> <p>16) Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>.</p> <p>17) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.</p> <p>18) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.</p> <p>19) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.</p> <p>20) Обучать чтению слогов, слов.</p> <p>21) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.</p> <p>22) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>23) Формировать навык послогового чтения коротких текстов.</p>

## **Программное содержание логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.**

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

### **Содержание работы учителя-логопеда:**

- развитие понимания обращенной речи в соответствии возрасту ребенка;
- формирование слухового и зрительного восприятия;
- развитие экспрессивной речи у дошкольников со сложной структурой дефекта;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи
- уточненных в произношении фонем.

### **2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста со статусом ОВЗ по парциальной программе «Развитие связной речи и ознакомление с художественной литературой на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства»**

Ведущим направлением работы является формирование связной речи детей. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение

предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.4. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе**



**Коррекционно – развивающая работа в освоении образовательных областей в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Коррекционно-образовательные задачи</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать сенсомоторную координацию и точность действий, ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать тонкие движения пальцев рук; мимических мышц лица и артикуляторных движений.</p> <p>Формировать здоровьесберегающие компетенции.</p> <p>Упражнять детей в выполнении действий по словесной инструкции взрослого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- речь с движением;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- динамическая пауза;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- самомассаж;</li> <li>- голосо-дыхательная гимнастика;</li> <li>- мимическая гимнастика;</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Стимулировать полноценную речевую коммуникацию.</p> <p>Развивать все компоненты речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение, уточнение и активизация словаря;</li> <li>- формирование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие навыков языкового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие связной речи и речевого общения;</li> <li>- обучение грамоте.</li> </ul> <p>Развивать у детей навыки отражения собственных впечатлений, представлений, событий своей жизни в рассказах «из личного опыта».</p> <p>Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению.</p> <p>Закрепить знания детей о понятиях «звук», «гласные-согласные звуки», «твердые-мягкие звуки», «звонкие-глухие звуки», «парные звуки», «слог», «слово», «предложение», «предлог».</p> <p>-Упражнять детей в использовании графических схем звуков, слогов, слов, предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- дид.игры и игровые упражнения;</li> <li>- автоматизация поставленных звуков;</li> <li>- составление рассказов, пересказов;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание схем и мнемотаблиц;</li> <li>- речь с движением.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Формировать познавательные процессы (разл. виды восприятие, мышление, внимание, память) и способы умственной деятельности; развивать ориентировку в пространстве и времени; развивать познавательные интересы; систематизировать и обобщать знания об окружающем.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Развивать зрительное внимание в работе с разрезными картинками и пазлами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия, сенсорных ощущений;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;</li> <li>- игры на развитие произвольной регуляции;</li> <li>- мнемотехнические упр.</li> </ul>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать зрительно-моторную координацию. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения; - штриховка; - обводка; - музыкально-ритмические упр.; - музыкально-дидактические игры; - логопедические распевки.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки; совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию; формировать навыки игры в разл.дид.играх; учить устанавливать и соблюдать правила в игре; формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Поддерживать различные формы инициативы и самостоятельности; формировать общепринятые нормы поведения; формировать основы безопасности в быту, социуме, природе по всем лексическим темам.</p>	<p>- настольно – печатные дидактические игры; - диалоги; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; - поручения; - чтение х/л.</p>

## **2.5. Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности**

Учебный год в логопедической группе для детей с речевыми нарушениями начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Установлена следующая периодичность проведения обследований – три раза в год:

1-2 неделя сентября (исходно-диагностическое)- отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, заполнение речевых карт, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на год.

3 неделя января (промежуточное) - выявления уровня развития детей и корректировка содержания образовательной деятельности;

3-4 неделя мая (итогово-диагностическое) усвоения коррекционной программы и уровня развития детей.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого

ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции нарушений речи у дошкольников.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Содержание логопедических занятий в группе комбинированной направленности с ТНР и ЗПР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

1. Развитие зрительного и слухового внимания.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа.
6. Работа с буквой, подготовка руки к письму.
7. Развитие произносительной стороны речи.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, по развитию связной речи, по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и обучению грамоте.

При планировании и проведении подгрупповых занятий:

- определяются тема и цели, отбирается лексический материал, который дети должны усвоить в активной речи;
- определяется взаимозависимость и целенаправленность каждого этапа;
- соблюдается последовательное усложнение лексического и грамматического материала;
- работа динамична, с частой сменой различных видов деятельности, с обязательным включением игр, игровых упражнений;
- учитываются индивидуальные и возрастные особенности речи и личности ребенка;
- используется наглядный материал, схемы, модели в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями ребенка;
- создается положительный эмоциональный фон.

- Индивидуальные (микрогруппы) занятия по постановке отсутствующих звуков, их различению на слух; автоматизации и дифференциации поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов; совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

Индивидуальные занятия направлены на коррекцию звукопроизношения, которая реализуется поэтапно:

- 1 этап заключается в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, изолированной постановке нарушенного звука.

- 2 этап предполагает овладение правильной артикуляцией каждого поставленного звука и автоматизацию его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, с последующим усложнением лексического материала и закреплением автоматизируемого звука во фразовой речи.

- 3 этап включает в себя дифференциацию поставленного звука и введение его в спонтанную речь.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Форма организации занятий – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе группе 30 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 10 человек. Микрогрупповые занятия для 3 - 4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 - 20 минут в зависимости от неврологического статуса ребенка и поставленных задач. График

индивидуальных занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (2 - 3 раза в неделю).

На протяжении учебного года (с сентября по июнь) учитель-логопед оформляет пять видов документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

## **2.6. Основные направления деятельности учителя-логопеда**

*Функции деятельности учителя-логопеда:*

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа

коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

## 2.7. Методы и технологии реализации программы

В логопедической работе используются следующие методы:

**практические, наглядные и словесные.** Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественное использование практических и наглядных методов; при автоматизации, особенно в связной речи, широко используются беседа, пересказ, рассказ, т. е. словесные методы.

Практические	Наглядные	Словесные
<p><b>1. Упражнения-</b> это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности. В результате систематического выполнения артикуляторных упражнений создаются предпосылки для постановки звука, для правильного</p>	<p><b>1. Наблюдение</b> связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений. Наглядные средства должны быть хорошо видны всем; подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции; сопровождаться точной и конкретной речью; словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической</p>	<p><b>1. Чтение</b> художественной литературы- сказок, рассказов.  <b>2. Рассказ-</b> это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.  <b>2. Беседы-</b> бывают предварительные, итоговые, обобщающие. Это зависит от целей и задач логопедической</p>

<p>его произношения. На этапе постановки звука формируется навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.</p> <p><b>2. Игровой метод</b>- ведущая роль И.М. принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей. С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей (использование игровых упражнений с имитацией действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы, вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение).</p> <p><b>3. Моделирование</b>- это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. На занятиях применяется знаково-символическое моделирование (при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова).</p>	<p>деятельности, наблюдательности, развитию речи.</p> <p><b>2. Рассматривание рисунков, картин, макетов</b> может преследовать различные цели: коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.), развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется отрабатываемый звук), развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков), закрепление правильного произношения звука, развитие лексического запаса слов, грамматического строя, связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).</p> <p><b>3. Воспроизведение аудио записей</b> на дисках сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Аудио записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.</p> <p><b>4. Видеозаписи</b> используются при автоматизации звуков речи во время беседы, при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи при устранении заикания, для развития связной речи.</p>	<p>работы. Предварительная беседа помогает уточнить знания, представления детей о чем-то. Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации умений и навыков, полученных ребенком в процессе коррекции нарушения. При использовании беседы в логопедической практике должны соблюдаться следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должна быть опора на знания и представления, имеющиеся у ребенка;</li> <li>- необходимо учитывать особенности мышления детей;</li> <li>- нужно активировать мышление детей, используя различные вопросы;</li> <li>- вопросы должны быть четкими, ясными и требовать однозначного ответа;</li> <li>- беседа должна придерживаться задач и целей намеченной работы.</li> </ul> <p>Задачи могут быть различными: развитие познавательной деятельности; закрепление правильного произношения; развитие грамматической и лексической сторон языка; развитие плавности и связности речи.</p>
---	---	--

## **Технологии используемые на коррекционных занятиях:**

### **1. Здоровьесберегающие технологии:**

- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Артикуляционная гимнастика;
- Физминутки;
- Су-Джок терапия;
- Самомассаж языка, щек, губ и рук.

**2. Мнемотехника**- это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Мнемотехника помогает в развитии:

- связной речи;
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

**3. Кинезиотерапия**- это комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие:

- улучшают мыслительную деятельность,
- способствуют улучшению памяти и внимания,
- облегчают процесс чтения и письма,
- улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка» и др.

**4. Информационные технологии**- это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией. Возможности использования ИТ в логопедии:

- повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- организация объективного контроля развития и деятельности детей;
- расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;
- возможность быстрого создания собственного дидактического материала;
- визуализация акустических компонентов речи;
- расширение спектра невербальных заданий;



- значительные возможности в развитии ВПФ: символизация мышления; формирование планирующей функции мышления и речи;

**Технические средства и наглядный материал обучения:**

- СД и аудио материал.
- Дидактический материал.
- Раздаточный материал.
- Игровые атрибуты.
- Мнемотаблицы.
- Рабочие тетради.

**2.8. Индивидуально-ориентированная программа**

**2.8.1. Коррекционная работа по АООП для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста.**

**Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для Ус\*\*\* Але\*\*\*\*\*.**

Коррекционно-логопедическая работа:

- коррекция и развитие всех компонентов речевой деятельности;
- развитие восприятия и понимания обращенной речи;
- развитие фонематического восприятия, ЛГСР, связной устной речи, слоговой структуры слова артикуляционной моторики, мелкой моторики;
- контроль понимания инструкции;
- работа над фразой;
- расширение словарного запаса;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие понимания и использования различных грамматических форм и словообразовательных моделей;
- развитие речевого дыхания и просодической стороны речи;
- помощь в освоении АООП.

**2.9. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда**

**2.9.1. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ**

**Задачи и содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ТНР, ЗПР**

<b>Функционал логопеда:</b>	<b>Функционал воспитателя:</b>
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3. Работа по коррекции звукопроизношения.	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.

<p>4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5. Работа по коррекции слоговой структуры слова.</p> <p>6. Формирование послогового чтения.</p> <p>7. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>9. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.</p> <p>10. Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>11. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.</p>	<p>5. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>6. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</p> <p>7. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>8. Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>9. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>10. Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
--	--

### **2.9.2. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и специалистов ДОУ**

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство и модель взаимодействия (см. модель взаимодействия).

Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления речевой недостаточности у детей (см. таблицу №1).

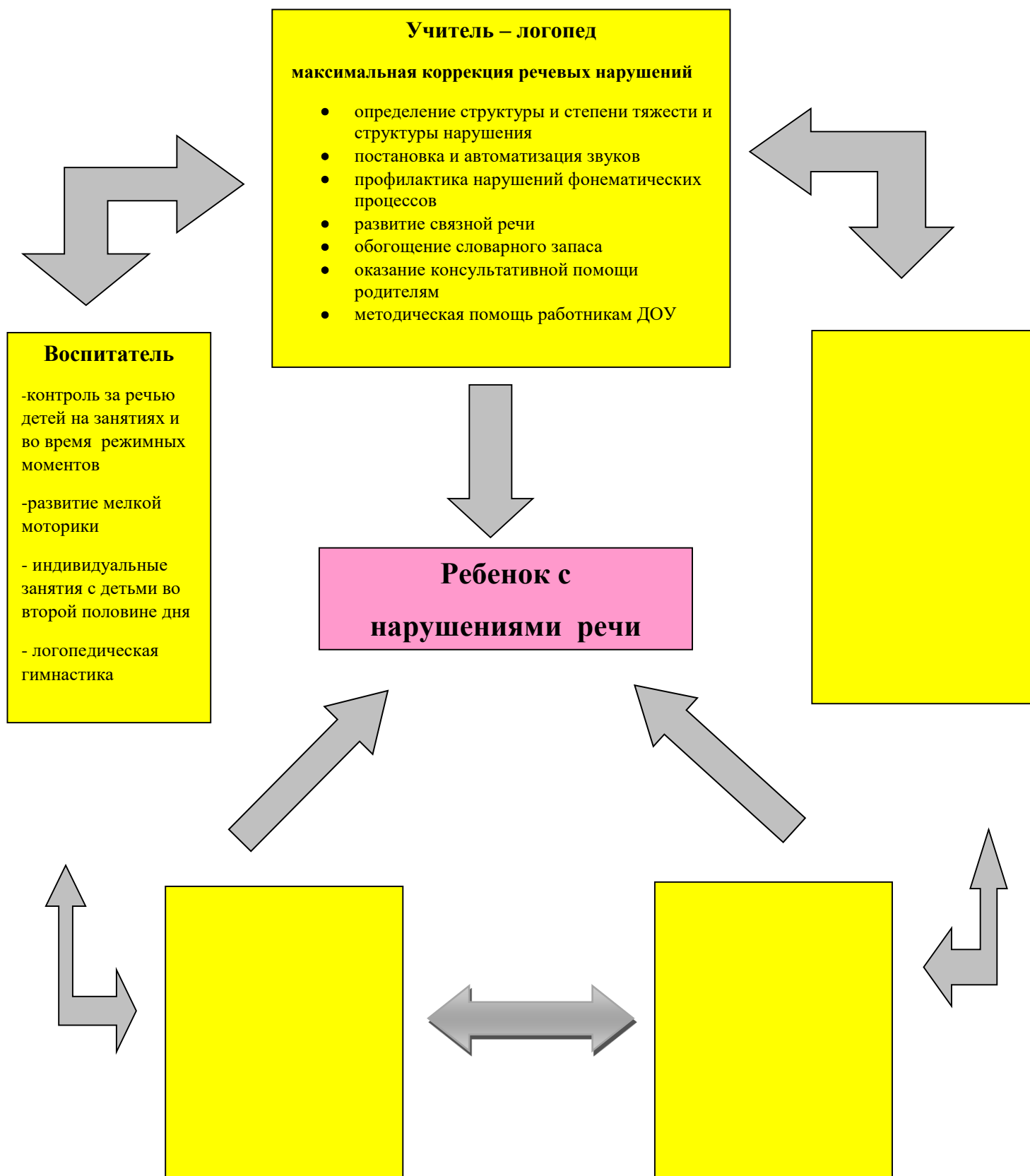
***Таблица №1***

<b>Участники коррекционного процесса</b>	<b>Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников</b>
<b>Учитель-логопед:</b>	<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Работа по коррекции звукопроизношения.</p> <p>4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5. Работа по коррекции слоговой структуры слова.</p> <p>6. Формирование послогового чтения.</p> <p>7. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>8. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.</p> <p>9. Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>10. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.</p>
<b>Воспитатель:</b>	<p>1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.</p>

	<p>3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.</p> <p>4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</p> <p>5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.</p> <p>6. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).</p> <p>8. Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
<b>Инструктор по физической культуре:</b>	<p>1. Формирование четкости артикуляции в процессе выполнения физических упражнений.</p> <p>2. Формирование фонематического слуха в процессе игры.</p> <p>3. Развитие тонких движений пальцев рук.</p> <p>4. Развитие координационных способностей.</p> <p>5. Совершенствование функции дыхания в процессе выполнения физических упражнений.</p> <p>6. Формирование осанки и предупреждение ее нарушений.</p>
<b>Музыкальный руководитель:</b>	<p>1. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>2. Автоматизация, дифференциация звуков.</p> <p>3. Развитие основных просодических компонентов речи.</p> <p>4. Формирование речевого и певческого дыхания, развитие голоса.</p> <p>5. Развитие музыкального слуха, фонематического восприятия.</p> <p>6. Обогащение словаря.</p> <p>7. Развитие связной речи .</p> <p>8. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>
<b>Педагог дополнительного образования по изобразительности</b>	<p>1. Развитие тонких движений пальцев и кистей рук.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия (чувство цвета).</p> <p>3. Формировать умение отражать окружающий мир в рисунке, соотнося изображенные предметы с реальными.</p> <p>4. Совершенствовать формообразующие движения в рисовании.</p>
<b>Медицинские работники</b>	<p>1. Выяснение анамнеза ребенка.</p> <p>2. Направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов.</p> <p>3. Контроль своевременного прохождения лечения и профилактических мероприятий.</p> <p>4. Участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p>

Для более качественно проведенной работы создан план взаимодействия с воспитателями и специалистами (приложение №3 «Перспективный план работы учителя-логопеда со специалистами и воспитателями»).

### **Модель взаимодействия учителя-логопеда со специалистами при коррекции речевых нарушений воспитанников**



### 2.10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Успешность коррекционно-воспитательного процесса по преодолению речевых патологий у детей предполагает активное участие в нем родителей.

Функции работы родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей:

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Родители, семья	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.</li><li>2. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.</li><li>3. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.</li><li>4. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</li><li>5. Закрепление навыков чтения и письма.</li><li>6. Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.</li><li>7. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</li><li>8. Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.</li><li>9. Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики.</li></ol>

Анализируя различные пути взаимодействия с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи мной используются следующие **формы работы**:

- Индивидуальные (письменная форма информирования);
- Коллективные (совместные праздники, выставки; дни открытых дверей; школа дошкольных наук);
- Наглядно-информационные.

**Методы и приемы:**

- Ознакомительные беседы;
- Анкетирование;
- Выступление на родительских собраниях;
- Консультирование;
- Стендовая информация «Логопедический уголок»;
- Проведение мастер-классов;
- Проведение открытых логопедических занятий;
- Памятки, брошюры, книги;
- Методические рекомендации для родителей;

**Беседы**- проводятся индивидуально, содержание их посвящено уточнению аналитических сведений, выявлению личностных особенностей ребенка, характера его поведения в детском учреждении, дома, при общении со сверстниками. Логопед интересуется жалобами родителей, их мнением и пожеланиями по поводу развития ребенка.

В самом начале учебного года, при поступлении детей в логопедическую группу, проводится **анкетирование родителей**. Цель анкетирования заключается в изучении педагогической наблюдательности родителей. Помимо уровня наблюдательности с помощью анкеты наблюдается адекватность родителей по отношению к ребенку и его речевому нарушению.

В начале учебного года на **родительском собрании** учитель-логопед знакомит со спецификой логопедической группы, с результатами диагностики, разъясняет цели и задачи работы, знакомит с программой обучения группы. Основная задача родительского собрания состоит в том, что бы сформировать положительное отношение родителей к коррекционной работе с детьми. На родительском собрании проводимом в январе подводится итог работы за 1 полугодие и знакомит с задачами 2 полугодия. На собрании в конце учебного года подводятся итоги коррекционной работы за год.

Особенность **консультации** заключается в том, что бы существующая проблема раскрывалась максимально глубоко и рассматривалась со всех сторон. Учитель-логопед дает подробные рекомендации и алгоритм действий в той или иной ситуации.

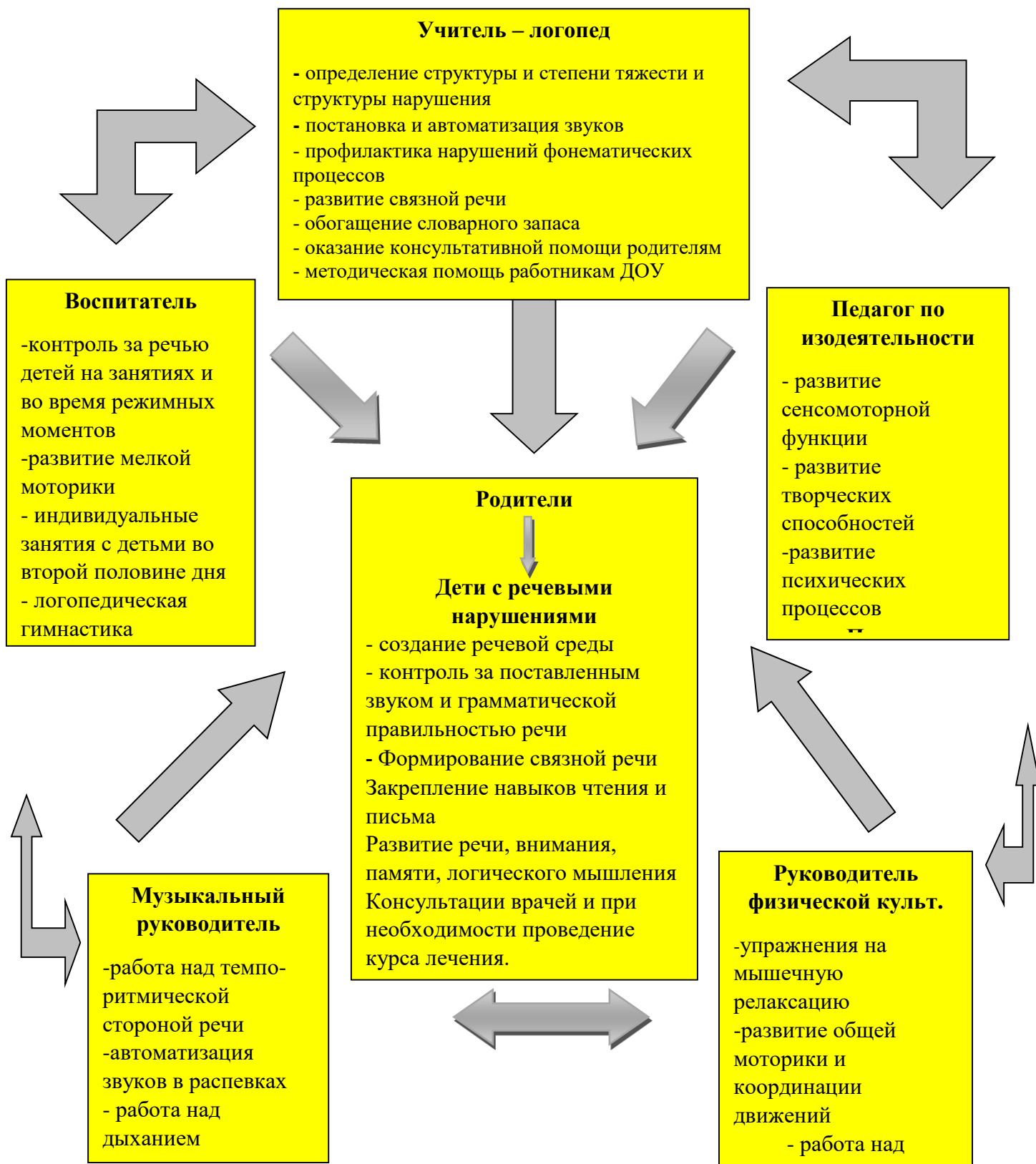
Сообщения на **стендах в логопедическом уголке** отражают сведения развития речи ребенка в норме; сформированность звукопроизношения у детей; материалы по формированию звукопроизношения, связной речи, лексико-грамматических категорий; игры и упражнения по формированию речи ребенка.

Никакая самая тщательная работа детского учреждения не исключает необходимость выполнения **методических рекомендаций** по развитию речи ребенка, имеющими различные нарушения речи. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями, заключается в выполнении методических рекомендаций, направленных на закрепление тех умений и навыков, которые были приобретены ребенком на групповых и индивидуальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств речи, обучению грамоте и звукопроизношению, т.е. по всем направлениям развития речи ребенка.

Только тесный контакт в работе учителя-логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Для более качественно проведенной работы создан план взаимодействия с родителями (приложение №4).

### **2.10.1. Модель взаимодействия учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей.**



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания

- Азбука букв.
- Паровозики для поддувания.
- Буквинск – панно с набором букв.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования речи Иншаковой С.Б.,  
- для исправления недостатков произношения Н .И. Соколенко,  
- для работы над слоговой структурой речи И. А. Четверушиной.
  - Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
  - Диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата», «Логопедическое обследование», «Конструктор картинок», «Домашний логопед». «Почитай-ка», «Заикание у ребенка», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить».
  - Зонды.
  - Интерактивное оборудование: - компьютер.
  - Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
  - Индивидуальные задания по грамоте (многообразные).
  - Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки.
  - Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, осенний букет.
  - Карточки с чистоговорками, скороговорками.
  - Карточки с пропущенными буквами.
  - Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
  - Логопедические азбуки.
  - Массажные мячи.
  - Шарики «Су-Джок».
  - Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки.
  - Набор картинок – нелепиц.
  - Настольно – печатные игры.
  - Природные материалы: шишки.
  - Крашенные макароны.
  - Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
  - Слоговые дорожки для чтения.
  - Театры: «Репка», «Колобок», «Теремок».
  - Цветные мелки, карандаши цветные и простые.

### **Программно – методическое обеспечение.**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.



2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н.В.Нищева. Санкт-Петербург 2014.
3. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
4. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
5. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
6. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.
7. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
8. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.

#### **Диагностика.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
4. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
3. Скоро в школу.

#### **Звукопроизношение.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.

3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – ЛЬ, Р – РЬ, С – З – Ц, СЬ – ЗЬ Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов,2007г.
13. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

### **ПОСОБИЯ.**

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Одноразовые деревянные шпатели.
3. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал.
4. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
5. Стихи к артикуляционным упражнениям.
6. Зеркала.
7. Картинки для автоматизации звуков.
8. Стихи для автоматизации звуков.
9. Скороговорки в схемах.
10. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь, сь)», «Домики звуков».
11. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
12. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
13. Картотека упражнений фонетической ритмики.
14. Игра «Веселый поезд».

15. Логопедические улитки.

16. Рабочие тетради:

- Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
- Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.

20. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

### **Дыхание.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, мячик, вертушки, вертолетики.
2. Схемы для дыхания.
3. Карточка дыхательных упражнений.
4. Пособие «Послушный ветерок».
5. Детское «воздушное» лото.
6. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

### **Голосообразование.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

### **Лексика.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г. Ванюхина. Речеветик» Екатеринбург, 1993г.

4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

### **ПОСОБИЯ.**

- 1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:
- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1.Времена года.           | 2. Деревья, цветы, грибы.              |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды.  | 4. Продукты питания. Посуда.           |
| 5. Одежда, обувь.         | 6. Профессии.                          |
| 7. Средства коммуникации. | 8. Животные.                           |
| 9. Водные обитатели.      | 10. Птицы. Насекомые.                  |
| 11. Человек. Части тела.  | 12. Улица. Транспорт.                  |
| 13. Дом. Семья.           | 14. Орудия труда. Инструменты.         |
| 15. Народные промыслы.    | 16. Географические понятия. Поселения. |
| 17. Космос.               | 18. Бытовые приборы.                   |
| 19. Игрушки.              | 20. Армия.                             |
| 21. Комната. Мебель.      | 22. Сказки.                            |
23. Музыкальные инструменты.
  2. Карточка стихов для развития речи.
  3. Карточка психогимнастических упражнений.
  4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».
  5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
  7. Накладные контуры.
  8. Занимательный материал по лексическим темам.
  11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
  12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.
  13. Рабочие тетради Л.Б.Баряевой «Я – говорю». Москва, Дрофа, 2007г

### **Грамматический строй речи.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

- 1.Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.

3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

### **ПОСОБИЯ.**

- 1.Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

### **Подготовка к обучению грамоте.**

### **ЛИТЕРАТУРА.**

- 1.В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
3. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В.В .Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

### **ПОСОБИЯ.**

- 1.Символы гласных, согласных.
2. Буквинск с набором букв.
3. Схемы места звука в слове.
4. Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
5. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из

звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...

6. Цветные человечки – схемы звуков.

7. Цветик – семицветик.

8. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.

9. Карточки для чтения, слоговые таблицы.

10. Азбука и буквы на магнитах.

11. Детские кроссворды. Ребусы.

12. Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.

13. Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».

14. Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.

15. Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.

16. Марки, скороговорки Н.А. Зайцева.

17. Компактный диск «Ума палата», «Звуковой калейдоскоп».

### **Фонематический слух.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.А. Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.

2. А.И. Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.

3. И.В. Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.

4. Г.А. Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.

5. Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.

6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.

7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.

8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Карточка занимательных заданий.

2. Схемы работы над ритмом.

3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».

4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.

5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.

6. Логопедическая улитка.
7. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи.
8. Говорящая точка: игрушка для записи голоса.
9. Микрофон «Эхо».
10. Говорящие таблицы: Читаем сами., Азбука.
11. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
12. Компактный диск «Звуковой калейдоскоп».

#### **Связная речь.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
11. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
12. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

#### **Пальчиковый праксис.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.

7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

### ПОСОБИЯ.

- 1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Кубики из 9 частей частей.
6. Схемы пальчиковых упражнений.
7. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
8. Пазлы на 15 – 30 деталей.
9. Круги Гео.
10. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- 11.Пособие «Проведи дорожки».

## 3.2. Организация коррекционной работы

### 3.2.1. График работы учителя-логопеда

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>13.30-17.30</b>	<b>9.00-13.00</b>	<b>14.00-18.00</b>	<b>9.00-13.00</b>	<b>14.00-18.00</b>
<b>13.30 – 15.00-</b> Методическая работа, работа с документацией <b>15.00-15.30-</b> подготовка к занятиям, работа с документацией. <b>15.30-18.00-</b> индивидуальные занятия с детьми в соответствии с графиком.	<b>9.00-09.35-</b> подготовка к подгрупповым занятиям с детьми в соответствии с графиком. <b>09.35-10.00-</b> подгрупповое занятие с детьми группы №10- 1 подгруппа (в соответствии с графиком). <b>10.10-10.35-</b> подгрупповое занятие с детьми группы №10- 2 подгруппа (в соответствии с графиком). <b>10.40-12.20-</b> индивидуальные занятия с детьми в	<b>14.00 – 15.00-</b> методическая работа с воспитателями и специалистами <b>15.00-15.30-</b> подготовка к занятиям, работа с документацией. <b>15.30-16.00-</b> индивидуальные занятия с детьми в соответствии с графиком. <b>16.00-18.00-</b> индивидуальные занятия с детьми совместно с родителями,	<b>9.00-09.35-</b> подготовка к подгрупповым занятиям с детьми в соответствии с графиком. <b>09.35-10.00-</b> подгрупповое занятие с детьми группы №10- 1 подгруппа (в соответствии с графиком). <b>10.10-10.35-</b> подгрупповое занятие с детьми группы №10- 2 подгруппа (в соответствии с графиком). <b>10.40-12.20-</b> индивидуальные занятия с детьми в	<b>14.00 – 15.00-</b> работа с документацией <b>15.00-15.30-</b> подготовка к занятиям. <b>15.30-18.00-</b> индивидуальные занятия с детьми в соответствии с графиком.



	соответствии с графиком. <b>12.20-13.00-</b> заполнение тетрадей по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателей.	работа с родителями (консультации, беседы и т.д.).	соответствии с графиком. <b>12.20-13.00-</b> заполнение и проверка индивидуальных тетрадей детей.	
--	---	--	---	--

### 3.2.2. Расписание индивидуальных занятий детей логопедической группы №10

ФИ ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Алексеев Андрей	×			×	
Амоян Диана	×			×	
Белозёров Макар	×			×	
Васильев Алексей	×			×	
Данилов Марк	×			×	
Заика Ксения		×		×	
Коношенко Андрей		×			×
Мамашев Элнур		×			×
Монухова Алиса		×			×
Мочалов Алексей		×			×
Мочалова Алена		×		×	
Муравьев Егор			×	×	
Обухова София			×	×	
Павская Елена			×	×	
Руднев Матвей			×		×
Сизёва Варвара			×		×
Ульрих Вера			×		×
Усов Александр			×		×
Фрайденберг Фёдор			×		×
Чернодед Ева				×	×

### 3.3. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;

-по систематизации и пополнению дидактического, раздаточного, методического материала, играм, наглядных пособий по разделам.

На воспитателей группы возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОНР и СНР;

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя.

**Специальная развивающая предметно-пространственной среда:**

1. Набор логопедических зонтов и шпателей.
2. Магнитная доска.
3. Настенное зеркало.
4. Зеркала для индивидуальной работы по количеству детей.
5. Шкафы для пособий.
6. Детские столы.
7. Стулья детские.
8. Аудиозаписи.
9. Игры, игрушки и игровые пособия.
10. Методическая литература.
11. Наглядный методический материал для оформления стендов и родительских уголков в приемной.

**Приложение 1**

**Список детей старшей группы №10 комбинированной направленности  
«Кораблик».**

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение	Статус
1.	Алексеев Андрей	16.01.2017	ОНР III ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
2.	Амоян Диана	12.09.2017	ОНР III ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
3.	Белозёров Макар	22.03.2017	ОНР III ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
4.	Васильев Алексей	08.07.2017	ОНР III ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
5.	Данилов Марк	16.05.2017	ОНР III ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
6.	Заика Ксения	11.11.2016	ОНР II ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
7.	Коношенко Андрей	07.11.2016	ФФНР	ОВЗ, на уровне ДО
8.	Мамашев Элнур	07.08.2017	ОНР III ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
9.	Монухова Алиса	24.06.2017	ОНР III ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
10.	Мочалов Алексей	19.04.2017	ЗПР, ОНР II ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
11.	Мочалова Алена	19.04.2017	ЗПР, ОНР II ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
12.	Муравьев Егор	07.07.2017	ОНР III ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
13.	Обухова София	17.11.2017	ОНР III ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
14.	Павская Елена	26.06.2017	ОНР III ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
15.	Руднев Матвей	05.01.2017	ОНР III ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
16.	Сизёва Варвара	30.01.2017	ОНР III ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
17.	Ульрих Вера	14.09.2017	ОНР II ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
18.	Усов Александр	23.06.2017	ЗПР, ОНР II ур.р.р.	ОВЗ, до 31.05.2023
19.	Фрайденберг Фёдор	18.04.2017	ОНР II-III ур.р.р.	ОВЗ, на уровне ДО
20.	Чернодед Ева	10.06.2017	ФФНР	ОВЗ, на уровне ДО

Состояние звукопроизношения детей  
старшей группы №10 на сентябрь 2022 г.

п/п	Фамилия, имя ребенка	свистящие					шипящие				соноры				другие звуки				
		с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	р	р'	л	л'	к	г	ј	т	д
1	Алексеев Андрей																		
2	Амоян Диана																		
3	Белозёров Макар																		
4	Васильев Алексей																		
5	Данилов Марк																		
6	Заика Ксения																		
7	Коношенко Андрей																		
8	Мамашев Элнур																		
9	Монухова Алиса																		
10	Мочалов Алексей																		
11	Мочалова Алена																		
12	Муравьев Егор																		
13	Обухова София																		
14	Павская Елена																		
15	Руднев Матвей																		
16	Сизёва Варвара																		
17	Ульрих Вера																		
18	Усов Александр																		
19	Фрайденберг Фёдор																		
20	Чернодед Ева																		

ЗАМ- замена звука

+ - звук введен в спонтанную речь

М/З- межзубное произношение

N- звук в норме -- - отсутствие звука

A- автоматизация звука

П- постановка звука

**Состояние звукопроизношения детей  
старшей группы №10 на январь 2023 г.**

п/п	Фамилия, имя ребенка	свистящие					шипящие				соноры				другие звуки				
		с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	р	р'	л	л'	к	г	ј	т	д
1	Алексеев Андрей																		
2	Амоян Диана																		
3	Белозёров Макар																		
4	Васильев Алексей																		
5	Данилов Марк																		
6	Заика Ксения																		
7	Коношенко Андрей																		
8	Мамашев Элнур																		
9	Монухова Алиса																		
10	Мочалов Алексей																		
11	Мочалова Алена																		
12	Муравьев Егор																		
13	Обухова София																		
14	Павская Елена																		
15	Руднев Матвей																		
16	Сизёва Варвара																		
17	Ульрих Вера																		
18	Усов Александр																		
19	Фрайденберг Фёдор																		
20	Чернодед Ева																		

**ЗАМ**- замена звука

**М/З**- межзубное произношение

-- - отсутствие звука

**П**-постановка звука

**+** - звук введен в спонтанную речь

**Н**- звук в норме

**А**- автоматизация звука

**Состояние звукопроизношения детей  
старшей группы №10 на май 2023 г.**

п/п	Фамилия, имя ребенка	свистящие					шипящие				соноры				другие звуки				
		с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	р	р'	л	л'	к	г	ј	т	д
1	Алексеев Андрей																		
2	Амоян Диана																		
3	Белозёров Макар																		
4	Васильев Алексей																		
5	Данилов Марк																		
6	Заика Ксения																		
7	Коношенко Андрей																		
8	Мамашев Элнур																		
9	Монухова Алиса																		
10	Мочалов Алексей																		
11	Мочалова Алена																		
12	Муравьев Егор																		
13	Обухова София																		
14	Павская Елена																		
15	Руднев Матвей																		
16	Сизёва Варвара																		
17	Ульрих Вера																		
18	Усов Александр																		
19	Фрайденберг Фёдор																		
20	Чернодед Ева																		

**ЗАМ-** замена звука

**М/З-** межзубное произношение

**--** - отсутствие звука

**+** - звук введен в спонтанную речь

**Н-** звук в норме

**А-** автоматизация звука    **П-** постановка звука

### Приложение 3

#### Перспективный план работы учителя-логопеда со специалистами и воспитателями.

Сроки выполнения	Мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики (первоначальной) детей компенсирующей направленности воспитателями и специалистами.</li> <li>2. Обсуждение индивидуальных маршрутов детей на учебный год (с воспитателем группы).</li> </ol>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для воспитателей <i>«Речевое развитие детей в онтогенезе»</i>.</li> <li>2. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к комплексным занятиям «Унылая пора очей очарованье...!» (разучивание песен, стихотворений).</li> </ol>
<b>НОЯБРЬ</b>	Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к комплексным занятиям «Радость и грусть» (разучивание песен, стихотворений).
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для воспитателей на тему: <i>«Сотрудничество специалистов и воспитателей в ходе реализации ООП ДОУ»</i>.</li> <li>2. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к новогоднему празднику (разучивание песен, стихотворений).</li> <li>3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к новогодним утренникам (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр).</li> </ol>
<b>ЯНВАРЬ</b>	Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к комплексным занятиям «Что за прелесть эти сказки!» (разучивание песен, стихотворений).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ШДН «Школа дошкольных наук». Тема: «Использование инновационных педагогических технологий при работе с детьми ОВЗ»</li> <li>2. Сопещение: «О подготовке к медико – педагогической комиссии»</li> <li>3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к комплексным занятиям «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...» (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр).</li> </ol>
<b>МАРТ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр).</li> <li>2. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к комплексным занятиям (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр).</li> </ol>
<b>МАЙ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги проведения ПМПК</li> <li>2. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к выпускному балу (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр).</li> </ol>

## Приложение 4

### Перспективный план работы по взаимодействию учителя-логопеда и родителей детей группы №10

Месяц	Форма работы	Тема	Цели
Сентябрь	1. Родительское собрание.	«Сотрудничество логопеда и родителей».	-познакомить родителей с характеристиками готовности детей к школьному обучению; - познакомить с целями и задачами коррекционного процесса в подготовительной к школе группе; - способствовать оптимизации детско-родительских отношений, развитию психологической культуры родителей.
	2. Индивидуальные беседы.	«Результаты диагностики».	- познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
	3. Папка-передвижка.	Стихи на дифференциацию звуков.	- научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.
Октябрь	1. Мастер-класс.	«Артикуляционная гимнастика с мамой».	- расширение представлений <b>родителей</b> о выполнении арт.гимн.; - обучение доступным средствам, развивающим арт.мотор..
Ноябрь	Папка-передвижка.	«Скороговорки. Играем всей семьей».	- познакомить родителей со скороговорками для формирования правильной, выразительной, четкой, понятной речи детей.
Декабрь	1. Консультация.	Как воспитать у ребенка правильное звукопроизношение.	- познакомить родителей с приемами работы, направленными на закрепление поставленных звуков и введении их в самостоятельную речь.
	2. Папка-передвижка.	«Весёлые игры со звуками».	- познакомить родителей с играми и упражнениями по развитию фонематического слуха.
Январь	Консультация	«Как наши пальцы помогают нам говорить».	- познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики.
	3. Родительское собрание.	«Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».	- подвести итог работы за 1 полугодие и познакомить родителей с задачами коррекционно-развивающей работы на 2 полугодие.



<b>Февраль</b>	1. Консультация.	«Дышим правильно-говорим легко» формирование речевого дыхания.	- расширение представлений родителей о формировании речевого дыхания; - познакомить с некоторыми видами упражнений по формированию диафрагмального дыхания.
<b>Март</b>	Папка-передвижка.	Готовимся к школе «Игры развивающие речь».	- повышение уровня компетентности родителей в развитии речи детей с речевыми нарушениями.
<b>Апрель</b>	Папка-передвижка.	«Как превратить чтение в удовольствие».	- дать рекомендации родителям как увлечь детей чтением.
<b>Май</b>	1. Родительское собрание.	«Итоги за год».	- подвести итоги коррекционной работы; - ознакомить родителей с результатами детей по преодолению речевых нарушений.
<b>Каждую пятницу</b>	Методические рекомендации для родителей.	Ведение индивидуальных тетрадей.	- закрепления знаний и умений, полученных на логопедических занятиях в детском саду.
<b>1 раз в месяц.</b>	Индивидуальные занятия с мамой.	Автоматизация поставленных звуков. Звуко-буквенный анализ слов	- познакомить родителей с практическими приемами автоматизации, дифференциации звуков; по выполнению звуко-буквенного анализа и синтеза слов; по составлению схем предложений и т.д.
<b>Каждый понедельник (по запросу)</b>	Консультирование по запросам родителей.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей.	- сформировать и уточнить знания и умения родителей по интересующим их вопросам.
<b>1 раз в два месяца</b>	Выпуск брошюр	«Артик. гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Зрительная гимнастика», «Игровые самомассажи как здоровьесберегающий фактор в работе с детьми», «Су-Джок терапия».	- познакомить родителей с разными методами и приемами по преодолению речевых нарушений.