

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка»

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2023 № 34



Утверждаю

И.о. заведующего

МБДОУ д/с № 174 «Сказка»

О. А. Миронов

приказ от 01.09.23 № 34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
разновозрастной
комбинированной направленности № 2 «Непоседы»
(дети от 5 до 7 лет)
на 2023 – 2024 учебный год

Составители:

Максименко Марина
Александровна первой
квалификационной категори

Щелкачева Ирина Александр
воспитатель первой
квалификационной категори

г. Новосибирск,
2023г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

— Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

— Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

— Конвенцией о правах ребенка ООН;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа соотнесена ОП МБДОУ д/с № 174 «Сказка», построенной на основе:

— ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

— на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

— обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к

окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

— построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

— создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

— достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

—

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют:

К шести годам:

— ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

— ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

— ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

— ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

— ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

— ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

— ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

— ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

— ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

— ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

— ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

— ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

— ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

— ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

— ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

— ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

— ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

— ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

— ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

— ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

— ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

— у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

— ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

— ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

— ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

— ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

— ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

— ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

— ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

— ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

— ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

— ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

— ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

— ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

— ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

— у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

— ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

— ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

— ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

— ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

— ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы,

проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

— ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

— ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

— ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

— ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

— ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

— ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

— ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

— ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

— ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

— ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

— ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

— ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

— ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

— ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ЦЕЛЬ: Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную

информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий *(данные рекомендации заполняются после педагогической диагностики в сентябре)*

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы базируется на основных принципах дошкольного образования прописанных в ФГОС ДО.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Принципы полихудожественного подхода к развитию ребенка:

Для полихудожественного развития важно привлечь несколько видов искусств одновременно и в комплексе.

Приобщение к искусству начинается с поэтапного освоения организованного мира эстетических эмоций. Эстетическая эмоция универсальна и поэтому ее освоение необходимо начать сразу на нескольких видах искусств. Эмоционально-эстетический опыт должен предшествовать технологии.

Восприятие произведения искусства должно гармонически сочетаться с собственной творческой деятельностью. Восприятие должно быть синтетическим, так как органы чувств, взаимно влияя друг на друга, помогают создать в воображении целостный образ.

Центральным психическим процессом для художественной деятельности, является воображение.

Коллективную деятельность желательно сочетать с индивидуальной, так как общая художественная культура должна сочетаться со специализацией отдельных одаренных детей, что в целом обеспечит высокохудожественную культурную жизнь.

Главная цель полихудожественного развития - эмпатия – постижение чувств других, формирование способности к сопереживанию, так как это качество является эквивалентом духовности.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей части образовательной программы.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с рабочей программой учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. В данной группе ведется совместная работа воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой

русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Целью Рабочей образовательной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

1.2. Возрастные особенности развития детей в старшей и подготовительной группе.

В подготовительной и старшей группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений. Усложняется конструирование из

природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

Восприятие: У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Мышление: Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Воображение: Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Внимание: Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Речевое развитие: Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи. В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.1. Планируемые результаты реализации рабочей программы.

Результатом реализации рабочей программы предполагается освоение детьми целевых ориентиров, прописанных во ФГОС ДО.

1.2.2. Социальный портрет группы.

Социальный паспорт семей

Всего проживает семей с детьми, в том числе:	
1. Малообеспеченных	-

- в них детей	-
2. Находящихся в социально опасном положении	-
- в них детей	-
3. Многодетных	11
- в них детей	47
4. Неполных	1
- в них детей	1
5. Один или оба родителя инвалиды	-
- в них детей	-
6. С детьми-инвалидами	-
- в них детей	-
7. Приёмных	-
- в них детей	-
8. С детьми, находящимися под опекой/попечительством	-
- в них детей	-
9. С детьми, состоящими на учёте в органах внутренних дел	-
- в них детей	-
10. Один или оба родителя которых находятся в местах лишения свободы	-

- в них детей	-
11. Один или оба родителя осуждены к мерам наказания, не связанным с лишением свободы	-
- в них детей	-

Национальный состав

Национальность	К- во детей
Русские	9
Таджики	3
Киргизы	14
Казахи	1
Узбеки	1

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной группе детского сада.

План совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах:

1. Труд в уголке природы.
2. Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре.
3. Творческая деятельность (познакомить детей с техникой вышивание ленточками). Рисование нетрадиционными способами.
4. Изготовление книжек по ПДД и тематических альбомов.
5. Подвижные, сюжетно-ролевые, интеллектуальные и коррекционные игры.
6. Опытно-экспериментальная деятельность.

7. Подготовка к праздникам и комплексным занятиям.

8. Проектная деятельность.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой еженедельно. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Месяц	Итоговое комплексное занятие
Октябрь	«Унылая пора, очей очарованье!»
Ноябрь	«Радость и грусть»
Январь	«Что за прелесть эти сказки!»
Февраль	«Дела давно минувших дней»
Март	«Вдохновение»
Май	«С чего начинается Родина?»

2.2.1. Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе.

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведение
Традиции детского сада	«Беседы о важном» (поднятие флага, слушание гимна РФ)	Еженедельно в понедельник
	Праздник «День знаний»	1 сентября
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	С 11.09 по 15.09

	День солидарности в борьбе с терроризмом	(3 сентября)
	Международный день распространения грамотности	(8 сентября)
	День дошкольного работника	(27 сентября)
	Ярмарка «Дары осени», Акция «Поможем зоопарку»	16 сентября
Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	НОД по тематическому блоку: «Золотая осень» (темы: «Осень урожайная»; «Золотая осень»; «Поздняя осень».)	В течение месяца
Уроки доброты	Тема: «Добро поощряй, а зло порицай»	В течение месяца
РПС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	В течение месяца
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	В течение месяца
	Родительские собрания	

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведения
Традиции детского сада	«Беседы о важном» (поднятие флага, слушание гимна РФ)	Еженедельно в понедельник
	Тематическое мероприятие «День здоровья»	В течение месяца
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День учителя	5 октября
	День отца в России	третье воскресенье октября
Музейная педагогика	Экскурсия в мини-музей «Русская изба» (знакомство с бытом русского крестьянина)	В течение месяца
Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	Итоговые комплексные занятия на тему «Унылая пора! Очей очарованье!»: - «Золотая осень»	В течение месяца
	Досуг «Капустница»	В течение месяца
Уроки доброты	Тема: «Вежливые слова»	В течение месяца

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведения
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	В течение месяца
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	В течение месяца

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведения
Традиции детского сада	«Беседы о важном» (поднятие флага, слушание гимна РФ)	Еженедельно в понедельник
	Комплексное занятие «Этих дней не смолкнет слава!»	03 ноября
	Общественно-политический праздник «День народного единства».	
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	8 ноября
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»	20 ноября
	Проект «Мама – слово дорогое!»	3 неделя ноября
	День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября
Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	Итоговые комплексные занятия на тему «Радость и грусть»: - «Больной музыкант»	4 неделя ноября
	Досуг «Синичкин день»	3 неделя ноября
Музейная педагогика	Экскурсия в Сквер Героев Революции	2 неделя месяца

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведения
Уроки доброты	Тема: «Дружба-это...»	3 неделя ноября
РППС	Защита проектов «Центр сюжетно-ролевых игр»	4 неделя ноября
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей»	2 неделя месяца

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведения
Традиции детского сада	«Беседы о важном» (поднятие флага, слушание гимна РФ)	Еженедельно в понедельник
	Проведение праздника «Новый год».	4 неделя декабря
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	1 неделя декабря
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	2 неделя декабря
	День неизвестного солдата;	3 декабря
	Международный день инвалидов;	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
	Международный день художника;	8 декабря
	День Героев Отечества;	9 декабря
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Музейная педагогика	Экскурсия в картинную галерею	2 неделя декабря
	Создание мини-музеев в группах «Музей деда Мороза»	3 неделя декабря
Уроки доброты	Тема: «Наши добрые поступки»	1 неделя декабря
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна»	1 неделя декабря
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	2 неделя декабря

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведения
Традиции детского сада	«Беседы о важном» (поднятие флага, слушание гимна РФ)	Еженедельно в понедельник
	«Централизованная библиотечная система им. В. Г. Белинского Дзержинского района» филиал «Библиотека им. М. И. Цветаевой» (тематические мероприятия в рамках «Недели детской книги»)	3 неделя января
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»	В течение месяца
	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	2 неделя января
	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста	27 января
Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	Итоговые комплексные занятия на тему «Что за прелесть эти сказки!»: - «В гостях у сказки»; - «Бабушкины сказки»; - «Раз в крещенский вечерок»	3 неделя января
Музейная педагогика	Экскурсия в мини-музей «Мы этой памяти верны», посвященная дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	4 неделя января
Уроки доброты	Тема: «Герои сказок: добрые и злые»	3 неделя января
РППС	Смотр-конкурс детских площадок «Снежный городок»	3 неделя января
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности»	4 неделя января

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведения
Взаимодействие с социальными партнерами	«Новосибирский театр оперы и балета» - ознакомительная экскурсия с просмотром спектакля	4 неделя января

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведения
Традиции детского сада	«Беседы о важном» (поднятие флага, слушание гимна РФ)	Еженедельно в понедельник
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2 февраля
	День российской науки;	8 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	15 февраля
	Международный день родного языка;	21 февраля
	Комплексное занятие «Колесо истории», посвященное дню Защитника Отечества.	3 неделя февраля
	Творческая выставка «Наша армия родная!».	2 неделя февраля
	Социальная акция «Открытка для ветерана»	3 неделя февраля
Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	Итоговые комплексные занятия на тему «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»: - «Масленица»	4 неделя февраля
Музейная педагогика	Комплексное занятие «День рождения Красной Армии» (в мини-музее ДОУ «Мы этой памяти верны»)	3 неделя
Уроки доброты	Тема: «Добрые профессии»	1 неделя января
РППС	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край,	4 неделя января

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведения
	в котором я живу».	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	4 неделя января
Взаимодействие с социальными партнерами	«Централизованная библиотечная система им. В. Г. Белинского Дзержинского района» филиал «Библиотека им. М. И. Цветаевой» - мероприятие к Дню защитника Отечества.	3 неделя января

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведения
Традиции детского сада	«Беседы о важном» (поднятие флага, слушание гимна РФ)	Еженедельно в понедельник
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	1 неделя марта
	Проведение праздника «8 Марта».	2 неделя марта
	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	3 неделя марта
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	Всемирный день театра.	27 марта
Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	-Досуг «Жаворонки» -Досуг «Тары-бары, растобары, мы сидим у самовара» (в мини-музее ДОУ «Русская изба»)	3 неделя марта
Уроки доброты	Тема: «Добрые традиции моей семьи»	3 неделя марта
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие лэпбуки, макеты и др.)	4 неделя марта
Взаимодействие с родителями (законными	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево	3 неделя марта

представителями)	семьи».	
Взаимодействие с социальными партнерами	«Новосибирский кукольный театр» - ознакомительная экскурсия с просмотром спектакля	2 неделя марта

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведения
Традиции детского сада	«Беседы о важном» (поднятие флага, слушание гимна РФ)	Еженедельно в понедельник
	Конкурс «Домик для птиц» (скворечник)	1 неделя апреля
	День космонавтики;	12 апреля
Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	Итоговые комплексные занятия на тему «Вдохновение»: - «Чиста небесная лазурь»	3 неделя апреля
Музейная педагогика	Оформление мини-музеев в группах «Человек и космос»	3 неделя апреля
Уроки доброты	Тема: «Проблемные ситуации: оцени поступок»	1 неделя апреля
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	3 неделя апреля
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	3 неделя апреля
Взаимодействие с социальными партнерами	МАУДО города Новосибирска Детско-юношеский центр «Планетарий»: Ознакомительная экскурсия	2 неделя апреля

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Дата проведения
--------------------------	----------------------	-----------------

Традиции детского сада	«Беседы о важном» (поднятие флага, слушание гимна РФ)	Еженедельно в понедельник
	Праздник Весны и Труда	1 неделя мая
	Музыкально-литературная композиция «Этот день Победы!» (стихи и песни военных лет – сотрудники ДОУ – детям)	1 неделя мая
	Экскурсия к Монументу Славы, возложение цветов к Вечному огню	1 неделя мая
	Выставка детских рисунков «День Победы».	1 неделя мая
	Проект «Огород на окошке»	3 неделя мая
	День детских общественных организаций	19 мая
	День славянской письменности и культуры	24 мая
Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	Итоговые комплексные занятия на тему: «С чего начинается Родина?»	4 неделя мая
Музейная педагогика	Комплексные занятия в мини-музее боевой славы ДОУ «Мы этой памяти верны» (Тема: «Нет на свете семьи такой, где бы не памятен был свой герой»)	1 неделя мая
	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»	1 неделя мая
Уроки доброты	Тема: «В мире доброты» (итоговое)	3 неделя мая
РПС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	3 неделя мая
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	4 неделя мая

2.1.2. Содержание образовательной деятельности.

ОО	Основные цели и задачи:
<u>1. Социально коммуникативное развитие:</u>	<p style="text-align: center;">От 5 лет до 6 лет.</p> <p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к</p>

результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных

традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют,

обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с

экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к

данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый

работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и

патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой,

создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

	<p>января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>2. <i>Познавательное развитие</i></p>	<p>От 5 лет до 6 лет.</p> <p>Основные задачи образовательной деятельности:</p> <p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p>

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира,

понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с

ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

	<p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<p>3.Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">От 5 лет до 6 лет.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Формирование словаря:</p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки</p>

в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру

речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и

окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет.

Задачи:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с

числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям

(законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p><i>Художественная литература</i></p>	<p>При ознакомлении с художественной литературой включать целостный анализ произведения, а так же выполнение творческих заданий, что оказывает благоприятное влияние на развитие поэтического слуха. Чувство языка и словесного творчества детей. Поощрять творческие проявления детей в области слова;</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; - развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи), интонационную выразительность речи, Воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений; - учить различать жанры, понимать их специфические особенности, чувствовать образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров. Обращать внимание на выразительно – изобразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения, метафоры). - воспитывать способность наслаждаться художественным словом, закладывать основы для формирования любви к родному языку, к его точности и выразительности, меткости и образности. - продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях - развивать творческо-речевые способности (сочинение коротких сказок на заданную тему), воспитывать у детей любовь к книге, воспитывать читателя, способного чувствовать художественный образ, испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимыми персонажами; - развивать у детей чувство юмора. При знакомстве детей с книгами обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Знакомить детей с творчеством художников – иллюстраторов, побуждать к собственному оформлению детского словотворчества.
<p><i>4.Художественно эстетическое развитие</i></p>	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).</p> <p>В рамках вариативной части по программе «Пою тебя, Россия!» с</p>

	<p>детьми проходит организованная образовательная деятельность – история искусств и живопись. В процессе этой деятельности совершенствуются все психические функции: зрительное восприятие, память, мыслительные операции.</p> <p>Познавая красоту окружающего мира и произведения искусства, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых возникают более глубокие чувства: радость, восхищение, восторг, любовь к красоте окружающего. Более полному восприятию окружающего мира помогает интеграция музыки, слова и изобразительной деятельности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение ребёнка к основам художественной культуры, понимание им красоты в произведениях искусства (музыки, живописи, литературы), в предметах народного творчества; -воспитание эмоциональной отзывчивости, на произведения, чувство переживания; -развитие эстетического (эмоционального) восприятия окружающего мира, нравственно-эстетических чувств в процессе ознакомление с искусством.
<p><i>5.Физическое развитие</i></p>	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.). <p>Основные цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; <p>Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников. 2. Физ. минутки 3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна 4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время. 6. Система закаливающих мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - контрастные воздушные ванны (групповое помещение и

спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях; - ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна; - облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня; - мытьё рук, лица прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня.

2.1.3. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы: реализация содержания АОП ДОУ;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР используется Комплексная образовательная программа дошкольного образования по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!» (М.К. Войтенко, О.А. Палкина), предусматривающая включение всех воспитанников в процесс ознакомления с искусством для формирования нравственных позиций ребенка.

Цель: Нравственно - патриотическое воспитание всех категорий детей средствами искусства.

Задачи:

1. Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе ознакомления с искусством.

2. Приобщение ребёнка к основам художественной культуры, понимание им красоты в произведениях искусства (музыки, живописи, литературы), в предметах народного творчества.

3. Развитие эмоционально – чувственной сферы дошкольников и совершенствование предоставляемых им природой умений (слышать, видеть, чувствовать, двигаться, общаться), формирование художественно – эстетической компетенции, творческой индивидуальности ребёнка.

2.1.4 Описание форм, методов, способов и средств коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР

Согласно ФГОС ДО, реализация Программы происходит в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Среди культурных практик, используемых в группе, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Организация обучения детей в группе по коррекционно - развивающей работе строится в следующих формах:

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Все программы и технологии, используемые в ДОУ:

- направлены на развитие эмоциональной сферы ребёнка, формирование внутреннего мира, его творческого воображения и мышления, развитие творческой личности;
- оправдывают желание родителей видеть детей: воспитанными духовно и нравственно, физически крепкими и здоровыми;
- предлагают детям способы действия как инструмент познания окружающего мира.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

В своей работе используем разные формы: проведение тематических родительских собраний, «педагогический всеобуч», семинаров - практикумов, круглых столов, дискуссий, деловых игр и т.д.

Родительские собрания в течение года .

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».	Вечер-презентация
Ноябрь	«Скоро праздник Новый год!»	Круглый стол
Декабрь	«Жизнь прекрасна, когда безопасна»	Круглый стол
Май	«Наши успехи за год»	Вечер-презентация

Консультации для родителей.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Азбука дорожного движения» «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»
Октябрь	«Кризис 6-7 лет» «Безопасная дорога» «ОРВИ, грипп или коронавирус»
Ноябрь	« Нравственно-патриотическое воспитание» «Осторожно терроризм» «Песочные игры, против конфликтов»

Декабрь	«Что читать детям, для развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» «Как научить ребенка постоять за себя»
Январь	«Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» «Влияние мультфильмов на психику ребенка»
Февраль	«Готовимся к школе, играя» «Готовим руку дошкольника к письму»
Март	«Развитие творческого мышления через ребусы, кроссворды и головоломки» «Патриотическое воспитание начинается с семьи» «Азбука дорожного движения»
Апрель	«Как рассказать ребенку о ВОВ» «Характер вашего ребёнка зависит от Вас»
Май	«Нам в школу пора!» «Родитель – пример поведения на улице и дороге»

Памятки для родителей.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Что читать детям, как читать» «Всё начинается с малого» (ПДД)
Октябрь	«Развитие ребенка 6 - 7 лет» «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
Ноябрь	« Агрессивные дети»
Декабрь	«Искусство прощать и наказывать»
Январь	«Правильно одевайте детей»
Февраль	«Нарушение осанки у детей»
Март	«Если ребёнок плохо ест»
Апрель	«Общие рекомендации родителям будущего первоклассника»
Май	«Правила передачи ответственности», « Это нужно для школы»

Папки-передвижки.

Месяц	Тема
Сентябрь	Детские заболевания
Октябрь	«Здоровый образ жизни семьи»
Ноябрь	«Правила поведения на дороге» «Осторожно коронавирус»
Декабрь	«Наша Родина Россия»
Январь	«Здравствуй Зимушка – зима»
Февраль	«Защитники Отечества»
Март	«Весна. Беседы о временах года» «Россия наша Родина»
Апрель	«Как жили наши предки» «Великая Отечественная Война»
Май	«Лето»

Организация совместных творческих выставок детей и родителей

Месяц	Тема выставок
Октябрь	«Дары осени»
Ноябрь	«Наш детский сад»
Декабрь	«Новогодняя игрушка»
Январь	«В мире сказок»
Февраль	«День Российской армии»
Март	«Букет для мамы»
Апрель	«Космические дали»
Май	«Помним и гордимся!!!»

Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Месяц	Темы
Декабрь	«Новый год»
Февраль	«Наши папы лучше всех»
Март	«8 марта»
Май	«9 мая»

Проектная деятельность в группе.

Месяц	Тема
Октябрь	«Оформление приемной в ДОУ»
Ноябрь	«Умелые ручки» «Макетная мастерская»
Декабрь	«Мы –друзья зимующих птиц»
Февраль	«Слава Армии родной»
Март	«Семейный альбом»
Апрель	«Огород на окне»

2.3. Взаимодействие с социальными партнерами:

- библиотека, школа, театры, музеи.
- участие в международных конкурсах детского творчества.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Режим пребывания детей в группе.

Прием детей, дежурство, совместная, самостоятельная деятельность – 7.00 – 8.00

Утренняя гимнастика – 8.00 – 8.12
 Подготовка к завтраку, завтрак – 8.12 – 8.50
 Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД-
 НОД - (понедельник) – 10.30 -12.20
 НОД – (вторник) - 10.00- 11.40
 НОД – (среда) - 10.10-12.00
 НОД – (четверг) - 10.35-11.45.
 НОД – (пятница) - 09.00-10.50.
 НОД-физкультура на воздухе (вторник)- 9.00- 09.30.
 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд):
 (понедельник) – 09.00-10.00
 (вторник)- 09.00-09.50
 (среда)- 09.00-10.00
 (четверг)-09.00-10.00
 (пятница)-10.50-12.10.
 Подготовка к обеду, обед – 12.25 -12.45
 Подготовка ко сну, сон – 12.45– 15.00
 Подъем, гимнастика после сна, закаливание – 15.00 – 15.15
 Подготовка к полднику, полдник – 15.15 – 15.30
 Совместная, самостоятельная деятельность, игры (тёплый период на
 улице)-15.50-17.10
 НОД (понедельник) –15.50-16.20
 НОД (четверг)- 15.50.-16.20.
 Подготовка к ужину, ужин – 17.10 – 17.40
 Совместная, самостоятельная деятельность, игры, прогулка (в тёплое
 время), уход домой – 17.45 – 19.00

3.1.2. Расписание НОД.

Понедельник	10.30-11.00	Физкультура
	11.10-11.40	Ист. иск\РР
	11.50-12.20	(по подгруппам)
	15.50-16.20	Лепка
Вторник		ФК на прогулке
	10.00-10.25	Живопись \ФЭМП
	10.35-11.00	(по подгруппам)
	11.10 – 11.40	Музыкальное занятие(ритмика, хореография) Театрализованная, досуговая деятельность
Среда	10.10 – 10.40	Музыкальное занятие
	10.50-11.20	Логопед\аппликация\конструирование (1 подгруппа)
	11.30-12.00	ЧХЛ
	16.40-17.00	Психолог

Четверг	10.35-11.05	Музыкальное занятие (ритмика,хореография)
	11.15-11.45	ФЦКМ
	15.50-16.20	Аппликация\конструирование (2 подгруппа)
Пятница	09.00-09.30	ПкОг (логопед\воспитатель)
	09.40-10.10	Физкультура
	10.20-10.50	ФЦКМ
	16.50-17.00	Психолог

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

<u>Насыщенность среды.</u>	Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами: книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающим и спортивным оборудованием. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
<u>Трансформируемость</u> пространства группы.	Для этого используем большие мягкие модули, ширмы, занавеску, это дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<u>Полифункциональность</u> материалов	Используем различные составляющие предметной среды, которые не обладают жестким закрепленным способом употребления большие мягкие модули, ширмы, занавеску, предметы заместители.
<u>Вариативность РППС</u> группы	В группе есть различные пространства: для игры, обучения, конструирования, экспериментирования, это даёт детям

	<p>возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков меняется в зависимости от темы недели в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Оснащение уголков РППС меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
--	---

3.3.1 Микроцентры в группе

<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p>	<p>Гимнастические ленты Мячи Обручи Кегли Скакалки Коврики для закаливания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование: Мешочки для метания Картотека подвижных игр Альбомы: Летние виды спорта, Зимние виды спорта</p>
<p>Микроцентр «Уголок природы»</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Литература природоведческого содержания «Кто они такие?» «Зоология в картинках» Набор энциклопедий «Тело человека», набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии – энциклопедия «История открытий» Энциклопедия для детей «Биология»</p>
<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры на развитие психических функций – мышление, внимание, память, воображение. Настольно-печатные игры Игры, ребусы, загадки для детей Большая книга развивающих игр (головоломки, логические игры. Ребусы, загадки)</p>
<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Конструкторы с металлическими деталями «Лего» в соответствии с возрастом для девочек и мальчиков Схемы и модели для всех видов конструкторов, транспортные игрушки</p>

	схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека». Игровые модули
Микроцентр «Уголок безопасности»	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Дидактические пособия: «Стихийные явления природы» «Правила дорожного движения» Картотека игр по правилам пожарной безопасности Альбомы: «Правильное питание» «Что нельзя делать, если остался дома один» «Огонь наш друг и враг» «Детская энциклопедия здоровья» «Правила пожарной безопасности» Плакаты: Правила дорожного движения Правила поведения при пожаре Правила поведения на водоемах
Микроцентр «Книжкин дом»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной, деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки Энциклопедия «Девочки, книга для вас»
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Ширмы. Элементы костюмов Различные виды театров: Настольные Пальчиковый Платковый Би–ба–бо Театр на фланелеграфе Предметы декорации Игры на развитие эмоциональной сферы Игры на осознание и выражение основных эмоций Наглядно дидактические пособия «Теремок» «Курочка ряба» «Три медведя» Логосказки
Микроцентр «Творческая мастерская»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)

	<p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства.</p> <p>Альбомы - раскраски</p> <p>Репродукции картин художников, иллюстраторов</p> <p>Портреты художников</p> <p>Технология</p> <p>Умные руки</p> <p>Уроки творчества</p> <p>Рукоделия для девочек</p>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</p> <p>Музыкально - дидактические игры:</p> <p>«Теремок»</p> <p>«Солнышко и тучка»</p> <p>Музыкально - дидактические пособия (логоритмика в играх и упражнениях)</p>
Микроцентр речевого развития	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Почитайка»</p> <p>«Скоро в школу»</p> <p>«Любимые сказки»</p> <p>«Скажи по – другому»</p> <p>«Мои первые буквы»</p> <p>Лото «Азбука»</p> <p>Кубики буквы</p> <p>Картинки для составления описательного рассказа</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Скороговорки</p> <p>Поговорки</p> <p>Букварёнок</p> <p>Буква озорница</p> <p>Путешествие в прекрасное</p>
Микроцентр «В стране математики»	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Легкий счет»</p> <p>«Играем в математику»</p> <p>«Время»</p> <p>Лото математика</p> <p>Шашки</p> <p>Шахматы</p> <p>Нарды</p> <p>Часы</p> <p>Информатика в играх и задачах</p>

<p>Микроцентр «Родину люблю»</p> <p>свою</p>	<p>Плакаты: Президент Флаг Герб России Герб Москвы Герб Новосибирска</p> <p>Альбомы: «Достопримечательности Москвы» «Достопримечательности Новосибирска» «История Новосибирска» «Россия родина моя»</p> <p>Плакат «Государственный флаг России» Атлас Новосибирска (город, улица, дом) Атлас Мира</p> <p>Дидактические игры: «Государственные символы России» «Флаги мира»</p>
<p>Микроцентр искусства</p>	<p>Портреты русских художников. Картины: Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники» Остроухов «Золотая осень» Поленов «Золотая осень» Волков «Октябрь» Решетников «Опять двойка», «Прибыл на каникулы» Клод «Больной музыкант» Васнецов «Снегурочка», «Баба - Яга», «Кощей бессмертный», «Богатыри» Репин «Садко» Рерих «Садко» Рябушкин «Московская улица XVII», «Московская деревушка» Корин «Александр Невский» Суриков «Покорение Сибири Ермаком» Васильев «Оттепель» Левитан «Март», «Весна. Большая вода» Дейнека «Оборона Севастополя» Музыкальные произведения композиторов по программе Энциклопедия «Третьяковская Галерея»</p>
<p>Микроцентр «Любознателька»</p>	<p>Колбы Воронки Пробирки Лупы Картотека по экспериментированию Разнообразный материал для экспериментирования: ткань, пластмасса, земля, песок, глина, камни и т.д</p>
<p>Микроцентр «Космос»</p>	<p>Глобус Ракеты</p>

	Самолеты Луноход Макет планет
Микроцентр «Быт древней Руси»	Дом из брусьев Мельница Фигурки людей Белый фартук, белый бант...

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы и создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО.

3.3.1. Методические пособия

Образовательные области	Пособия
Физическое развитие	Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5 – 8 лет».- Ярославль.: «Академия развития», 2002. Т.М. Власов А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика»
Социально-коммуникативное развитие	Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: «Просвещение», 1991. Панфилова М.А. «Игротерапия общения» Комарова Н.Ф. «Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в

	<p>детском саду». – М.: «Стрипторий 2003», 2012.</p> <p>Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры». - С. - П.: «Сфера», 2011.</p> <p>Янчук М.В. «Игротренинги с использованием сенсорных модулей». Волгоград.: «Учитель», 2013.</p>
Познавательное развитие	<p>Агапова И.А, Давыдова М.А. «Беседы о Великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет». – М.: «Сфера», 2005.</p> <p>Головин Н.Н. «Моя первая русская история». – Новосибирск: «Сибирская горница», 2008.</p> <p>Дзюба П.П. «Дидактическая копилка воспитателя детского сада». – Ростов н/Д.: «Феникс», 2008.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: «Сфера», 2002.</p> <p>Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем». – М.: «Сфера», 2003.</p> <p>Елкина Н.В., Тарабарина Т. И. «1000 загадок». – Ярославль.: «Академия развития», 1997.</p> <p>Колесникова Е.В « Математика для детей 6 – 7 лет, методические пособия для детей 6 – 7 лет». – М.: «Сфера», 2006.</p> <p>Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду». – М.: «Просвещение», 1985.</p> <p>Петров В. И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет». – М.: «Мозайка - Синтез», 2013.</p> <p>Узорова О.В., Нефёдотова Е.А. «1000 упражнений для подготовке к школе». – М.: «АСТ», 2007.</p> <p>Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников». – Волгоград: «Учитель», 2008.</p> <p>Чернякова В. Н. «Экологическая работа в ДОУ». – М.: «Сфера», 2008.</p> <p>Энциклопедии для детей: История России, Биология. Москва Аванта 2003г.</p> <p>Тело Человека. Москва 2007г.</p>
Речевое развитие	<p>Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет». – М.: «Творческий центр», 2011.</p> <p>Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду». – М.: «Просвещение», 1978.</p> <p>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». – М.: «ВАКО», 2005.</p> <p>Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. Москва 1999г.</p> <p>А.Ундзенкова, Л.Колтыгин «Звукарик» Е.Л. Крутий Волшебная логопедия.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Давыдова Г.Н. «Рисуем транспорт». – М.: «Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Лькова И.А. «Лепим, фантазируем, играем». – М.: «Сфера», 2000.</p> <p>Малышева А.Н., Поварченкова Э.М. «Занятия по аппликации в детском саду». – Ярославль: «Академия развития», 2009.</p> <p>Перевертень Г.И. «Самodelки из бумаги». – М.: «Просвещение», 1983.</p> <p>Стенберг М. «Смастерим из бумаги. Складывание». – Таллин.: «Валгус», 1988.</p>
