

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка»

Принято
Протокол педагогического
совета № 3 от 02.04.2024 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ д/с № 174 «Сказка»
М.К. Войтенко
« 4 » апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
дошкольного образовательного учреждения
за 2023 год**

г. Новосибирск,
2024 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	6
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	16
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	21
7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	21
8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА	23
9. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(аналитическая часть)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка»

Адрес: юридический: 630124, г. Новосибирск, ул. Гусинобродское шоссе, д. 13/1.

Адрес: фактический: 630124, г. Новосибирск, ул. Гусинобродское шоссе, д. 13/1.

Телефон: 8 (383) 261-44-12; 8 (383) 261-17-33

Официальный сайт ДООУ: <http://www.ds-174.nios.ru/>

E-mail: ds_174@edu54.ru

Год ввода в эксплуатацию: 1978 год

Режим работы: пятидневная неделя, 12 часовое пребывание: с 7.00 - 19.00

Учредителем МБДОУ д/с № 174 «Сказка» является Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Устав: Принят 21.11.2022 г.

Утвержден Начальником департамента образования мэрии города Новосибирска Р.М. Ахметгареевым: приказ от 21.11.2022 № 1150-од

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ОГРН 1025400529593 ИНН: 5401143615

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 2225401774046, дата постановки: 12.12.2022 г. Выдано: Межрегиональная инспекция Федеральной налоговой службы по централизованной обработке данных,

Свидетельство о праве оперативного управления на здание свидетельство о государственной регистрации права от 19.01.2009 г. серия 54 АГ № 522705 выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области.

Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком свидетельство о государственной регистрации права от 01.06.2009 г. серия 54 АГ № 624244 выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Регистрационный номер Л035-01199-54/00208983, бессрочная.

Дата предоставления лицензии 12.07.2021 г.

Реквизиты программы развития учреждения

Программа развития МКДОУ

Согласована: Начальником департамента образования мэрии города Новосибирска Р.М.Ахметгареевым, Утверждена приказом заведующего МКДОУ д/с № 174 «Сказка» М. К. Войтенко (приказ № 105- ОД от 08.09.2021 г.)

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид образования: общее

Уровень общего образования: дошкольное

Форма обучения: очное

Срок обучения: 5,5 лет

Цель деятельности – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Предмет и виды деятельности Учреждения:

— реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, присмотр и уход за воспитанниками Учреждения;

— реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ);

— охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

— взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития.

2.1. Реализуемые образовательные программы, сроки реализации

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 174 «Сказка» (далее ОП ДОУ, Программа) разработана на основании ФГОС ДО и ФОП ДО.

ОП ДОУ состоит из трех частей:

1) Основная часть ОП ДОУ

2) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой комплексную программу «Пою тебя, Россия!», авторы Войтенко М. К., Палкина О. А. представленную парциальными программами: **Программа «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»** направлена на создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций России. Основным направлением реализации Программы является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в ее основу положен полихудожественный подход, основанный на синтезе искусств (музыки, живописи, скульптуры, архитектуры, литературы, кино и театра), а также интеграции разных видов детской деятельности.

— **Программа «Окружающий мир глазами искусства»** направляет познавательное развитие дошкольников, обогащая духовный мир через приобщение к лучшим сокровищам мирового искусства, формируя корректный познавательный опыт старшего дошкольника.

— Речевое развитие осуществляется через реализацию **Программы по развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства**, цель которой – создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания родного языка (русский язык) и литературных произведений, восприятия синтеза искусств (музыки, живописи, литературы), воспитание в детях нравственно – патриотических чувств: любви к своей Родине, к своему народу, её языку и традициям, уважение к её истории и памяти предков. Через синтез искусств способствовать повышению эмоционального восприятия: более глубокому проникновению в образ и восприятию окружающего мира. Учить детей, рассматривая художественное произведение, видеть в картине главное, точно и живо описывать изображенное, излагать свои мысли в логической последовательности и не только описывать содержание картины, но и придумывать предшествующие и последующие события. Воспитывать умение понимать смысл образных выражений, подбирать эпитеты, сравнения к заданным словам. Учить детей осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях,

использовать разные проверки предложений, опыты, формулировать выводы, делать «маленькие» открытия. Самостоятельно применять знания о родной природе при анализе ситуации, находить противоречия и решать их. Сравнить объекты и явления природы по признакам сходства и различия, моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи, понятия. Связно рассказывать о явлениях природы по признакам сходства и различия, моделировать характерные и существенные признаки, частые и общие связи и понятия. Связно рассказывать о явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки.

– Художественно-эстетическое развитие представляют следующие программы:

– **Парциальная программа по истории искусств** направлена на создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, восприятия синтеза искусств (музыки, живописи, литературы), обогащать душевный, духовный мир детей; воспитывать чувство единения и сопричастности с окружающим миром.

– **Парциальная программа «Живопись»** предусматривает приобщение дошкольника к основам художественной культуры. Основная цель: на материале разных жанров живописи развивать художественное восприятие, творческое отношение к окружающим предметам и явлениям, способствовать реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности.

– **Парциальная программа «Музыкальное воспитание»** переносит акцент с обучения музыке на воспитание средствами музыки, где обучение превращается в средство, развивает у детей восприятие, как основу любой художественной деятельности, формирует базовые музыкальные способности: чувство ритма, интонационный слух, эмоциональную отзывчивость, исполнительские способности и ценностные ориентации средствами музыкального искусства, осуществляя связь музыки с другими видами искусства, историей России, с жизнью своей страны, родного города.

3) Рабочая Программа воспитания.

С 2022 года комплексная программа дошкольного образования по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!», авторы Войтенко М. К., Палкина О. А. становится ежегодным победителем конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории города Новосибирска, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений в нескольких (4) образовательных областях.

Программы для групп компенсирующей направленности:

Адаптированная образовательная программа (АОП ДОУ) (Галынская Т.Л., Александрова М.В., Миронова О.А.) разработана для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития;

«Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (Галынская Т.Л., Александрова М.В.) предназначена для специалистов, осуществляющих свои должностные обязанности в работе с детьми с различными нарушениями речи и имеющими статус ОВЗ по решению ТППК. Принято считать, что к группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), общим недоразвитием речи (ОНР), системным недоразвитием речи (СНР) различного генеза и уровня речевого развития (I, II, III уровня речевого развития (далее ур.р.р.))

Сроки реализации: ОП МБДОУ д/с № 174 «Сказка» - 5,5 лет, АОП ЗПР и АОП ТНР МБДОУ д/с № 174 «Сказка» - 3 года.

Использование данных программ и методик обеспечивает комплексный характер обучения, а также хороший уровень личностного, эмоционального и интеллектуального развития ребенка.

2.2. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения.

муниципальное задание на 01.01.2023 года – 242, детский сад имеет 10 групп.

Структура групп

Таблица 1

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей
Ранний возраст – группа общеразвивающей направленности № 5 «Пчелки»	с 1,6 г. до 3 л.	24
Ранний возраст – группа общеразвивающей направленности № 6 «Гномики»	с 1,6 г. до 3 л.	24
Младший возраст - группа общеразвивающей направленности № 1 «Теремок»	от 3 до 4 л.	27
Средний возраст - группа общеразвивающей направленности № 7 «Капитошки»	от 4 до 5 л.	28
Разновозрастная группа оздоровительной направленности № 8 «Солнышко»	от 3 до 5 л.	20
Средний возраст - группа компенсирующей направленности № 4 «Умняшки»	от 4 до 5 л.	21
Старший возраст (подготовительная группа) - группа компенсирующей направленности № 3 «Антошка»	от 6 до 7 л.	21
Старший возраст (подготовительная группа) - группа компенсирующей направленности № 9 «Почемучки»	от 6 до 7 л.	23
Старший возраст - группа комбинированной направленности № 10 «Кораблик»	от 5 до 6 л.	27
Старший возраст (подготовительная группа)- группа комбинированной направленности № 2 «Непоседы»	от 5 до 6 л.	27
ИТОГО		242

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется на основе востребованности целевой аудитории в соответствии с возрастом, а количество и направленность групп зависит от условий образовательного процесса и индивидуальных особенностей поступающих в ДОУ детей.

Проектная наполняемость детского сада - 200 чел., по муниципальному заданию – 242 чел.

Вывод: образовательная деятельность МБДОУ д/с № 174 «Сказка» осуществляется в группах с плановым превышением количества детей. Фактическая наполняемость будет рассмотрена ниже

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ д/с № 174 «Сказка»: на основе принципов единоначалия и самоуправления. МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой

коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МБДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, главный бухгалтер, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании коллектива. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет Учреждения;
- родительский комитет Учреждения.

Управление ДОУ

Таблица 1

Структура управления ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности
Заведующий МБДОУ	Единоличный исполнительный орган Учреждения - действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные уставом и трудовым договором, утверждает структуру и штатное расписание Учреждения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, а также за реализацию программы развития Учреждения.

Структура управления ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности
Педагогический совет	создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении. обсуждает и принимает календарный учебный график, обсуждает и принимает основные образовательные программы, осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации, определяет критерии оценки образовательной деятельности, принимает (согласовывает) локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	принимает устав Учреждения, изменения в устав Учреждения, избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения, определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения, принимает коллективные требования к работодателю, принимает решение об объявлении забастовки, принимает (согласовывает) локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Общего собрания работников Учреждения, обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений, определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.
Родительский комитет учреждения	совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; - защита законных прав и интересов воспитанников; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения оборудования, игр, учебных пособий, подготовки наглядных методических пособий и т. п.); - участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил; - участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания (совместно с администрацией Учреждения); - оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;

Структура управления ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности
Родительский комитет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию родительского комитета Учреждения; - взаимодействие с другими коллегиальными органами управления Учреждением по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции родительского комитета Учреждения; - содействие в совершенствовании материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его территории, устройстве помещений, в том числе путем привлечения дополнительных финансовых средств.

В МБДОУ создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию конкурентоспособного коллектива педагогов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты выполнения задач образовательной работы подведены в ходе анализа образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам образовательной программы МБДОУ д/с № 174 «Сказка»;
- организации и проведения занятий (в том числе итоговых), режимных моментов, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- перспективных и календарных планов;
- индивидуальных достижений воспитанников при освоении образовательной программы МБДОУ д/с № 174 «Сказка».

Образовательный процесс оснащен полным комплектом методического материала в «Сказка» соответствии с положениями ОП МБДОУ д/с № 174 «Сказка» в части программы формируемой участниками образовательных отношений – КП дошкольного образования по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя Россия!» (авторы М.К. Войтенко О.А. Палкина)

МБДОУ д/с № 174 «Сказка» планирование образовательного процесса строится на комплексно-тематическом планировании

Узкие специалисты (музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по ритмике и хореографии, педагог дополнительного образования по ИЗО деятельности, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог) предоставляют рабочие программы, годовое перспективно-тематическое планирование.

4.1. Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения ОП МБДОУ д/с № 174 «Сказка»

Уровень освоения ООП МБДОУ д/с № 174 «Сказка» по состоянию на 30.05.2023 г анализируется по уровню освоения основной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (комплексная программа по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!» для детей 4-7 лет) по 5 направлениям развития. Так как обе части программы являются важными составляющими образовательной деятельности, ниже приведены данные на каждую из них и общий результат.

По результатам изучения уровня индивидуального развития воспитанников с применением методов педагогического наблюдения, заданий и анализа продуктивной и игровой деятельности, получены следующие результаты освоения Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 174 «Сказка»:

МБДОУ д/с № 174 «Сказка» по областям развития в 2023 году Таблица 1

Таблица 2

Часть программы	Области развития, %					Итого выполнения программы
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	
ООП МБДОУ д/с № 174 «Сказка»	88	77	79	79	88	82
КП «Пою тебя, Россия!»	93	90	87	89		90

Анализ изучения уровня индивидуального развития воспитанников показал, что за период 2022 – 2023 учебный год Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 174 «Сказка» освоена на хорошем уровне (82%), в том числе и комплексная программа «Пою тебя, Россия!» на высоком (90%). Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Очевиден положительный результат проделанной работы: воспитанники демонстрируют функциональную грамотность в соответствии с возрастными особенностями. Положительная динамика достигается за счет применения эффективных педагогических методов и приемов работы, системности, дифференцированности, взаимодействия как воспитателей, специалистов, администрации, так и включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Освоение программы в динамике

Таблица 3

№ п.п.	Часть программы	2021 год	2022год	2023 год
1	Основная часть	88	89	82
2	КП «Пою тебя. Россия!»	90	88	90

Из приведенных выше показателей мы видим, что освоение комплексной программы дошкольного образования «Пою тебя, Россия!» по полихудожественному развитию дошкольников (авторы М.К. Войтенко и О.А. Палкина), на протяжении рассматриваемого периода остается на стабильно высоком уровне – 88-90%, в то время, как общий показатель по освоению основной образовательной программы снижен на 7%. Анализ полученных результатов показал, что на группах общеразвивающей

направленности (гр. № 5 «Пчелки», № 6 «Гномики», № 1 «Теремок», № 7 «Капитошка») в большинстве работали педагоги без опыта работы и посещаемость воспитанниками в учебном году составила менее 60%, что не могло не отразиться на результатах освоения программы. Следовательно, воспитателям групп, в которые будут распределены воспитанники, показавшие низкие результаты, придется скорректировать образовательный процесс с целью закрытия образовавшихся дефицитов знаний.

Результаты коррекционной логопедической работы

Таблица 4

	2023 год.
Количество детей	73
Количество групп	5
Статус ОВЗ	72/99%
ОНР 1 ур. р. р. дизартрия	4
ОНР 2 ур. р. р. дизартрия	21
ОНР 3 ур. р. р. дизартрия	27
ФФНР	15
ЗПР	5
Выбыли в течение года	4
Оставлено для дальнейшего обучения	38
Количество выпущенных детей	31
Разв. речи соответствует возрасту	16/52%
Со значительными улучшениями	15/48%
Без значительных улучшений	0

Рисунок 1



В результате изучения результатов индивидуального развития воспитанников с особыми возможностями здоровья выявлено: у детей отмечается положительная динамика в развитии моторной сферы, у большинства детей артикуляционная моторика доведена до готовности к постановке звуков, началась постановка звуков и их автоматизация.

Дети научились:

- выделять первый звук в словах, придумывать слова на заданные звуки;

- отвечать на вопросы более полными ответами;
- по-разному отвечать на один и тот же вопрос;
- составлять небольшие описательные рассказы по картинкам разных жанров с помощью вопросов, схем и мнемотехнических таблиц;
- применять в рассказе знакомые выразительные средства. К завершению обучения дети научились строить предложения разных типов.

У большинства детей неустойчивость и низкая концентрация внимания создавали значительные трудности в коррекционной работе, у детей со стертой дизартрией присутствует мышечная и иннервационная недостаточность в органах артикуляции, это препятствовало развитию артикуляционной моторики, что мешало начать работу по постановке звуков.

За период с октября по май (в период пандемии дистанционно) проведены индивидуальные консультации и мастер-классы с родителями, даны индивидуальные рекомендации и советы по следующим темам:

- «Результаты логопедического обследования»;
 - «Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;
 - «Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;
 - «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;
 - «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;
 - «Развитие связной речи ребенка в семье»;
 - «Рекомендации учителя-логопеда на летний период».
- Проводились мастер-классы в дистанционном формате:
- «Артикуляционная гимнастика»,
 - «Пальчиковая гимнастика».

Результаты коррекционной работы в динамике

Таблица 5

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество детей	83	73	91
Количество групп	5	5	5
Статус ОВЗ	94%	99%	98%
ОНР 1 ур. р. р. дизартрия	5%	5%	2%
ОНР 2 ур. р. р. дизартрия	31%	29%	40%
ОНР 3 ур. р. р. дизартрия	33%	37%	38%
ФФНР	25%	21%	10%
дизартрия	69%	7%	48%
ЗПР	4%	5%	10%
Выбыли в течение года	5%	52%	4%
Оставлено для дальнейшего обучения	42%	42%	52%
Количество выпущенных детей	53%	52%	44%
Разв. речи соответствует возрасту	57%	48%	27%
Со значительными улучшениями	43%	52%	73%
Без значительных улучшений	0		0

Таблица 5 демонстрирует нам нестабильность показателей: наблюдается значительное увеличение количества детей с ТНР (ОНР I, II, III уровня), уменьшение количества детей с легкой степенью нарушения речи (ФФНР), увеличение количества детей с ЗПР

Учителя-логопеды на плановой основе в соответствии с АООП ДОУ и рабочими программами регулярно проводили консультации для родителей, мастер-классы, индивидуальные беседы и занятия.

В процесс коррекции речи детей включены все педагогические работники ДОУ в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

Воспитанники принимали участие в районном конкурсе чтецов. Адаптация выпускников компенсирующих и комбинированных групп в школе проходит успешно.

Вывод:

(+) Педагогический коллектив ОУ проделал большую работу по коррекции речевого развития детей компенсирующих и комбинированных групп (см. Табл. 4 и рис. 6). На конец года развитие речи соответствует возрасту – 27% выпускников; со значительными улучшениями - 73%; без значительных улучшений – 0

– увеличился процент детей с тяжёлыми нарушениями речи – 72 (99%) детей имеют статус ОВЗ. По отдельной программе обучаются и воспитываются дети с ЗПР;

– на качество коррекционной работы существенно влияет превышение количества детей в группах компенсирующей направленности (20-23 ребенка при норме 12-15 детей);

– не все родители уделяют достаточное внимание развитию речи своих детей (не выполняют задания учителя – логопеда, что зачастую приводит в периоды непосещения ребенком ДОУ теряются приобретенные умения), и состоянию их здоровья – не прислушиваются к рекомендациям учителей-логопедов о необходимости посещения узких врачей-специалистов, отрицают наличие проблем развития у ребенка.

Воспитательная работа

Процесс воспитания является неотъемлемой частью образования в ДОУ, имеющий непрерывный характер, направленный на формирование разносторонней личности воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 6

Семейный состав	Количество	%	Количество	%
	2022		2023	
Полная семья	192	79	230	95
Неполная семья	29	12	12	5
Многодетных	71	29	61	25
Неблагополучные	0	0	2	0,8

Воспитательная работа ведется на основе Программы воспитания, (принята Педагогическим советом. Протокол от 16.04.2021 г № 4, утверждена приказом заведующего от 19.04.2021 г № 89-од), с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. В связи с этим используются следующие виды организации совместной деятельности: социальное, трудовое, этико- эстетическое, патриотическое, физическое.

Комплексная программа по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!» М. К. Войтенко, О.А. Палкина), реализуется и через сетевое взаимодействие с организациями, решающими задачи нравственно – патриотического, художественно-эстетического воспитания дошкольников:

- МКУК города Новосибирска «Централизованная библиотечная система им. В. Г. Белинского Дзержинского района» филиал «Библиотека им. М. И. Цветаевой»;
- Новосибирский государственный краеведческий музей (Музей природы);
- Новосибирский государственный художественный музей;
- МАУДО города Новосибирска Детско-юношеский центр «Планетарий»;
- МБУДО ДШИ № 14;
- Музей боевой славы воинов-сибиряков;
- Новосибирская государственная филармония;
- театры.

В 2023 году состоялись общие мероприятия для воспитанников всех групп:

— Выставки: поделок из природного материала «Что нам осень принесла?», детских работ «Зимушка хрустальная», «Военная техника»;

— Комплексные итоговые занятия по комплексной программе по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!» для детей 4-7 лет (авторы М.К. Войтенко, О.А. Палкина). Темы: «Унылая пора! Очей очарованье!», «Радость и грусть», «Что за прелесть эти сказки!», «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...» - музыкальный руководитель Палкина О.А.;

— Открытые занятия: «Этих дней не смолкнет слава», «День народного единства», «День России», «День семьи» - музыкальный руководитель Палкина О.А.;

— Новогодние утренники «Здравствуй праздник, Новый год!» - музыкальный руководитель;

— Праздничные мероприятия «День 8 Марта», «До свиданья, детский сад!» - музыкальный руководитель, педагоги;

— Музыкально – литературные композиции «Этих дней не смолкнет слава!», «Этот день Победы!», урок мужества, посвященный СВО - музыкальный руководитель Палкина О.А.;

— Экскурсия к Монументу Славы (подготовительные группы) – ст. воспитатель Серова О.Н.;

— Экскурсии: в библиотеку им. М. Цветаевой, в пожарную часть, в Картинную галерею, в Планетарий;

— спектакли театральных коллективов города Новосибирска.

Общие яркие мероприятия в детском саду — составная часть образовательного процесса, формирующая личность дошкольника, способствующая раскрытию внутреннего мира ребенка, позволяющая воспитанникам проявлять приобретенные навыки, умения, творческую инициативу. Они подводят итог педагогической работы за определенный период.

В практику педагогов детского сада введено межведомственное взаимодействие с целью профилактики нарушения прав несовершеннолетних воспитанников, в том числе в семьях, находящихся в социально опасной или трудной жизненной ситуации.

Также ведется психолого-педагогическое наблюдение за детьми, в семьях которых есть участники СВО Их родителям (законным представителям) оказывается консультационная помощь и поддержка.

Вывод: Воспитательная работа педагогического коллектива в 2023 году значительно расширилась. В течение года в соответствии с рабочей программой воспитания ДОО решались задачи:

развития социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей..

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Готовность воспитанников к обучению в школе

Готовность воспитанников подготовительных групп МБДОУ д/с № 174 «Сказка» определялась по «Ориентировочному тесту школьной зрелости» А.Керна, Я.Йирасика

Диагностическое обследование проводилось в группе № 2 «Непоседы», в группе № 3 «Антошка», в группе № 9 «Почемучки». Общий показатель по трем группам:

Таблица 7

№ п.п.	Показатель	Группа № 2 «Непоседы» комбинированной направленности		Группа № 3 «Антошка» компенсирующей направленности		Группа № 9 «Почемучки» комбинированной направленности	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Высокий	10 чел	63%	7 чел	54%	13 чел	87%
2	Средний	6 чел	37%	5 чел	39%	2 чел	13%
3	Низкий			1 чел	7%		

Выпускники ДОО становятся учениками МБОУ СОШ № 59, 87, 167, 177, 197, 216, МАО НППЛ им. А. С. Пушкина, МАОУ Гимназия № 15 «Содружество». Двое воспитанников в связи с переездом стали учениками сельских школ.

Рисунок 2

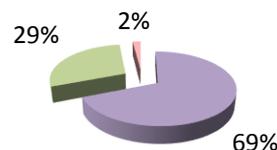
Общий показатель по трем группам:

Таблица 8

№ п.п.	Показатель	
1	Высокий	69%
2	Средний	29%
3	Низкий	2%

Готовность к обучению в школе

■ Высокий уровень ■ Средний уровень
■ Низкий уровень



Из таблицы 5 видно, что воспитанники комбинированной группы показали результат школьной зрелости выше, чем воспитанники группы компенсирующей направленности, что обусловлено состоянием здоровья воспитанников компенсирующей направленности.

Вывод:

Школьная зрелость высокого уровня проявляется у 69% воспитанников дошкольного возраста, средний уровень готовности к обучению в школе показали 29% воспитанников. Полученные данные свидетельствуют об удовлетворительной работе педагогического коллектива в направлении подготовки воспитанников к обучению в школе.

Готовность воспитанников к обучению в школе в динамике

Таблица 9

№ п.п.	Показатель	2021 год	2022 год	2023 год
1	Высокий	61%	65%	69%
2	Средний	39%	24%	29%
3	Низкий	0 %	11%	2%

Из таблицы 8 видно снижение низкого уровня готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе и увеличению среднего и высокого уровней в сравнении с прошлым годом. По нашему мнению положительная динамика достигнута за счет введения в штат должности педагога-психолога и полученного результата от своевременной психолого-педагогической работы с семьей.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 10

Наименование должности (профессии) по категориям работников	Кол-во работников	
	Фактически	По штатному расписанию
Административно-управляющий персонал		
Заведующий	1	1
Главный бухгалтер	1	1
Педагоги		
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	2,5
Инструктор по физической культуре	1	1
Учитель-логопед	3	5
Учитель-дефектолог	1	0,25
Педагог дополнительного образования по ИЗО деятельности	0	1

Педагог дополнительного образования по ритмике и хореографии	1	1
Воспитатель	14	21,2
Педагог-психолог	1	0,5
Учебно-вспомогательный персонал		
Заведующий хозяйством	1	1
Специалист по закупкам	1	0,5
Бухгалтер	2	2
Младший воспитатель	9	12,75
Делопроизводитель	1	1
Обслуживающий персонал		
Шеф-повар	1	1
Повар	1	2
Мойщик посуды	1	2
Кладовщик	1	1
Кастелянша	1	1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1	2
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	1
Слесарь по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1	0,5
Уборщик служебных помещений	0	1
Уборщик территории	1	2,5
Сторож	3	3
Калькулятор	1	0,5
Итого по ДОУ:	51	63,5

Вывод: на **30.05.2021** года кадровое обеспечение ДОУ составляет:

Педагогические работники -	72%
Учебно-вспомогательный персонал -	86%
Обслуживающий персонал-	70%
Общая кадровая обеспеченность –	80%

Педагогический состав детского сада

Общая численность педагогического коллектива по состоянию на 30.05.2023 г. – 22 человека, из них:

- воспитатели – 15 человек,
- педагоги - 8 человек (1 ст. воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 3 учителя – логопеды, 1 педагог-психолог (вн. совместитель); 1 инструктор по ФК; 1 педагог дополнительного образования по ритмике и хореографии (внешний совместитель).

Все педагогические работники имеют педагогическое образование:

Таблица 11

Образование		
Всего педагогов в ДОУ	количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование
22 (из них 1 декретный отпуск)	12 (55%)	10 (45%)

Рисунок 3



Администрация ДОУ создаёт необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

В ДОУ составлен план прохождения аттестации на пять лет. Разработаны нормативно - правовые документы, создана атмосфера сотрудничества и заинтересованности в профессиональном росте педагогов.

1 человек обучается в магистратуре.

В 2023 учебном году аттестован 1 человек на соответствие занимаемой

должности.

Образование педагогов в динамике

Таблица 12

№ п.п.	Образование	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Среднее профессиональное	44	42	45
2.	Высшее профессиональное	56	58	55

Таблица 13

Квалификация				
Всего педагогов в ДОУ	имеют высшую кв. категорию	имеют первую кв. категорию	имеют соответствие занимаемой должности	не имеют кв. категории
22 (из них 1 декретный отпуск)	9 (41%)	6 (27%)	1 (4,5%)	6 (27,5%)

Рисунок 4



В настоящее время в детском саду работает 7 человек без кв. категории, так как коллектив пополнился специалистами, не имеющими опыт работы в ДООУ и их стаж работы составляет менее 2 лет. С 1 сентября 2023 года вступил в силу Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, которым утверждён новый порядок аттестации педагогических работников, устанавливающий требования предоставлять документы, подтверждающие достигнутые результаты за 3-5 лет. Следовательно, количество аттестованных педагогов в ДООУ в процентном соотношении увеличиваться не будет в течение 3-5 лет, если не будут приниматься педагогические работники, имеющие первую или высшую квалификационную категорию.

Педагоги в течение года 12 педагогов повысили свою квалификацию на различных курсах: ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО – 4 человека, ООО УЦППиПК «Знания» - 5 человек, ООО «Федерация развития образования» - 1 человек; ООО «Международные образовательные проекты» - 1 человек; ВФ «Педагоги России: инновации в образовании» - 1 человек.

Педагогические работники за прошедший учебный год 41 раз приняли участие в обучающих мероприятиях на различных образовательных площадках (вебинары, семинары, конференции): наибольший интерес вызвали в этом учебном году форумы педагогов и воспитателей России.

В настоящее время в составе педагогического коллектива нет сотрудников без соответствующего обучения. Мы отмечаем тенденцию к поиску необходимой информации на обучающих ресурсах и растущий интерес к обучению непосредственно у разработчиков программ и технологий.

Квалификация педагогических работников в динамике

Таблица 14

№ п.п.	Квалификация	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Высшая категория	30%	33%	41%
2.	Первая категория	47%	58%	27%
3.	Соответствие занимаемой должности	0%	0	4,5%
4.	Без категории	13%	14%	27,5%

Конкурсные мероприятия в динамике

Таблица 15

Конкурсные мероприятия (воспитанники)			
Мероприятия, конкурсы	2021 год	2022 год	2023 год
Районного уровня	7	4	0
Городского уровня	10	1	0
Областного уровня	0	0	0
Всероссийского уровня	27	36	38
Международного уровня	2	5	9
	46	47	47
Конкурсные мероприятия (педагоги)			
Мероприятия, конкурсы	2021 год	2022 год	2023 год
Районного уровня	0	1	0
Городского уровня	0	0	2
Областного уровня	0	0	0
Всероссийского уровня	15	12	7
Международного уровня	8	2	7
	23	15	16

Количество мероприятий по обобщению, распространению педагогического опыта работы

Таблица 16

Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год
Публикации	29	10	6
Районные метод объединения	8	5	5
итого	37	15	11

В течение года сотрудники были награждены:

Таблица 17

Награды	2023 г (юбилей ДОУ)
Благодарственным письмом администрации МБДОУ д/с № 174 «Сказка»	
Благодарственным письмом ОО Дзержинского района г. Новосибирска	0
Благодарность администрации Дзержинского района	0
Благодарность ДО мэрии г Новосибирска	4
Почетная грамота ДО мэрии г Новосибирска	8
Благодарность мэрии города Новосибирска	3
Почетная грамота мэрии г Новосибирска	5
Итого	20

Педагоги детского сада целенаправленно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с передовым педагогическим опытом работы, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Планирование роста профессиональных компетентностей улучшает качество образования дошкольников.

Обобщение и распространение собственного опыта работы по темам саморазвития и в периодической печати и конкурсном движении позволяет педагогам еще раз проанализировать свои подходы, методы и формы работы, производя отбор содержания образования.

В 2023 г традиционно педагоги ДОУ принимали активное участие в различных семинарах, конференциях, вебинарах, проводимых различными организациями в дистанционном формате.

ВЫВОД: Педагогический состав ДОУ отвечает квалификационным требованиям, имеет потенциал для развития.

Коллектив ДОУ испытывает острую нехватку педагогических кадров. Нехватка педагогов повышает профессиональную нагрузку на работающих и может привести к профессиональному выгоранию.

Вновь поступающие сотрудники нуждаются в обучении применению дополнительных форм и методов работы для развития профессиональных компетентностей. На освоение и применения на практике требуется время для изучения методического и дидактического материала. Вновь принятые педагоги испытывают серьезные затруднения в работе с готовыми конспектами, сценариями и составлением планирования образовательной работы, особенно по части программы, формируемой участниками образовательных отношений – комплексной программе дошкольного

образования по полихудожественному развитию дошкольников «пою тебя, Россия!» (М.К. Войтенко, О. А. Палкина)

Выпускники педагогических колледжей и педагогического университета (молодые специалисты) не имеют представления о содержании работы с детьми и уходят на менее ответственные высокооплачиваемые должности в организации коммерческого направления.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП МБДОУ д/с № 174 «Сказка».

В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов в ДОУ и для работы с детьми имеются:

- музыкальный центр – 2;
 - магнитофоны - 7;
 - телевизоры -5;
 - компьютеры -1;
 - ноутбук - 7;
 - проектор – 6, с экраном -4;
 - сканер – 2;
 - принтер – 6;
 - ламинатор – 1
 - средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта;
 - создана сетевая структура между компьютерами, 4 компьютера оснащены сетью интернет.
- Функционирует сайт ДОУ.

Вывод: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации программ, реализуемых в ДОУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, нуждающемся в обновлении.

недостаточная информатизация образовательного процесса, отсутствие выделенной линии доступа к сети интернет (низкая скорость подачи информации) не даёт возможность педагогам активно использовать интернет ресурсы в образовательном процессе с детьми и их законными представителями.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база детского сада обновляется и поддерживается в рабочем состоянии в рамках бюджетного финансирования, и за счет средств родительской платы и благодаря бережному и экономичному отношению к имеющимся ресурсам.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. В 7 группах из 10 имеется отдельная спальня. 3 групповые ячейки имеют совмещенную спальную, игровую и обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём, методическим и игровым материалом, дидактическими пособиями.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Обогащена игровая среда предметами и материалами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр. Обновлено и пополнены конспекты непосредственно образовательной деятельности по всем образовательным областям в соответствии с перспективным планированием, проведен отбор содержания образования.

В детском саду функционирует Музей боевой славы «Мы этой памяти верны». Экспозиции музея: «На привале», «Дети – герои ВОВ», «Сибиряки – герои ВОВ», «Блокада Ленинграда», «Писатели и поэты ВОВ», «Быт солдата», «Труд в тылу», репродукции картин В.К. Чабанова, его книга, модели боевой техники, макет боевых действий, карты боевых действий, стеллажи с материалами участников ВОВ (членов семей работников и воспитанников ДОУ), в том числе и награды. Содержание музея пополнила экспозиция, посвященная СВО

За счет бюджетных средств города Новосибирска в 2023 году приобретены:

Таблица 18

№ п.п.	Наименование	Стоимость, руб
1.	Кухонное оборудование	33000,00
2.	Детская мебель	14010,00
3.	Мебель	18000,00
4.		43708,00
5.	Строительные материалы	33000,00

За счет бюджетных средств города Новосибирска выполнены работы:

Таблица 19

№ п.п.	Наименование	Стоимость, руб
1.	Асфальтовое покрытие (50% от необходимого объема)	1202000
2.	Замена канализации (частично)	78073,96
3.	АПС (модернизация)	2797935,96
4.	Косметический ремонт	

За счет средств родительской платы приобретено:

Таблица 20

№ п.п.	Наименование	Стоимость, руб
1.	Посуда	28796,10
2.	Сантехника	14572,00

В летний период до начала учебного года усилиями коллектива проведен косметический ремонт помещений: лестниц, пищеблока, побелка, покраска групповых потолков, стен, дверей.

Выводы: Предметно-развивающая среда мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует систематического обновления и пополнения.

Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам, но сильно устарела и требует существенных финансовых вливаний:

- необходима замена асфальтового покрытия (капитальный ремонт) 50%;
- установка 6 – ти уличных веранд, для прогулки воспитанников;
- ремонт кровли (плановый период – 2024 г.);
- установка освещения на групповых площадках и по периметру ДОО;
- реконструкция главного входа в здание: замена лестницы, установка пандуса;
- установка пандуса;
- частичная замена труб горячего и холодного водоснабжения, труб отопления.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА

8.1. Реквизиты Положения о внутренней системе оценки качества образования. Положение о внутренней системе оценки качества образования принято Педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2016 г., утверждено приказом № 57 – од от 28.09.2016 г.)

8.2. Реквизиты Положения о мониторинге качества образования.

Положение о мониторинге качества образования, утверждено приказом (приказ от 25.08.2017 г. № 4 -од.)

8.3. Анализ реализации внутренней системы оценки качества образования за прошлый год и план на текущий учебный год.

Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 174 «Сказка» организован с учётом особенностей Дзержинского района города Новосибирска.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Востребованность выпускников МБДОУ д/с № 174 «Сказка» ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

1. Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста;
2. Помощь семье в воспитании и развитии детей, имеющих проблемы речевого развития (ОНР);
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

8.4. Удовлетворенность семьи деятельностью ДОО выявлялась посредством анкетирования родителей:

Проведенный в ДОО самоаудит взаимодействия с родителями показал, что большая часть воспитанников (98%) с удовольствием посещают ДОО. По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет подготовка воспитанников к школе (94%).

9. Результаты самообследования и перспективы дальнейшей деятельности

Таблица 21

Условия ОД	Сильные стороны	Слабые стороны	Решение
Система управления	Ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.		
Образовательная деятельность	Содержание подготовки обучающихся в МБДОУ д/с № 174 «Сказка» имеет четкую структуру, учитывает как особенности воспитанников, так и меняющуюся внешнюю среду, содержит внутренний резерв для развития. Качество подготовки воспитанников показывает определенную стабильность.	Слабая организация онлайн взаимодействия с семьями воспитанников.	Расширить использование в образовательной деятельности ИКТ технологий. Ввести в работу программу дополнительного образования (получение лицензии)
Кадры	Педагогический состав ДОУ отвечает квалификационным требованиям, имеет потенциал для развития.	Нехватка педагогов повышает профессиональную нагрузку на работающих и может привести к профессиональному выгоранию	Развитие системы наставничества опытных педагогов над вновь принятыми Договор с АНО СПО НГОК, заключение договоров о целевом обучении по программам профессионального педагогического образования с ГАПО НПК № 1 им. А.С. Макаренко
МТБ	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ насыщена, отвечает современным требованиям	Материально-техническая база нуждается в укреплении, обновлении, усовершенствовании.	Укрепление материально-технической базы учреждения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, будут формулироваться цели и задачи.

