

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка»

Принято
Протокол педагогического
совета № 3 от 11.04.2023 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ д/с № 174 «Сказка»
 М.К. Войтенко
«11» апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ д/с № 174 «Сказка»
за 2022 год**

г. Новосибирск,
2023 г.

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3	
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4	
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	6	
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ		9
5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11	
7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	18	
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	22	
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	23	
10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА		25
11. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25	

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с № 174 «Сказка»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(аналитическая часть)**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка»

Адрес: юридический: 630124, г. Новосибирск, ул. Гусинобродское шоссе, д. 13/1.

Адрес: фактический: 630124, г. Новосибирск, ул. Гусинобродское шоссе, д. 13/1.

Телефон: 8 (383) 261-44-12; 8 (383) 261-17-33

Официальный сайт ДОУ: <http://www.ds-174.nios.ru/>

E-mail: ds_174@edu54.ru

Год ввода в эксплуатацию: 1978 год

Режим работы: пятидневная неделя, 12 часовое пребывание: с 7.00 - 19.00

Учредителем МБДОУ д/с № 174 «Сказка» является Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Устав: Принят 21.11.2022 г.

Утвержден Начальником департамента образования мэрии города Новосибирска Р.М. Ахметгареевым: приказ от 21.11.2022 № 1150-од

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ОГРН 1025400529593 ИНН: 5401143615

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 2225401774046, дата постановки: 12.12.2022 г. Выдано: Межрегиональная инспекция Федеральной налоговой службы по централизованной обработке данных,

Свидетельство о праве оперативного управления на здание свидетельство о государственной регистрации права от 19.01.2009 г. серия 54 АГ № 522705 выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области.

Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком свидетельство о государственной регистрации права от 01.06.2009 г. серия 54 АГ № 624244 выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Регистрационный номер Л035-01199-54/00208983, бессрочная.

Дата предоставления лицензии 12.07.2021 г.

Реквизиты программы развития учреждения

Программа развития МКДОУ

Согласована: Начальником департамента образования мэрии города Новосибирска Р.М.Ахметгареевым, Утверждена приказом заведующего МКДОУ д/с № 174 «Сказка» М. К. Войтенко (приказ № 105- ОД от 08.09.2021 г.)

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид образования: общее

Уровень общего образования: дошкольное

Форма обучения: очное

Срок обучения: 5,5 лет

Цель деятельности – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Предмет и виды деятельности Учреждения:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, присмотр и уход за воспитанниками Учреждения;

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ);

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития.

2.1. Реализуемые образовательные программы, сроки реализации

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 174 «Сказка»» (далее ООП) разработана на основании ФГОС ДО, на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2019 год).

Срок реализации ООП - 5,5 лет.

Программа состоит из двух частей:

1. Основная часть ООП ДОУ

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой комплексную программу по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!» для детей 4-7 лет, авторы Войтенко М.К., Палкина О.А.,

представленную следующими парциальными программами:

– **Программа «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»** направлена на создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций России. Основным направлением реализации Программы является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в ее основу положен полихудожественный подход, основанный на синтезе искусств (музыки, живописи, литературы, кино и театра), а также интеграции разных видов детской деятельности.

– **Программа «Окружающий мир глазами искусства»** направляет познавательное развитие дошкольников, обогащая духовный мир через приобщение к лучшим сокровищам мирового искусства, формируя корректный познавательный опыт старшего дошкольника.

Речевое развитие осуществляется через реализацию **Программы по развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства**, цель которой – создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания родного языка (русский язык) и литературных произведений, восприятия синтеза искусств (музыки, живописи, литературы), воспитание в детях нравственно – патриотических чувств: любви к своей Родине, к своему народу, её языку и традициям, уважение к её истории и памяти предков.

Художественно-эстетическое развитие представляют следующие программы:

– **Парциальная программа по истории искусств** направлена на создание условий для

развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, восприятия синтеза искусств (музыки, живописи, литературы), обогащения духовного мира дошкольников; воспитания чувства единения и сопричастности с окружающим миром.

— **Парциальная программа «Живопись»** предусматривает приобщение дошкольника к основам художественной культуры. Основная цель: на материале разных жанров живописи развивать художественное восприятие, творческое отношение к окружающим предметам и явлениям, способствовать реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности.

— **Парциальная программа «Музыкальное воспитание»** переносит акцент с обучения музыке на воспитание средствами музыки, где обучение превращается в средство, развивает у детей восприятие, как основу любой художественной деятельности, формирует базовые музыкальные способности: чувство ритма, интонационный слух, эмоциональную отзывчивость, исполнительские способности и ценностные ориентации средствами музыкального искусства, осуществляя связь музыки с другими видами искусства, историей России, с жизнью своей страны, родного города.

Для дошкольников с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР, СНР) образовательной организации» - И. Л. Буровина, М. В. Александрова, Т. Л. Галынская (2016 год). Срок реализации Программы - 3 года, АООП разработана на основе следующих программ:

- ООП ДОУ;
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» - Л. В. Лопатина. СПб (2014 год);
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - Н. В. Нищева. СПб (2014 год).

Использование данных программ и методик обеспечивает комплексный характер обучения, а также хороший уровень личностного, эмоционального и интеллектуального развития ребенка.

2.2. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 возрастных групп. Муниципальное задание – 242 ребенка. Фактическая наполняемость на 01.01.2022 года – 242.

Структура групп

Таблица 1

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей
Ранний возраст – группа общеразвивающей направленности № 5 «Пчелки»	с 1,6 г. до 3 л.	24
Ранний возраст – группа общеразвивающей направленности № 6 «Гномики»	с 1,6 г. до 3 л.	24
Младший возраст - группа общеразвивающей направленности № 1 «Теремок»	от 3 до 4 л.	27
Средний возраст - группа общеразвивающей направленности № 7 «Капитошки»	от 4 до 5 л.	28

Разновозрастная группа оздоровительной направленности № 8 «Солнышко»	от 3 до 5 л.	20
Средний возраст - группа компенсирующей направленности № 4 «Умняшки»	от 4 до 5 л.	21
Старший возраст (подготовительная группа) - группа компенсирующей направленности № 3 «Антошка»	от 6 до 7 л.	21
Старший возраст (подготовительная группа) - группа комбинированной направленности № 9 «Почемучки»	от 6 до 7 л.	23
Старший возраст - группа комбинированной направленности № 10 «Кораблик»	от 5 до 6 л.	27
Старший возраст (подготовительная группа)- группа комбинированной направленности № 2 «Непоседы»	от 5 до 6 л.	27
ИТОГО		242

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Контингент воспитанников формируется на основе востребованности целевой аудитории в соответствии с возрастом, а количество и направленность групп зависит от условий образовательного процесса и индивидуальных особенностей поступающих в ДОУ детей.

Вывод: образовательная деятельность МБДОУ д/с № 174 «Сказка» осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Управление осуществляется на аналитическом уровне. В течение года продолжалась работа по систематизации и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления финансовых документов, приказов и т.д.

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ д/с № 174 «Сказка» строится на основе принципов единоначалия и самоуправления. МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МБДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения. Назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

На втором уровне управление осуществляют главный бухгалтер, старший воспитатель, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют педагоги – специалисты, воспитатели. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании коллектива. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

К формам коллегиального управления относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Формами общественного управления МБДОУ д/с № 174 «Сказка» является: профсоюзный комитет, родительские комитеты групп.

С 21.11.2022 г в Устав внесены изменения: сформирован и начал функционировать новый коллегиальный орган – Родительский комитет Учреждения.

Управление ДОУ

Таблица 2

Структура управления ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности
Заведующий МБДОУ	Единоличный исполнительный орган Учреждения - действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения, осуществляет прием на работу работников Учреждения, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные уставом и трудовым договором, утверждает структуру и штатное расписание Учреждения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, а также за реализацию программы развития Учреждения.
Педагогический совет	создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении. Обсуждает и принимает календарный учебный график основные образовательные программы, осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации, определяет критерии оценки образовательной деятельности, принимает (согласовывает) локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.

Структура управления ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности
Общее собрание трудового коллектива	принимает Устав Учреждения, изменения в Устав Учреждения, избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения, определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения, принимает коллективные требования к работодателю, решение об объявлении забастовки, принимает (согласовывает) локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Общего собрания работников Учреждения, обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений, определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.
Родительские комитеты групп/Родительский комитет учреждения	оказывает помощь в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса (в части приобретения оборудования, игр, учебных пособий, подготовки наглядных методических пособий и т. п), оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний, взаимодействует с другими коллегиальными органами управления Учреждением по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета, оказывает содействие в совершенствовании материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его территории, устройстве помещений, в т. ч. путём привлечения дополнительных финансовых средств.
Профсоюзный комитет	Предоставляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разрабатывает и согласовывает нормативно-правовые документы ДОУ, имеющие

Структура управления ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности
	отношение к выполнению Трудового законодательства. Осуществляет контроль над их соблюдением и выполнением.

В МБДОУ создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию конкурентоспособного коллектива педагогов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты выполнения задач образовательной работы подведены в ходе анализа образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам ООП;
- организации и проведения занятий (в том числе итоговых), режимных моментов, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- перспективных и календарных планов;
- индивидуальных достижений воспитанников при освоении ООП МБДОУ.

В МБДОУ д/с № 174 «Сказка» планирование образовательного процесса строится на комплексно-тематическом планировании.

Узкие специалисты (музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по ритмике и хореографии, педагог дополнительного образования по ИЗО деятельности, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог) предоставляют рабочие программы, годовое перспективно-тематическое планирование.

4.1. Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения ООП МБДОУ д/с № 174 «Сказка»

Уровень освоения ООП МБДОУ д/с № 174 «Сказка» анализируется по уровню освоения основной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (комплексная программа по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!» для детей 4-7 лет) по 5 направлениям развития. Так как обе части программы являются важными составляющими образовательной деятельности, ниже приведены данные на каждую из них и общий результат.

По результатам изучения уровня индивидуального развития воспитанников с применением методов педагогического наблюдения, заданий и анализа продуктивной и игровой деятельности, получены следующие результаты освоения Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 174 «Сказка»:

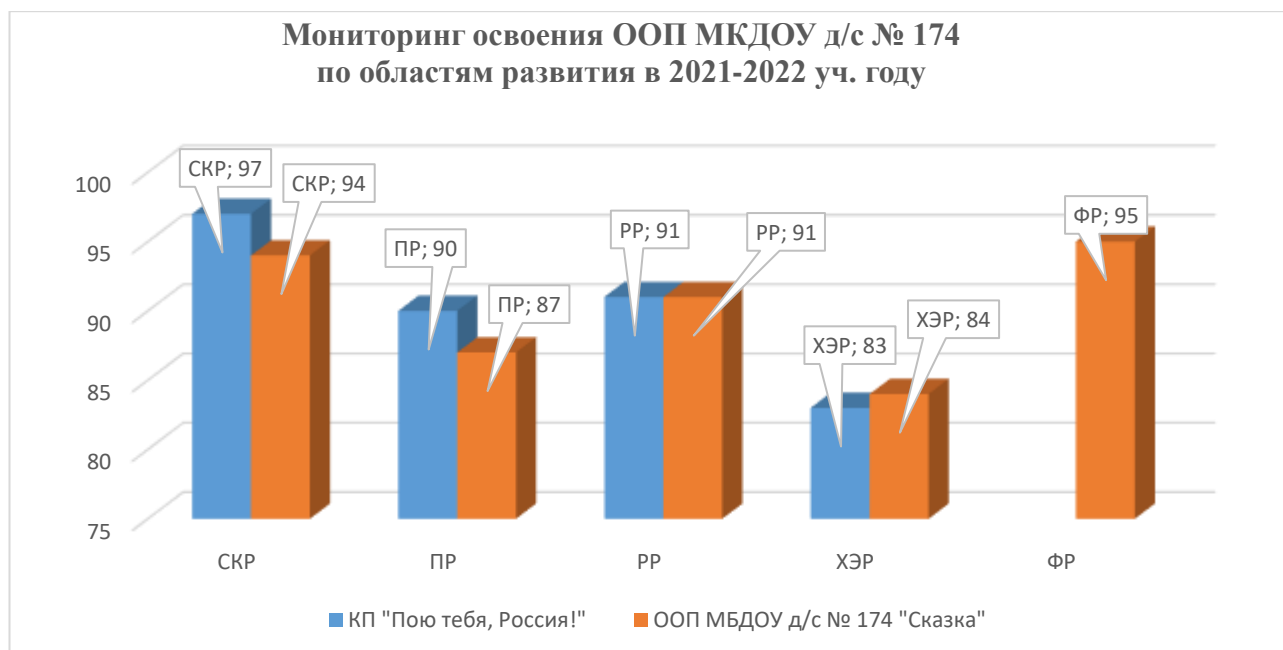
**Мониторинг освоения ООП МКДОУ д/с № 174
по областям развития в 2021-2022 уч. году**

Таблица 3

Часть программы	Области развития, %					Итог выполнения программы
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	
КП «Пою тебя, Россия!»	97	90	91	83		90
ООП МКДОУ д/с № 174 «Сказка»	94	87	91	84	95	90

Анализ освоения Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 174 «Сказка» показал 90%, в том числе освоение комплексной программы по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!» для детей 4-7 лет – 90%.

Рисунок 1



Наиболее высокий результат получен при реализации социально-коммуникативного развития (ООП - 94 %; КП - 97 %), что связано с основным направлением деятельности детского сада – нравственно-патриотическое воспитание, включающее в себя комплекс взаимосвязанных, глубоко интегрированных, последовательных мероприятий, в итоге дающий высокий процент освоения.

Результат педагогических усилий по познавательному развитию (ООП -87%; КП - 90%) обусловлены грамотно выстроенной методической работой. Сопровождение образовательного процесса ведется на основе годами выверенного планирования, имеющейся базы методической литературы, накопленного передового педагогического опыта работы по программе, созданной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей целям и задачам

реализуемых программ, направленная на формирование, развитие базовых компетенций воспитанников с учетом зоны ближайшего развития.

Освоение воспитанниками речевого развития на 91% получено благодаря слаженной работой педагогического коллектива, высокими компетентностями учителей-логопедов. Речевому развитию уделяется большое внимание в работе с детьми – наибольшую эффективность обеспечивает применение (на основе глубокой интеграции) технологий синтеза искусств, игровых, обучающих и информационных.

Художественно-эстетическое направление развития показало (ООП – 84%, КП – 83%) освоения. Полученный результат ниже остальных направлений из-за отсутствия специалиста по ИЗО-деятельности и недостаточных знаний у педагогов специфики предмета.

Физическое развитие – (ООП - 95%) освоения обуславливается сензитивным периодом роста и развития детского организма. Образовательная деятельность выстраивается на основе обеспечения потребностей растущего организма в двигательной активности, нацеленность педагогического процесса на формирование потребности здорового образа жизни как у детей, так и в их семьях.

Полученный результат – 90% освоения программы.

4.2. Реализация части программы, реализуемой участниками образовательных отношений.

В 2021 году МБДОУ д/с № 174 «Сказка» продолжил участие в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в 4-5 образовательных областях (Приказ министерства образования Новосибирской области от 18.01.2022 г № 62). а

В ходе контроля в 2022 году подтвердил высокими баллами качество образовательного процесса в ДОУ (Приказ Министерства образования Новосибирской области от 21.12.2022 г № 3046 «О результатах изучения и оценки деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях в 2021 – 2022 учебном году»), что еще раз подтверждает уверенную работу коллектива в выбранном направлении.

Таблица 4

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий балл
Балл	11,5	11,8	11,8	11,7	-	11,7

Вывод: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Режим, график работы учреждения.

МБДОУ д/с № 174 «Сказка» работает пятидневную рабочую неделю (с понедельника по пятницу) с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим дня в группах детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) - 12 часов. В ДОУ установлен гибкий режим дня: время занятий и прогулки в первой половине дня варьируется в зависимости от графика работы специалистов.

Режим дня (гибкий) в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Таблица 5

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.45
Игровая, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.	8.45 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Прогулка	9.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 12.50
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00-15.15
Полдник	15.20 - 15.40
Непосредственно - образовательная деятельность (НОД), театрализованная деятельность, физкультурные досуги, индивидуальная коррекционная работа (логопедический час), прогулка.	15.40 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.40
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	17.40 - 19.00

5.2. Анализ выполнения задач годового плана образовательной работы

Таблица 6

№ п.п.	Мероприятия	Количество	Выполнено	Причины отклонения
1.	Совещания при заведующем	10	18	Производственная необходимость
2.	Семинары, консультации, мастер -	6	6	

	классы для педагогов ДОУ			
3.	Педагогические советы	4	6	Дополнительное изучение, принятие локальных актов ДОУ
4.	МПС (медико-педагогический совет)	2	2	
5.	Комплексные итоговые занятия	18	18	
6.	Общие мероприятия для детей (ДОУ, соц. партнеры)	23	18	Карантинный режим
7.	Экскурсии для детей	1	4	
8.	Школа дошкольных наук для родителей	4	2	Карантинный режим
9.	Общие родительские собрания	2	2	

Вывод: гибкий режим дня и график работы Учреждения соответствует санитарным нормам и способствует оздоровлению и комфортному пребыванию воспитанников в ДОУ. Педагоги систематически ведут работу по созданию единого пространства между ДОУ и семьей в части организации единого режима дня для детей (с установленной сменой активности и отдыха, приемами пищи и проведением гигиенических процедур). Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 174 «Сказка» была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Практически все запланированные мероприятия выполнены и перевыполнены.

5.3. Оценка организации коррекционной работы

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. В 2021 – 2022 учебном году в ДОУ функционировали:

- 2 группы компенсирующей направленности
- 3 группы комбинированной направленности

для детей с диагнозами нарушение речевого развития (ТНР), имеющие статус ОВЗ.

Система комплексного подхода к коррекции речевых нарушений дошкольников (совместная работа учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога доп. образования по ритмике и хореографии, инструктора по ФК) дает возможность добиваться хороших результатов в коррекционной работе.

Нормативно-правовая база, адаптированные коррекционные программы, методическое сопровождение, дидактический материал и предметно-развивающая среда позволяют педагогам

качественно выполнять коррекционную работу. С 01.09 по 15.09 проводится обследование речи детей, заполняются индивидуальные маршруты на каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа проводится в фронтально-групповой и индивидуальной форме работы, включая следующие разделы:

- развитие общей и тонкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики и формирование артикуляционных укладов;
- формирование просодической стороны речи;
- постановка и коррекция нарушенных звуков;
- развитие слухового восприятия и умение дифференцировать звуки по акустическим

признакам;

- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие восприятия и ориентировки в собственном теле, пространстве и на плоскости;
- формирование и развитие графомоторных навыков;
- развитие психологической базы речи (внимания, памяти, мышления).

В своей работе учителя – логопеды используют различные методы и приемы (наглядные, схематического моделирования, обучение с помощью мнемотехнических таблиц, активизации мышления и ориентировка в пространстве).

Палкина О.А. (музыкальный руководитель) использует в работе с детьми ОВЗ адаптированную систему К. Орфа, направленную на развитие слуховых анализаторов (темп, ритм, с использованием различных шумовых инструментов, пальчиковые игры, пропевание распевов для развития артикуляции со звукосопровождением и без него) и обучение игре на звуковысотных инструментах (ксилофоны, блок – флейта).

Педагог дополнительного образования по ритмике и хореографии Шевцова Н.Л. использует в работе систему Э Жак-Делькроза – при помощи сочетания ритма, музыки и движения, специально подобранных упражнений развивает у детей музыкальный слух, память, внимание, ритмичность, пластическую выразительность движений.

В течение года учителя-логопеды вели систематическую работу над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты в соответствии с календарно-тематическим планированием.

С детьми проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в занимательной игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, различных упражнений.

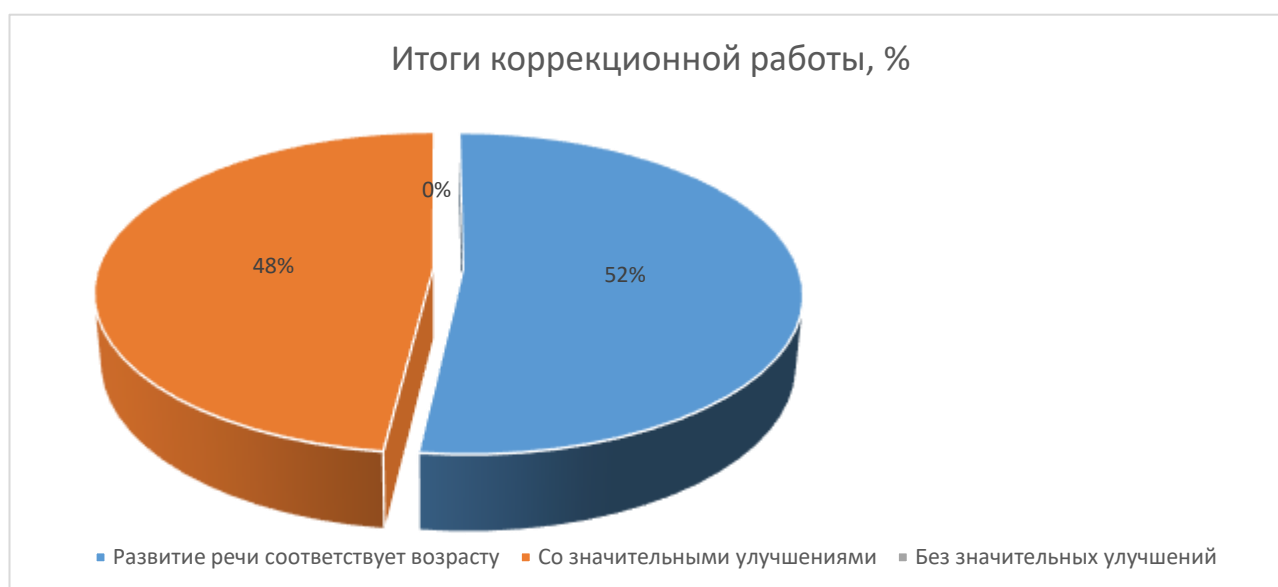
Результаты коррекционной логопедической работы

Таблица 7

	2021 – 2022 уч. год.
Количество детей	73
Количество групп	5
Статус ОВЗ	72 - 99%
ОНР 1 ур. р. р. дизартрия	4
ОНР 2 ур. р. р. дизартрия	21
ОНР 3 ур. р. р. дизартрия	27
ФФНР	15

ЗПР	5
Выбыли в течение года	4
Оставлено для дальнейшего обучения	38
Количество выпущенных детей	31
Разв. речи соответствует возрасту	16 - 52%
Со значительными улучшениями	15 - 48%
Без значительных улучшений	0

Рисунок 2



В результате изучения результатов индивидуального развития воспитанников с особыми возможностями здоровья выявлено:

- у 50% детей на начальном этапе неустойчивость и низкая концентрация внимания создавали значительные трудности в коррекционной работе; у детей со стертой дизартрией присутствует мышечная и иннервационная недостаточность в органах артикуляции, это препятствовало развитию артикуляционной моторики, что мешало начать работу по постановке звуков.

- на втором году обучения у детей отмечается положительная динамика в развитии моторной сферы, у большинства детей артикуляционная моторика доведена до готовности к постановке звуков, началась постановка звуков и их автоматизация.

В соответствии с освоением парциальной Программы по развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства к завершению обучения дети научились:

- строить предложения разных типов;
- отвечать на вопросы более полными ответами;
- по-разному отвечать на один и тот же вопрос;
- составлять небольшие описательные рассказы по картинкам разных жанров с помощью вопросов, схем и мнемотехнических таблиц;
- применять в рассказе знакомые выразительные средства.

За период с октября по май (в период пандемии дистанционно) проведены индивидуальные консультации по следующим темам:

- «Результаты логопедического обследования»;
- «Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик».
- «Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;
- «Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;

- «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;
- «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;
- «Развитие связной речи ребенка в семье»;
- «Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Проводились мастер-классы в дистанционном формате: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика».

Вывод:

(+) Педагогический коллектив ОУ проделал большую работу по коррекции речевого развития детей ОВЗ (см. Табл. 4 и рис. 6). На конец года из 31 выпускников: развитие речи соответствует возрасту – 16 - 52%; со значительными улучшениями – 15 - 48%; без значительных улучшений – 0. Нормативно-правовая база, адаптированные коррекционные программы, методическое сопровождение, дидактический материал и предметно-развивающая среда, взаимодействие всех участников педагогического процесса позволяют педагогам качественно выполнять коррекционную работу.

(-)

- главным фактором снижения качества коррекционного процесса является низкая посещаемость воспитанников в период пандемии;
- увеличился процент посещения ДООУ детьми 5-7 лет с диагнозом – билингвизм (родители не владеют русским языком, в семейном воспитании используется родной национальный, этнический язык);
- на качество коррекционной работы существенно влияет превышение количества детей в группах (20-23 ребенка со статусом ОВЗ при норме 12-15 детей).
- увеличивается количество детей, направленных в ДООУ в середине учебного года за год, полгода до выпуска из Учреждения (специалисты не имеют возможности оказать необходимую ребенку коррекционную помощь).

Воспитательная работа

Процесс воспитания является неотъемлемой частью образования в ДООУ, имеющий непрерывный характер, направленный на формирование разносторонней личности воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица 8

Семейный состав	Количество	%
	2022	
Полная семья	192	79
Неполная семья	29	12
Многодетных	71	29
Неблагополучные	0	0

Воспитательная работа ведется на основе Программы воспитания, (принята Педагогическим советом. Протокол от 16.04.2021 г № 4, утверждена приказом заведующего от 19.04.2021 г № 89-од), с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги подготовили и провели для воспитанников и их родителей:

* 18 открытых комплексных итоговых занятий по комплексной программе по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!» для детей 4-7 лет. Темы: «Унылая пора! Очей очарованье!»; «Радость и грусть»; «Что за прелесть эти сказки!»; «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»; «Вдохновение»; «С чего начинается Родина?»;

* Открытые занятия к значимым историческим датам:

- «Этих дней не смолкнет слава», «День народного единства», «День России», «День семьи»;

* Музыкально – литературная композиция «Этот день Победы!»;

* Праздничные мероприятия «Новогодние утренники», «День 8 Марта», «День улыбок и безудержного веселья», «До свиданья, детский сад!»

* Экскурсии к Монументу Славы, в Картинную галерею, в библиотеку им. М. Цветаевой, в пожарную часть Дзержинского района, в Планетарий;

просмотр спектакли театральных коллективов города Новосибирска;

* выставки: поделки из природного материала «Что нам осень принесла?», детских рисунков «Зимушка хрустальная», конструкторские работы «Военная техника».

*

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Готовность воспитанников подготовительных групп МБДОУ д/с № 174 «Сказка» к обучению в школе определялась по «Ориентировочному тесту школьной зрелости» А.Керна, Я.Йирасика

Диагностическое обследование проводилось в группе № 10 «Кораблик» комбинированной направленности, в группе № 4 «Умняшки» компенсирующей направленности. Общий показатель по двум группам:

Готовность воспитанников подготовительных групп к обучению в школе

Таблица 9

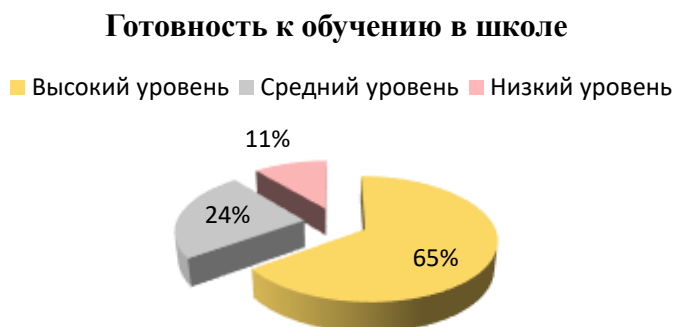
№ п.п.	Показатель	Группа № 4 «Умняшки» компенсирующей направленности	Группа № 10 «Кораблик» комбинированной направленности
1.	Высокий	45%	84%
2.	Средний	32%	16%
3.	Низкий	23%	0

Общий показатель по двум группам:

Таблица 10

№ п.п.	Показатель	
1	Высокий	65%
2	Средний	24%
3	Низкий	11%

Рисунок 3



Из таблицы 5 видно, что воспитанники группы компенсирующей направленности показали невысокий результат школьной зрелости, причина – индивидуальные особенности воспитанников.

Воспитанники группы комбинированной направленности показали по итогам изучения достаточный уровень готовности к обучению, Средний уровень готовности показали дети, поступившие в группу во второй половине года.

Вывод:

Школьная зрелость высокого уровня проявляется у 65% воспитанников дошкольного возраста, средний уровень готовности к обучению в школе показали 24% воспитанников. Полученные данные свидетельствуют об удовлетворительной работе педагогического коллектива в направлении подготовки воспитанников к обучению в школе. Низкий уровень (11%) обусловлен физическими и психическими особенностями развития воспитанников.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 11

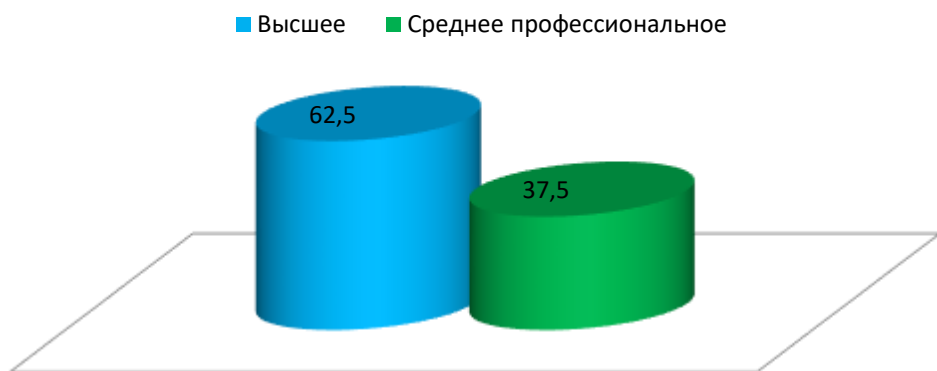
Наименование должности (профессии) по категориям работников	Кол-во работников	
	Фактически	По штатному расписанию
Административно-управляющий персонал		
Заведующий	1	1
Главный бухгалтер	1	1
Педагоги		
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	2,5
Инструктор по физической культуре	0	1
Учитель-логопед	4	5
Педагог дополнительного образования	2 (1 внеш.совм.)	2
Воспитатель	16	21,2
Педагог-психолог	1 (внут.совм)	0,5
Учебно-вспомогательный персонал		
Заведующий хозяйством	1	1
Специалист по закупкам	1	0,5
Бухгалтер	2	2
Младший воспитатель	10	12,75
Делопроизводитель	1	1
Обслуживающий персонал		
Шеф-повар	1	1
Повар	1	2

Наименование должности (профессии) по категориям работников	Кол-во работников	
	Фактически	По штатному расписанию
Мойщик посуды	1	2
Кладовщик	1	1
Кастелянша	1	1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	2	2
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	1
Слесарь по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1	0,5
Уборщик служебных помещений	0	1
Уборщик территории	1	2,5
Сторож	3	3
Калькулятор	1	0,5
Итого по ДОУ:	58	68,5

Вывод: на **30.05.2021** года кадровое обеспечение ДОУ составляет:
 Педагогические работники - 73%
 Учебно-вспомогательный персонал -100%
 Обслуживающий персонал-71,4%

Рисунок 4

Образование педагогических работников



Все педагогические работники имеют педагогическое образование:
высшее образование – 15 человек
среднее профессиональное – 9 человек

Квалификационный уровень педагогических работников

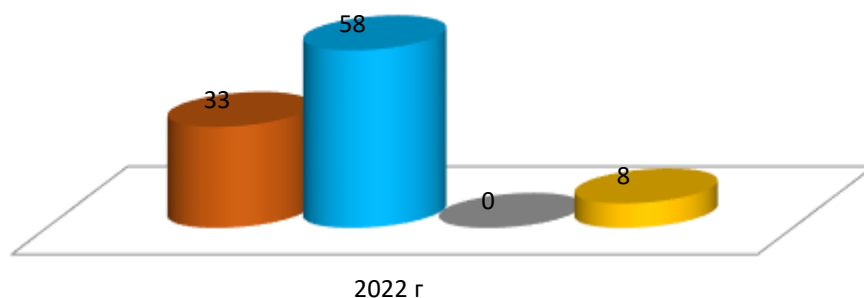
Таблица 12

Год (Всего педагогов в ДОУ)	высшая кв. категория	Первая кв. категория	соответствие занимаемой должности	не имеют кв. категории
2020 (25)	5 (20%)	11 (44%)	1 (4%)	8 (32%)
2021 (21)	7 (33%)	11 (52%)	0	3 (15%)
2022 (24)	8 (33%)	14 (58%)	0	2 (8%)

Рисунок 5

Квалификационные характеристики педагогических работников

■ Высшая кв.кат ■ Первая кв.кат. ■ СЗД ■ Не имеют кв.кат.



В ДОУ составлен план прохождения аттестации на пять лет, в котором предусматриваются сроки ее прохождения. Разработаны нормативно – правовые документы аттестации. Создана атмосфера сотрудничества и заинтересованности в положительном результате аттестуемых.

В 2022 году большое внимание уделялось развитию профессиональных компетентностей: педагоги участвовали в различных обучающих мероприятиях, проходили профессиональное переобучение, обобщали свой педагогический опыт и делились с широкой общественностью, со своей стороны перенимали передовой педагогический опыт. За 2022 год аттестовалось 3 человека. Из них 2 человека получили I квалификационную категорию впервые и 1 педагог - высшую. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией осталось на прежнем уровне - 33%, до 58 % возросло количество педагогов с первой квалификационной категорией и снизилось количество неаттестованных. Неаттестованные педагоги – воспитатели, не проработавшие в ДОУ двух лет и вновь прибывшие. В настоящее время детский сад испытывает серьезную потребность в кадрах.

Повышение квалификации.

В 2022 учебном году 1 педагогический работник прошли профессиональную переподготовку в ООО МОП ЦДПО «Экстерн» по направлению «Теория и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста»

Педагоги за отчетный период стали участниками 49 обучающих мероприятий (вебинары, конференции, семинары, круглые столы, обучающие курсы) в очном и дистанционном формате.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели МБДОУ д/с № 174 «Сказка» за три последних года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

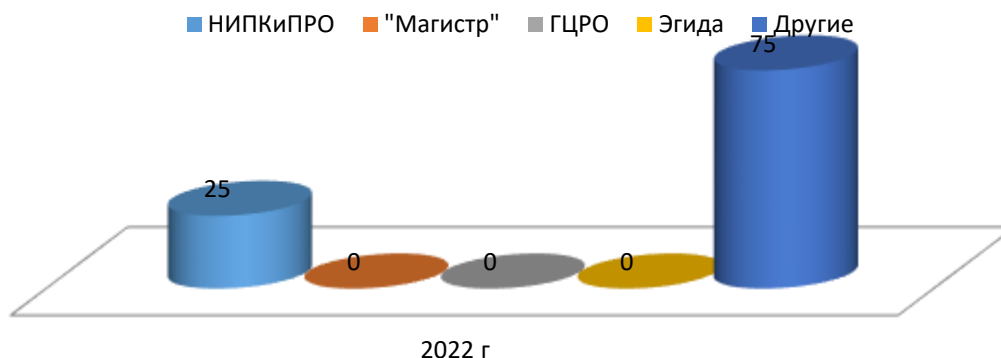
Повышение квалификации педагогических работников в обучающих организациях города Новосибирска

Таблица 13

Год, количество педагогов	НИПК и ПРО	«Магистр»	ГЦРО	Эгида	другие
2019 (10 человек)	2	0	2 (8,3%)	0	6 (25%)
2020 г (12 человек)	4 (16%)	0	3(12,5%)	0	5 (20,8%)
2021 г (13 человек)	3 (23 %)	0	0	3 (23%)	7 (54%)
2022 г (8 человек)	2 (25%)	0	0	0	6 (75%)

Рисунок 6

Повышение квалификации педагогических работников



Участие в конкурсных мероприятиях

Таблица 14

Конкурсные мероприятия (воспитанники)		
Мероприятия, конкурсы	2022	Результат
Районного уровня	4	4 победителя и призера
Городского уровня	1	1 победитель
Областного уровня	0	0
Всероссийского уровня	36	31 дипломов победителей и лауреатов, 1 диплом призера, 1 диплом участника
Международного уровня	5	5 дипломов победителей
	47	
Конкурсные мероприятия (педагоги)		
Мероприятия, конкурсы	2022	Результат
Районного уровня	1	2 место в эстафете среди дошкольных учреждений Дзержинского района в 2021 - 2022 учебном году
Городского уровня	0	-
Областного уровня	0	-
Всероссийского уровня	12	12 дипломов победителей
Международного уровня	2	2 диплома победителя
	15	

Количество мероприятий по обобщению, распространению педагогического опыта работы

Таблица 15

Мероприятия	2022	Результат
Публикации	10	Сертификаты и свидетельства о публикациях
Районные метод объединения	5	
Итого	15	Сертификаты и свидетельства

В течение 3 лет сотрудники были награждены:

Таблица 16

Награды	2022 г (24 педагога)
Благодарственным письмом администрации МБДОУ д/с № 174 «Сказка»	1

Благодарственным письмом ОО Дзержинского района г. Новосибирска	2
Благодарность администрации Дзержинского района	3
Почетной грамотой департамента образования мэрии города Новосибирска	1
Итого	7

Педагоги детского сада целенаправленно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с передовым педагогическим опытом работы, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Планирование роста профессиональных компетентностей улучшает качество образования дошкольников.

Обобщение и распространение собственного опыта работы по темам саморазвития и в периодической печати и конкурсном движении позволяет педагогам еще раз проанализировать свои подходы, методы и формы работы, производя отбор содержания образования.

В 2022 г традиционно педагоги ДОУ принимали активное участие в различных семинарах, конференциях, вебинарах, проводимых различными организациями в дистанционном формате

ВЫВОД:

(+) Педагогический состав ДОУ отвечает квалификационным требованиям, имеет потенциал для развития.

(-) Коллектив ДОУ испытывает острую нехватку педагогических кадров (причины: выход на заслуженный отдых; смена места жительства; уход из профессии).

Нехватка педагогов повышает профессиональную нагрузку на работающих педагогов, что приводит к психологической усталости и профессиональному выгоранию.

Администрация ДОУ систематически работает с вопросом привлечения педагогических кадров (НГПУ, НПК №1 им. А. С. Макаренко, бюро по трудоустройству) – результаты отрицательные.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с ООП МБДОУ д/с № 174 «Сказка».

В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов в ДОУ и для работы с детьми имеются:

- музыкальный центр – 2;
 - магнитофоны - 7;
 - телевизоры -5;
 - компьютеры -1;
 - ноутбук - 8;
 - проектор – 3, с экраном -1;
 - сканер – 3;
 - принтер – 7;
 - ламинатор – 1
 - средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта;
 - создана сетевая структура между компьютерами, 4 компьютера оснащены сетью интернет.
- Функционирует сайт ДОУ.

Вывод:

(+) В ДОУ (методическом кабинете) созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов (кабинет оснащен компьютерным оборудованием, различными программами); в старших возрастных группах для улучшения качества образовательного процесса педагогами систематически используются ИКТ.

(-) Данное компьютерное оборудование нуждается в обновлении, отсутствие выделенной линии доступа к сети интернет (низкая скорость подачи информации) не даёт возможность педагогам активно использовать интернет ресурсы в образовательном процессе с детьми и их законными представителями.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база детского сада обновляется и поддерживается в рабочем состоянии в рамках бюджетного финансирования, и за счет средств родительской платы, и благодаря бережному и экономичному отношению сотрудников к имеющимся ресурсам. Каждая группа имеет отдельное групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. В 7 группах из 10 имеется отдельная спальня. 3 групповые ячейки имеют совмещенную спальную, игровую и обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём, методическим и игровым материалом, дидактическими пособиями. Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В период пандемии педагоги уделяли большое внимание развитию предметно-пространственной среды: пополнены центры развития дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом. Обогащена игровая среда предметами и материалами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр. Обновлен и систематизирован методический материал по всем образовательным областям в соответствии с перспективным планированием, проведен отбор содержания образования.

В детском саду функционирует Музей боевой славы «Мы этой памяти верны». Экспозиции музея: «На привале», «Дети – герои ВОВ», «Сибиряки – герои ВОВ», «Блокада Ленинграда», «Писатели и поэты ВОВ», «Быт солдата», «Труд в тылу»; репродукции картин участника ВОВ, новосибирца, художника - В.К. Чабанова; модели боевой техники, макет боевых действий, карты боевых действий, стеллажи с материалами участников ВОВ (членов семей работников и воспитанников ДОУ), в том числе награды.

Много лет функционирует мини – музей «Русская изба», на базе которого проводится НОД по ознакомлению детей с бытом русского народа (интерьер внутреннего помещения, народные костюмы, народные промыслы), здесь же дети знакомятся с народными традициями, досугом и русским фольклором.

За счет бюджетных средств города Новосибирска в 2022 году проведены следующие ремонтные работы:

- демонтаж деревянных блоков по всему периметру здания и установка блоков ПВХ-1 225 915,87 рублей;
- демонтаж и установка дверных наружных блоков – 323 624,04 рублей;
- частичная замена электропроводки – 300 000,00 рублей;
- материалы для ремонтных работ – 70 000,00 рублей;
- косметический ремонт внутренних помещений (побелка, покраска), уличного оборудования проводился силами сотрудников.

За счет бюджетных средств города Новосибирска в 2022 году приобретено следующее оборудование и пополнены материальные запасы:

- ноутбук, проектор – 100 000,00 рублей
- мебель в кухню – 25 000,00 рублей;
- инвентарь в кухню – 8 358,00 рублей

- игровое оборудование, канцелярские товары для НОД – 117 000 рублей.

Выводы:

Материально-техническая база ДОУ сильно устарела и требует капитального ремонта и существенных финансовых вливаний:

№	Виды необходимых работ	Примечание
1.	Капитальный ремонт асфальтового покрытия на территории ДОУ	составлена смета, направлено письмо в департамент образования мэрии города Новосибирска
2.	Монтаж системы освещения по периметру ДОУ и на групповых площадках	направлено письмо в департамент образования мэрии города Новосибирска
3.	Реконструкция главного входа в здание: утепление стен, потолка, проведение отопления, замена лестничных маршей; установка пандуса	направлено письмо в департамент образования мэрии города Новосибирска
4.	Утепление межпанельных швов здания, ремонт фасада	<u>сделан проект</u> , направлено письмо в департамент образования мэрии города Новосибирска
5.	Установка новой системы вентиляции (в Учреждении работает вытяжка)	направлено письмо в департамент образования мэрии города Новосибирска
6.	Замена автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей на пожаре, установка ворот	<u>планируемые работы – июль 2023 года</u>
7.	Установка забора (70 м) по периметру территории	направлено письмо в департамент образования мэрии города Новосибирска
8.	Установка 6 шт. уличных веранд, для прогулки воспитанников	<u>составлена смета</u> , направлено письмо в департамент образования мэрии города Новосибирска
9.	Частичный ремонт кровли	<u>планируемые работы – июль 2023 года</u>
10.	Частичный ремонт систем отопления, холодного и горячего водопровода в подвальном и групповых помещениях учреждения	<u>планируемые работы – июль 2023 года</u>
11.	Частичная замена и монтаж электропроводки, трансформаторов и электрощитов (кухня, прачечная, помещения групп)	направлено письмо в департамент образования мэрии города Новосибирска
12.	Модернизация тревожной кнопки	направлено письмо в департамент образования мэрии города Новосибирска
13.	Замена и установка всех дверных блоков во внутреннем помещении Учреждения;	направлено письмо в департамент образования мэрии города Новосибирска
14.	Ремонт старых оконных блоков ПВХ, (установленных в 2010 году)	направлено письмо в департамент образования мэрии города Новосибирска

Необходимо приобретение (замена старого) дорогостоящего оборудования на пищеблоке (плиты, электрокотла для нагревания воды), в прачечной (производственной стиральной машины, промышленного гладильный пресса).

Предметно-развивающая среда мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует обновления и пополнения.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА

10.1. Реквизиты Положения о внутренней системе оценки качества образования. Положение о внутренней системе оценки качества образования принято Педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2016 г., утверждено приказом № 57 – од от 28.09.2016 г.)

10.2. Реквизиты Положения о мониторинге качества образования.

Положение о мониторинге качества образования, утверждено приказом (приказ от 25.08.2017 г. № 4 -од.)

10.3. Анализ реализации внутренней системы оценки качества образования за прошлый год и план на текущий учебный год.

Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 174 «Сказка» организован с учётом особенностей Дзержинского района города Новосибирска.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Востребованность выпускников МБДОУ д/с № 174 «Сказка» ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

1. Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста;
2. Помощь семье в воспитании и развитии детей, имеющих проблемы речевого развития (ОНР);
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

10.4. Удовлетворенность семьи деятельностью ДОУ выявлялась посредством анкетирования родителей:

Проведенный в ДОО самоаудит взаимодействия с родителями показал, что большая часть воспитанников (98%) с удовольствием посещают ДОУ.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг.

(+) В целом, по мнению 94% родителей (законных представителей) удовлетворяет качество подготовки воспитанников к школе.

(-) Не удовлетворены родители физическим состоянием здания (отсутствием капитального ремонта помещений, асфальтового покрытия, оснащённостью прогулочных площадок и т.д).

Очень тревожит родителей (законных представителей) кадровая проблема (вынужденная замена отсутствующих воспитателей, наличие свободных вакансий).

11. Результаты самообследования и перспективы дальнейшей деятельности

Таблица 20

Условия ОД	Сильные стороны	Слабые стороны	Решение
Система управления	Ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет		

Условия ОД	Сильные стороны	Слабые стороны	Решение
	положительную динамику результативности управления. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.		
Образовательная деятельность	Содержание подготовки обучающихся в МБДОУ д/с № 174 «Сказка» имеет четкую структуру, учитывает, как особенности воспитанников, так и меняющуюся внешнюю среду, содержит внутренний резерв для развития. Качество подготовки воспитанников показывает определенную стабильность.	Отсутствие системы в организации дистанционной работы по взаимодействию с семьями воспитанников.	Расширить использование в образовательной деятельности ИКТ технологий.
Кадры	Педагогический состав ДОУ отвечает квалификационным требованиям, имеет потенциал для развития.	Отсутствие педагогических кадров.	Развитие системы наставничества опытных педагогов над вновь принятыми
МТБ	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ насыщена в соответствии с реализуемой ООП.	Материально-техническая база нуждается в укреплении, обновлении, усовершенствовании.	Укрепление материально-технической базы учреждения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, будут формулироваться цели и задачи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с № 174 «Сказка» на 2023 и 2024 год.

Цель: создание оптимальных условий для комфортного пребывания детей в детском саду и успешности ребёнка в любых видах детской деятельности.

Задачи:

1. Внедрение ФОП и ФАОП в образовательный процесс ДОУ
2. Продолжить работу по развитию педагогической компетентности педагогов через эффективную организацию методической работы, внедрение инновационных педагогических и информационных технологий.
3. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами искусства в соответствии с комплексной программой по полихудожественному развитию дошкольников «Пою тебя, Россия!».

4. С целью построения конструктивно – партнерского взаимодействия детского сада и семьи продолжать работу по активизации сотрудничества с родителями с использованием современных форм и методов.

5. Совершенствовать работу с особыми детьми, в том числе одаренными и детьми с особыми возможностями здоровья.