


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка»

Принято  
решением Педагогического совета  
(протокол от 16.12.2022 № 2)

Утверждаю  
заведующий  
МБДОУ д/с № 174 «Сказка»  
 М. К. Войтенко  
Приказ от 16.12.2022 №76-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-дефектолога с детьми с ЗПР.**

Составил:

Учитель-дефектолог  
Александрова Марина Владимировна

г. Новосибирск,  
2022г.

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы .....	5
1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	12
2.1. Особенности организации образовательной деятельности.....	12
2.1.1 Характеристика направлений деятельности учителя-дефектолога.....	13
2.2. Содержание коррекционной работы по освоению образовательных областей на основе ФГОС дошкольного образования. ....	14
2.2.1. Реализация образовательной области «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».....	14
2.2.2. Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей с ЗПР. ....	15
2.2.3. Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» .....	17
2.2.4. Реализация образовательной области «Познавательное развитие». ....	18
«Развитие элементарных математических представлений».....	18
2.2.5. Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР .....	19
2.2.6. Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» для детей с ЗПР .....	21
2.3. Интеграция образовательных направлений в работе учителя-дефектолога.....	22
2.4. Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности .....	23
2.6. Организация системы взаимодействия учителя-дефектолога .....	29
2.6.1. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателей ДОУ .....	29
2.6.2. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и специалистов ДОУ .....	29
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	33
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.....	33
3.2. Организация коррекционной работы .....	42
3.2.1. График работы учителя-логопеда/дефектолога.....	42
3.2.2. Расписание индивидуальных занятий детей с учителем-дефектологом.....	42
3.3. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды .....	42
Приложение 1.....	41

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа обеспечивает образовательную деятельность детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программой предусматривается создание условий для полноценного развития воспитанников, их подготовка к школьному обучению и дальнейшей социальной адаптации.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности со старшей и второй младшей возрастной группой детей.

Рабочая программа разработана на основе следующих программ:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ЗПР;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Санкт-Петербург – 2014;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова-СПб.: КАРО, 2009;

**При разработке Программы учитывались следующие нормативно - правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель:** осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление (уменьшение степени выраженности) нарушений развития у воспитанников дошкольного возраста, профилактику и преодоление вторичных отклонений.

Наиболее важными **задачами** деятельности учителя-дефектолога является:

— создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

— создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

— целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР;

— выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

— их подготовка к школьному обучению и дальнейшей социальной адаптации.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

**Дидактические принципы:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип интеграции взаимодействия специалистов, системности и взаимосвязи учебного материала.
5. Принцип комплексности воздействия, системности и непрерывности коррекционно-образовательного процесса на ребенка.
8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
9. Принцип учета ведущей деятельности.
10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

**1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

**Задержка психического развития (ЗПР)** – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У дошкольников с задержкой психического развития неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения: познавательная и речевая активность, речемыслительная деятельность, не сформированы все виды речевой деятельности и её компоненты.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

**Возрастные психологические особенности дошкольников 3 – 4 лет с задержкой психического развития:**

Дети с ЗПР 3-4 лет имеют ряд особенностей своего развития.

- Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения

собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

- Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

- Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа: «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

- Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи. В отличие

от умственно отсталых дошкольников, принимают и используют помощь взрослого.

- Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

- Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

- Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

- Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

- Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

- Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

- Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 6 лет с задержкой психического развития:**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

- неравномерная работоспособность;

– отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;

– выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

– нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

– снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

– нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

— охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

— раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

— реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального образования;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

**Планируемые результаты обучения детей 3-4 лет:**

**Возможные достижения ребенка:**

Речевое развитие



- Взаимодействует с детьми при объединении в пары в играх с одним предметом; обращается к другу по имени, здоровается, прощается.

#### Формирование словаря.

- Называет части тела человека (рука, нога, голова, нос, глаза и т. д.) и части тела животных (лапа, хвост, уши и т. д.), выполняет инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой), понимает прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой). Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два); понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).

#### Социально-коммуникативное развитие

- испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым;
- реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами;
- использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации (отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе);
- разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

#### Познавательное развитие

- ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;
- вычленяет зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойства предметов; • знает предметы ближайшего окружения, называет обобщенные понятия (одежда, посуда, игрушки);
- знает и называет свое имя, имена родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;
- называет основные части тела человека;
- называет домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза), части растений (у дерева - ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок), показывает на картинках зиму и лето.
- сравнивает предметы на основании заданных свойств;
- пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении;

- знает понятия «большой -маленький», «много», «мало», «поровну», геометрические фигуры.

### **Планируемые результаты обучения детей 5-6 лет:**

#### **Возможные достижения ребенка:**

##### **Речевое развитие:**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, которые могут добавляться жестами);
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

##### **Социально-коммуникативное развитие.**

#### **Возможные достижения ребенка:**

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

##### **Познавательное развитие**

#### **Возможные достижения ребенка:**

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;

- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Возможные достижения ребенка:**

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает звуки различных музыкальных

инструментов.

### **Планируемые результаты для детей с ЗПР:**

Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, разностороннее развитие позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе VII вида, соответствующую возможностям ребенка, а также достичь основных целей дошкольного образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности организации образовательной деятельности**

Рабочая программа предназначена для детей с ЗПР второй младшей группы (3-4 года), старшей группы (5-6 лет) в группе оздоровительной и комбинированной направленности.

Нормативный срок освоения данной программы – 1 год. Основной формой обучения являются индивидуальные дефектологические занятия. Количество занятий распределено по периодам обучения. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей дошкольников с ЗПР. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### **2.1.1 Характеристика направлений деятельности учителя-дефектолога**

Учитель-дефектолог организует коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР в следующих направлениях:

- сенсорное развитие как основа восприятия и формирования представлений об окружающем мире;
- формирование целостной картины мира, представлений о себе (расширение и систематизация представлений о себе, об окружающем предметном и социальном мире; развитие умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых явлений и предметов, сравнивать их, делать обобщения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи);
- развитие элементарных математических представлений как одного из способов формирования общих умственных действий (развитие математического мышления, развитие количественных, пространственно-временных представлений; формирование умения понимать предложенную проблемную ситуацию, разрешать ее самостоятельно или с помощью взрослого; обучение решению простейших логических задач на сравнение, установление последовательности событий, классификацию, анализ и синтез; развитие способностей к установлению простых связей и зависимостей);
- развитие конструктивной деятельности как способа формирования обобщенного средства построения деятельности (по образцу, модели, условиям, теме, замыслу);
- коррекция и дальнейшее развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие).
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков (развитие координации и точности развития мелких движений кистей и пальцев рук как основы многих бытовых и учебных действий; формирование зрительно-

моторной координации, знакомство с простейшими графическими заданиями и способами их выполнения);

– коррекция и дальнейшее развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие).

## **2.2. Содержание коррекционной работы по освоению образовательных областей на основе ФГОС дошкольного образования.**

### **2.2.1. Реализация образовательной области «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

**Основной целью** этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

**Программа включает следующие основные разделы:**

- 1.Родная природа
- 2.Растения
- 3.Животные
- 4.Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
- 5.Знакомство с ближайшим окружением
- 6.Развитие связной речи

**Основными задачами являются:**

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением

(с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя-дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

## **2.2.2. Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей с ЗПР.**

### **1. Родная природа**

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

### **2. Растения**

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза и т.д.)

### **3. Животные**

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

#### **4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.

#### **5. Знакомство с ближайшим окружением**

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

#### **4. Развитие связной речи**

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы
- Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.
- Учить формам объяснительной речи

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.



- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

### **2.2.3. Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

#### **1. Мир природы (родная природа, растения, животные)**

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

#### **2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия**

Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Высокий: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

#### **3. Знакомство с ближайшим окружением**

Низкий Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

#### **4. Развитие связной речи**

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

### **2.2.4. Реализация образовательной области «Познавательное развитие».**

#### **«Развитие элементарных математических представлений».**

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

**Цель занятий** по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР - формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

### **Программа состоит из нескольких разделов:**

1. Действия с группами предметов.
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры.
4. Количество и счет.
5. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

### **2.2.5. Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР**

#### **1. Действия с группами предметов**

- Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия - один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

## **2. Размер предметов**

- Размер предметов: большой - маленький, высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

## **3. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)**

- Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

## **4. Геометрические фигуры**

- Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике.
- Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

## **5. Количество и счет**

- Формировать представления о понятиях «много» и «один».
- Счет предметов до 5, 10. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
- Закреплять навык пересчета предметов,
- Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
- Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
- Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

## **6. Пространственные и временные понятия**

- Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи
- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

## **Планируемые результаты коррекционной работы:**

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5, 10;
- уметь отсчитать заданное количество предметов
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

## **2.2.6. Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» для детей с ЗПР**

### **1. Действия с группами предметов**

**Низкий.** Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

**Средний.** При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

**Высокий.** Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем;; больше, чем : и т. д.

### **2. Свойства предметов (размер)**

**Низкий.** Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

**Средний.** Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

**Высокий.** Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

### **3. Цвет предметов**

**Низкий.** Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

**Средний.** Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

**Высокий.** Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

### **4. Геометрические фигуры**

**Низкий.** Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

**Средний.** Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

**Высокий.** Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

### **5.Количество и счет**

**Низкий.** Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

### **6. Пространственные и временные понятия**

Низкий. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные – вверху - внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

## **2.3. Интеграция образовательных направлений в работе учителя-дефектолога**

### ***Коррекционно – развивающая работа в освоении образовательных областей в группе комбинированной направленности для детей ЗПР.***

<b>Образовательные области</b>	<b>Коррекционно-образовательные задачи</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Физическое развитие</b>	Развивать сенсомоторную координацию и точность действий, ориентировку в пространстве. Развивать тонкие движения пальцев рук; мимических мышц лица и артикуляторных движений. Формировать здоровьесберегающие компетенции. Упражнять детей в выполнении действий по словесной инструкции взрослого	- пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физкультминутки; - динамическая пауза; - релаксация; - беседа; - самомассаж; - голосо-дыхательная гимнастика; - мимическая гимнастика;
<b>Речевое развитие</b>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Стимулировать полноценную речевую коммуникацию. Развивать все компоненты речи: - расширение, уточнение и активизация словаря;	- игровые ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дид. игры и игровые упражнения; - составление рассказов, пересказов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие навыков языкового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие связной речи и речевого общения;</li> <li>- обучение грамоте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание схем и мнемотаблиц;</li> <li>- речь с движением.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Формировать познавательные процессы (разл. виды восприятие, мышление, внимание, память) и способы умственной деятельности; развивать ориентировку в пространстве и времени; развивать познавательные интересы; систематизировать и обобщать знания об окружающем.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Развивать зрительное внимание в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Формирование элементарных матем. представл.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия, сенсорных ощущений;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, конструктором, кубиками;</li> <li>- игры на развитие произвольной регуляции;</li> <li>- мнемотехнические упр.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Формировать зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- штриховка;</li> <li>- обводка;</li> <li>- музыкально-ритмические упр.;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- логопедические распевки.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки; совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию; формировать навыки игры в разл. дид. играх; учить устанавливать и соблюдать правила в игре; формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Поддерживать различные формы инициативы и самостоятельности; формировать общепринятые нормы поведения; формировать основы безопасности в быту, социуме, природе по всем лексическим темам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно – печатные дидактические игры;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи;</li> <li>- беседа;</li> <li>- поручения;</li> <li>- чтение х/л.</li> </ul>

## **2.4. Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности**

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Установлена следующая периодичность проведения обследований – три раза в год:

1-2 неделя сентября (исходно-диагностическое) – отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, заполнение индивидуальных карт развития воспитанников, составления и обсуждения со всеми специалистами ППк плана работы на год.

3-4 неделя мая (итогово-диагностическое) оценка достижений воспитанников.

Основная задача учителя-дефектолога при проведении обследования – определить общую осведомленность (обученность) и обучаемость ребенка.

Уровень обучаемости учитель-дефектолог определяет в ходе выполнения экспериментальных заданий обучающего типа. В процессе предъявления заданий оценивается, как ребенок принимает их, как выполняет, необходима ли помощь, каков ее характер и объем. Обучаемость определяется по способности ребенка усвоить алгоритм деятельности и перенести его на аналогичное задание (при обязательном условии отсутствия опыта выполнения подобных заданий).

Обученность дошкольников определяется соответствием возрастным показателям знаний, умений, навыков и представлений об окружающем, которыми владеет ребенок, уровня развития игровой и продуктивной деятельности.

У дошкольника учитель-дефектолог обязательно оценивает:

- сформированность элементарных математических представлений;
- уровень развития конструктивной деятельности;
- уровень развития мыслительных операций и действий (доступны ли группировка по определенному признаку, обобщение, сравнение, сформирована ли способность к установлению доступных по возрасту причинно-следственных связей и логических закономерностей).

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Основной формой обучения являются игровые индивидуальные занятия. Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.
- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.



Форма организации занятий – индивидуальная. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут во второй младшей группе, 20 минут в старшей группе в зависимости от неврологического статуса ребенка и поставленных задач. График индивидуальных занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (2 раза в неделю).

Все занятия учителю-дефектологу необходимо планировать с учетом

- следующих организационно-педагогических требований:
- обязательное создание доброжелательной атмосферы общения учителя-дефектолога с детьми, детей между собой и с учителем-дефектологом;
- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности;
- широкое использование на занятиях игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата;
- постепенное усложнение (от занятия к занятию) заданий для каждого ребенка.

Кроме того, необходимо поощрять и поддерживать любое проявление детской инициативы и любознательности. При планировании своих занятий учитель-дефектолог должен учитывать степень выраженности нарушений развития у различных воспитанников и в соответствии с этим дифференцировать содержание коррекционно-развивающей работы.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь) учитель-дефектолог оформляет следующую документацию:

- программы и/или планы работы учителя-дефектолога (рабочие программы, тематическое, перспективное планирование и т.п. в соответствии с утвержденным в организации перечнем);
- циклограмма деятельности учителя-дефектолога (документ, регламентирующий деятельность специалиста с учетом основных направлений работы и временной нагрузки);
- расписание занятий учителя-дефектолога (индивидуальных и подгрупповых);
- индивидуальные карты развития воспитанников, занимающихся с учителем-дефектологом, или любой иной документ, включающий результаты ежегодного диагностического обследования ребенка, динамику его развития и прочие значимые аналитические материалы, касающиеся пребывания ребенка в ДОУ;
- журнал учета посещаемости занятий учителя-дефектолога;

– тетрадь взаимодействия с воспитателями (учитель-дефектолог отражает свои рекомендации по работе с детьми с ОВЗ в группе как продолжение своих коррекционно-развивающих занятий как индивидуальных, так и подгрупповых);

– тетради взаимодействия с воспитанниками (содержат рекомендации по организации доступной для родителей коррекционной-развивающей помощи ребенку в домашних условиях: совместная и самостоятельная продуктивная и игровая деятельность детей, упражнения и задания на закрепление отработанного на занятиях с учителем-дефектологом материала и т.п.);

– отчетная документация по результатам работы учителя-дефектолога, форма и периодичность предоставления которой утверждается ДОО.

## 2.5. Методы и технологии реализации программы

При проведении занятий учитель-дефектолог использует различные методы обучения: **словесный** (объяснение задания, указания и т.д.), **наглядный** (показ, демонстрация и т.п.) и **практический**.

Практические	Наглядные	Словесные
<p><b>1. Упражнения</b> - это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические речевые умения и навыки либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности. В результате систематического выполнения артикуляторных упражнений создаются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука формируется навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются</p>	<p><b>1. Наблюдение</b> связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений. Наглядные средства должны быть хорошо видны всем; подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции; сопровождаться точной и конкретной речью; словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.</p> <p><b>2. Рассматривание рисунков, картин, макетов</b> может</p>	<p><b>1. Чтение</b> художественной литературы - сказок, рассказов.</p> <p><b>2. Рассказ</b> - это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.</p> <p><b>2. Беседы</b>- бывают предварительные, итоговые, обобщающие. Это зависит от целей и задач логопедической работы. Предварительная беседа помогает уточнить знания, представления детей о чем-то. Итоговая беседа проводится для закрепления и</p>

<p>правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.</p> <p><b>2. Игровой метод</b>- ведущая роль И.М. принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей. С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей (использование игровых упражнений с имитацией действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы, вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение).</p> <p><b>3. Моделирование</b>- это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. На занятиях применяется знаково-символическое моделирование (при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова).</p>	<p>преследовать различные цели: коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.), развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется отрабатываемый звук), развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков), закрепление правильного произношения звука, развитие лексического запаса слов, грамматического строя, связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).</p> <p><b>3. Воспроизведение аудио записей</b> на дисках сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Аудио записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.</p> <p><b>4. Видеозаписи</b> используются при автоматизации звуков речи во время беседы, при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи при устранении заикания, для развития связной речи.</p>	<p>дифференциации умений и навыков, полученных ребенком в процессе коррекции нарушения. При использовании беседы в логопедической практике должны соблюдаться следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должна быть опора на знания и представления, имеющиеся у ребенка;</li> <li>- необходимо учитывать особенности мышления детей;</li> <li>- нужно активировать мышление детей, используя различные вопросы;</li> <li>- вопросы должны быть четкими, ясными и требовать однозначного ответа;</li> <li>- беседа должна придерживаться задач и целей намеченной работы.</li> </ul> <p>Задачи могут быть различными: развитие познавательной деятельности; закрепление правильного произношения; развитие грамматической и лексической сторон языка; развитие плавности и связности речи.</p>
--	--	--

## Технологии используемые на коррекционных занятиях:

### 1. Здоровьесберегающие технологии:

- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Артикуляционная гимнастика;
- Физминутки;
- Су-Джок терапия;

**2. Мнемотехника**- это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Мнемотехника помогает в развитии:

- связной речи;
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

**3. Кинезиотерапия**- это комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие:

- улучшают мыслительную деятельность,
- способствуют улучшению памяти и внимания,
- облегчают процесс чтения и письма,
- улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка» и др.

**4. Информационные технологии**- это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией. Возможности использования ИТ в логопедии:

- повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- организация объективного контроля развития и деятельности детей;
- расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;
- возможность быстрого создания собственного дидактического материала;
- визуализация акустических компонентов речи;
- расширение спектра невербальных заданий;
- значительные возможности в развитии ВПФ: символизация мышления; формирование планирующей функции мышления и речи;

**Технические средства и наглядный материал обучения:**

- СД и аудио материал.
- Дидактический материал.
- Раздаточный материал.
- Игровые атрибуты.
- Мнемотаблицы.
- Рабочие тетради.

## 2.6. Организация системы взаимодействия учителя-дефектолога

### 2.6.1. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателей ДОУ

#### Задачи и содержание деятельности учителя-дефектолога и воспитателя в группе для детей с ЗПР

Функционал логопеда:	Функционал воспитателя:
1. Сенсорное развитие как основа восприятия и формирования представлений об окружающем мире. 2. Формирование целостной картины мира, представлений о себе. 3. Развитие элементарных математических представлений как одного из способов формирования общих умственных действий. 4. Развитие конструктивной деятельности как способа формирования обобщенного средства построения деятельности. 5. Коррекция и дальнейшее развитие высших психических функций. 6. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. 7. Коррекция и дальнейшее развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие).	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. 4. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. 5. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). 6. Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

### 2.6.2. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и специалистов ДОУ

В соответствии с принципами комплексности, системности и непрерывности коррекционно-развивающего процесса возникает необходимость тесного взаимодействия учителя-дефектолога с различными участниками образовательного процесса, а именно: специалистами ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования по ритмике и хореографии).

Важным аспектом является преемственность в работе всех специалистов, обязательность проведения всеми педагогами сопровождения планового диагностического обследования, выработка единой коррекционно-развивающей стратегии работы с ребенком, организация своей деятельности на основе общего тематического планирования.

*Таблица №1*

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
<b>Учитель-дефектолог:</b>	
<b>Учитель-логопед:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</li> <li>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</li> <li>3. Работа по коррекции звукопроизношения.</li> <li>4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>5. Работа по коррекции слоговой структуры слова.</li> <li>6. Формирование послогового чтения.</li> <li>7. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.</li> <li>8. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.</li> <li>9. Предупреждение нарушений письма и чтения.</li> <li>10. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.</li> </ol>
<b>Воспитатель:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.</li> <li>2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.</li> <li>3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.</li> <li>4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</li> <li>5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.</li> <li>6. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</li> <li>7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).</li> <li>8. Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</li> </ol>
<b>Инструктор по физической культуре:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование четкости артикуляции в процессе выполнения физических упражнений.</li> <li>2. Формирование фонематического слуха в процессе игры.</li> <li>3. Развитие тонких движений пальцев рук.</li> <li>4. Развитие координационных способностей.</li> <li>5. Совершенствование функции дыхания в процессе выполнения физических упражнений.</li> <li>6. Формирование осанки и предупреждение ее нарушений.</li> </ol>
<b>Музыкальный руководитель:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.</li> <li>2. Автоматизация, дифференциация звуков.</li> <li>3. Развитие основных просодических компонентов речи.</li> <li>4. Формирование речевого и певческого дыхания, развитие голоса.</li> <li>5. Развитие музыкального слуха, фонематического восприятия.</li> <li>6. Обогащение словаря.</li> <li>7. Развитие связной речи .</li> </ol>

	8. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
<b>Педагог дополнительного образования по изобразительности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие тонких движений пальцев и кистей рук.</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия (чувство цвета).</li> <li>3. Формировать умение отражать окружающий мир в рисунке, соотнося изображенные предметы с реальными.</li> <li>4. Совершенствовать формообразующие движения в рисовании.</li> </ol>
<b>Медицинские работники</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выяснение анамнеза ребенка.</li> <li>2. Направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов.</li> <li>3. Контроль своевременного прохождения лечения и профилактических мероприятий.</li> <li>4. Участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.</li> </ol>

## 2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями учитель-дефектолог может осуществлять в следующих направлениях: психолого-педагогическое просвещение родителей посредством групповых и индивидуальных консультаций, участия в родительских собраниях; рекомендации по проведению профилактических и лечебных мероприятий (соблюдение охранительного режима, динамическое медицинское наблюдение); рекомендации по организации доступной для родителей коррекционной-развивающей помощи ребенку в домашних условиях (совместная и самостоятельная продуктивная и игровая деятельность детей, упражнения на закрепление отработанного на занятиях с учителем-дефектологом материала и т.п.); предоставление информации о работе ТППК.

Анализируя различные пути взаимодействия с родителями детей с ЗПР мной используются следующие **формы работы**:

- Индивидуальные (письменная форма информирования);
- Коллективные (совместные праздники, выставки; дни открытых дверей; школа дошкольных наук);
- Наглядно-информационные.

### Методы и приемы:

- Ознакомительные беседы;
- Анкетирование;
- Выступление на родительских собраниях;
- Консультирование;
- Стендовая информация;
- Проведение мастер-классов;
- Проведение открытых логопедических занятий;
- Памятки, брошюры, книги;
- Методические рекомендации для родителей;

**Беседы**- проводятся индивидуально, содержание их посвящено уточнению аналитических сведений, выявлению личностных особенностей ребенка, характера его поведения в детском учреждении, дома, при общении со сверстниками. Учитель-дефектолог интересуется жалобами родителей, их мнением и пожеланиями по поводу развития ребенка.

В самом начале учебного года, при поступлении детей в логопедическую группу, проводится **анкетирование родителей**. Цель анкетирования заключается в изучении педагогической наблюдательности родителей. Помимо уровня наблюдательности с помощью анкеты наблюдается адекватность родителей по отношению к ребенку и его нарушению.

В начале учебного года на **родительском собрании** учитель-дефектолог знакомит со спецификой коррекционно-развивающей работы, с результатами диагностики, разъясняет цели и задачи работы, знакомит с программой обучения группы. Основная задача родительского собрания состоит в том, что бы сформировать положительное отношение родителей к коррекционной работе с детьми. На родительском собрании, проводимом в январе, подводится итог работы за 1 полугодие и знакомит с задачами 2 полугодия. На собрании в конце учебного года подводятся итоги коррекционной работы за год.

Особенность **консультации** заключается в том, что бы существующая проблема раскрывалась максимально глубоко и рассматривалась со всех сторон. Учитель-дефектолог дает подробные рекомендации и алгоритм действий в той или иной ситуации.

Сообщения на **стендах** отражают сведения развития ребенка в норме; материалы по формированию пространственно-временных представлений, представления об окружающих предметах и явлениях, о себе; игры и упражнения по формированию связной речи ребенка и развитию словарного запаса.

Никакая самая тщательная работа детского учреждения не исключает необходимость выполнения **методических рекомендаций** для родителей детей, имеющих различные нарушения. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных папках. Сотрудничество учителя-дефектолога с родителями, заключается в выполнении методических рекомендаций, направленных на закрепление тех умений и навыков, которые были приобретены ребенком на групповых и индивидуальных занятиях по всем направлениям развития ребенка.

Только тесный контакт в работе учителя-дефектолога и родителей может способствовать устранению нарушений в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания**

- Азбука букв.
- Паровозики для поддувания.
- Буквинск – панно с набором букв.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования речи Иншаковой С.Б.,  
- для исправления недостатков произношения Н .И. Соколенко,  
- для работы над слоговой структурой речи И. А. Четверушиной.

- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата», «Логопедическое обследование», «Конструктор картинок», «Домашний логопед». «Почитай-ка», «Заикание у ребенка», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить».
- Зонды.
- Интерактивное оборудование: - компьютер.
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многообразные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки.
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, осенний букет.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Логопедические азбуки.
- Массажные мячи.
- Шарики «Су-Джок».
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки.
- Набор картинок – нелепиц.
- Настольно – печатные игры.
- Природные материалы: шишки.
- Крашенные макароны.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
- Слоговые дорожки для чтения.
- Театры: «Репка», «Колобок», «Теремок».
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые.

#### **Программно – методическое обеспечение.**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н.В.Нищева. Санкт-Петербург 2014.
3. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
4. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.

5. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
6. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.
7. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
8. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.

#### **Диагностика.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
4. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
3. Скоро в школу.

#### **Звукопроизношение.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.

6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
13. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

### ПОСОБИЯ.

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Одноразовые деревянные шпатели.
3. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал.
4. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
5. Стихи к артикуляционным упражнениям.
6. Зеркала.
7. Картинки для автоматизации звуков.
8. Стихи для автоматизации звуков.
9. Скороговорки в схемах.
10. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь, сь)», «Домики звуков».
11. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
12. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
13. Картотека упражнений фонетической ритмики.
14. Игра «Веселый поезд».
15. Логопедические улитки.
16. Рабочие тетради:
  - Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,

- Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.

20. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

### **Дыхание.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, мячик, вертушки, вертолетики.
2. Схемы для дыхания.
3. Карточка дыхательных упражнений.
4. Пособие «Послушный ветерок».
5. Детское «воздушное» лото.
6. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

### **Голосообразование.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

#### **ПОСОБИЯ.**

- 1.Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

### **Лексика.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

- 1.О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г.Ванюхина. Речеветик» Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.

7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

### ПОСОБИЯ.

- 1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:
- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1.Времена года.           | 2. Деревья, цветы, грибы.              |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды.  | 4. Продукты питания. Посуда.           |
| 5. Одежда, обувь.         | 6. Профессии.                          |
| 7. Средства коммуникации. | 8. Животные.                           |
| 9. Водные обитатели.      | 10. Птицы. Насекомые.                  |
| 11. Человек. Части тела.  | 12. Улица. Транспорт.                  |
| 13. Дом. Семья.           | 14. Орудия труда. Инструменты.         |
| 15. Народные промыслы.    | 16. Географические понятия. Поселения. |
| 17. Космос.               | 18. Бытовые приборы.                   |
| 19. Игрушки.              | 20. Армия.                             |
| 21. Комната. Мебель.      | 22. Сказки.                            |
23. Музыкальные инструменты.
2. Карточка стихов для развития речи.
  3. Карточка психогимнастических упражнений.
  4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».
  5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контурные», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
  7. Накладные контуры.
  8. Занимательный материал по лексическим темам.
  11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
  12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.
  13. Рабочие тетради Л.Б.Баряевой «Я – говорю». Москва, Дрофа, 2007г

### **Грамматический строй речи.**

### ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.

5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

### **ПОСОБИЯ.**

- 1.Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

### **Подготовка к обучению грамоте.**

### **ЛИТЕРАТУРА.**

- 1.В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
3. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В.В .Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

### **ПОСОБИЯ.**

- 1.Символы гласных, согласных.
2. Буквинск с набором букв.
3. Схемы места звука в слове.
4. Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
5. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...

6. Цветные человечки – схемы звуков.
7. Цветик – семицветик.
8. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
9. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
10. Азбука и буквы на магнитах.
11. Детские кроссворды. Ребусы.
12. Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
13. Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».
14. Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.
15. Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.
16. Марки, скороговорки Н.А. Зайцева.
17. Компактный диск «Ума палата», «Звуковой калейдоскоп».

### **Фонематический слух.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.А. Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И. Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В. Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А. Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
5. Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Картотека занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
6. Логопедическая улитка.



7. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи.
8. Говорящая точка: игрушка для записи голоса.
9. Микрофон «Эхо».
10. Говорящие таблицы: Читаем сами., Азбука.
11. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.
12. Компактный диск «Звуковой калейдоскоп».

### **Связная речь.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
11. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
12. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

### **Пальчиковый праксис.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.

7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

### **ПОСОБИЯ.**

- 1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Кубики из 9 частей частей.
6. Схемы пальчиковых упражнений.
7. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
8. Пазлы на 15 – 30 деталей.
9. Круги Гео.
10. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- 11.Пособие «Проведи дорожки».

### **3.2. Организация коррекционной работы**

#### **3.2.1. График работы учителя-логопеда/дефектолога**

#### **3.2.2. Расписание индивидуальных занятий детей с учителем-дефектологом**

### **3.3. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды**

Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении.

На учителя-дефектолога возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию кабинета в соответствии с требованиями;
- по систематизации и пополнению дидактического, раздаточного, методического материала, играм, наглядных пособий по разделам.

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ЗПР;

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя.