

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 2 от 07.09.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МКДОУ д/с № 174
М.К. Войтенко
07.09.2021 г



**Парциальная программа
«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»
Образовательной комплексной программы по полихудожественному
воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!»
(М.К. Войтенко, О.А. Палкина)
(часть ООП МКДОУ д/с № 174 «Сказка»,
формируемая участниками образовательных отношений)**

Содержание

1.Целевой раздел парциальной программы социально-коммуникативного развития дошкольников «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!».....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей.....	9
1.3. Планируемые результаты освоения парциальной Программы на этапе завершения дошкольного детства.....	13
2.Содержательный раздел парциальной программы социально-коммуникативного развития дошкольников «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!».....	14
2.1. Описание образовательной деятельности по Программе.....	14
2.2. Педагогические технологии в реализации Программы.....	19
2.3. Особенности освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	20
2.4. Комплексно-тематическое планирование	22
3. Организационный раздел парциальной программы социально-коммуникативного развития дошкольников «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!».....	33
3.1. Информационное обеспечение реализации Программы.....	33
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	33
3.3. Методическое обеспечение Программы.....	34

1.Целевой раздел парциальной программы социально-коммуникативного развития дошкольников «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»

1.1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!» является частью комплексной программы по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!», и представляет внутренний нормативный документ, являясь основанием для оценки качества образовательного процесса в детском саду по данному разделу.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Дошкольный возраст обоснованно считается важным периодом в формировании личности человека. Именно в этот период у ребенка закладываются фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к людям, целенаправленность, творческое воображение. Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие возраста ребенка, требуется создание

среды развития, непрерывное участие взрослого, разновозрастное взаимодействие.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью, в условиях разновозрастного взаимодействия дети дошкольного возраста присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их жизнедеятельности.

Дошкольный возраст – это также важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Старший дошкольный возраст характеризуется педагогами и психологами как особо значимый период в духовно-нравственном воспитании и развитии ребенка. Старший дошкольник не просто активно усваивает основные ценности окружающего мира и общечеловеческие начала добра и зла, чести и бесчестия, красоты и безобразия, своего и чужого, но и постигает их общий смысл уже в этнонациональной форме. Это тот самый период, когда в сознании маленького человека формируются первые представления, из которых впоследствии вырастает образ Родины, осваиваются первые правила и на базе которых формируется патриотизм. Система духовно-нравственного воспитания ребенка строится «на» и «через» приобщение его к культурному наследию своего народа. Результатом является усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, стремление его к добру и неприятию зла. И помочь в этом может искусство – огромная сила воздействия которого неопределима для формирования данных ценностей.

Программа «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!» направлена на создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций России. Основным направлением реализации Программы является патриотическое воспитание детей

дошкольного возраста, в ее основу положен полихудожественный подход, основанный на синтезе искусств (музыки, живописи, скульптуры, архитектуры, литературы, кино и театра), а также интеграции разных видов детской деятельности. Программа реализуется через все виды деятельности, направления развития, в режимных моментах, на прогулке, в совместной деятельности, в проектах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1 год – средняя группа с 4 до 5 лет;

2 год – старшая группа с 5 до 6 лет;

3 год – подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Цель и задачи реализации Программы.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на основе ознакомления детей с различными видами искусства.

Задачи Программы:

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценность здорового и устойчивого образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;
- развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка;
- организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитать патриотические чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Выдержки из ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа социально-коммуникативного развития дошкольников
«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- соответствует принципу научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы, сформулированные в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы полихудожественного подхода к развитию ребенка:

- для полихудожественного развития важно привлечь несколько видов искусств одновременно и в комплексе;

- приобщение к искусству начинается с поэтапного освоения организованного мира эстетических эмоций. Эстетическая эмоция универсальна и поэтому ее освоение необходимо начать сразу на нескольких видах искусств. Эмоционально-эстетический опыт должен предшествовать технологии;

- восприятие произведения искусства должно гармонически сочетаться с собственной творческой деятельностью. Восприятие должно быть синтетическим, так как органы чувств, взаимно влияя друг на друга, помогают создать в воображении целостный образ;

- центральным психическим процессом для художественной деятельности, является воображение;

- коллективную деятельность желательно сочетать с индивидуальной, так как общая художественная культура должна сочетаться со специализацией отдельных одаренных детей, что в целом обеспечит высокохудожественную культурную жизнь;

- главная цель полихудожественного развития - эмпатия – постижение чувств других, формирование способности к сопереживанию, так как это качество является эквивалентом духовности.

Обучая детей по программе «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!», педагог решает следующие задачи:

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- чувство сопричастности к событиям жизни своей страны, родного города;
- интерес и уважение к традициям, искусству и обычаям своего народа;
- потребность совершать добрые дела и поступки; такие качества, как сострадание, сочувствие;
- внимание и бережное отношение к семейным традициям;
- гордость подвигами своего народа;
- гуманное отношение к детям и взрослым другой национальности, уважение к их традициям;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности развития воспитанников.

От 4 до 5 лет (средняя группа).

В возрасте 4-5 лет каждый ребёнок проходит важнейший период своего развития - становления личности, при котором закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. В этом возрасте у детей очень активно притекает процесс социально-коммуникативного развития, то есть развития умений устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми. С помощью этих контактов ребенок может адекватно воспринимать и реагировать в процессе общения на окружающую действительность. Социально - коммуникативное развитие требуется для того, чтобы в дальнейшем при поступлении в школу, в институт ребенок не испытывал проблем в общении с членами разных коллективов и превратился в полноценного члена общества.

Дошкольник среднего возраста овладевает коммуникативной компетентностью - способностью к эффективному решению коммуникативных задач, определяющей индивидуально-психологические

особенности личности и обеспечивающей эффективность общения и взаимодействия с другими людьми.

Развитие коммуникативных навыков детей 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности детей и является основным условием возникновения и развития их общения и взаимоотношений.

В процессе общения со взрослыми дети сознательно усваивают нормы и правила поведения, что способствует формированию системы образов поведения. Через личностное общение дети учатся видеть себя как бы со стороны, что является важным условием развития самосознания и контроля; начинают различать разные роли взрослых – воспитателя, врача и пр. и в соответствии с этим по-разному строить свои отношения с ними.

Кроме взрослого, в социально-коммуникативном развитии ребенка 4-5 лет всё большую роль начинают играть сверстники. Общение и отношения с другими детьми становятся не менее значимыми для ребёнка, чем его взаимоотношения со взрослыми. Общение со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения со взрослым. В среднем дошкольном возрасте общение со сверстниками становится содержательным через общее дело – игру. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

От 5 до 6 лет (старшая группа).

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор. Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования,

которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д., как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями).

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

От 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к

определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом

любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй

1.3. Планируемые результаты освоения парциальной Программы на этапе завершения дошкольного детства

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел парциальной программы социально-коммуникативного развития дошкольников «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы осуществляется через регламентированную (различные виды занятий: тематические, комплексные, интегрированные) и нерегламентированную деятельность. (Таблица 1.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интеграция социально-коммуникативного развития в НОД в процессе музыкальной, художественно-эстетической (история искусств, живопись), литературной (художественная литература, поэзия), речевой (развитие связной речи), познавательной (ознакомление с окружающим миром и миром природы) деятельности; • тематические и итоговые занятия по комплексной программе «Пою тебя, Россия!»; • углубленное: <ul style="list-style-type: none"> – чтение произведений классиков детской русской и советской художественной литературы; – знакомство с музыкальным творчеством русских и советских композиторов, русским фольклором; • экскурсии в картинную галерею, краеведческий музей, музей боевой славы, к памятникам героям-сибирякам, к «Вечному огню», в планетарий; • посещение кукольного театра, с целью ознакомления с его театральной деятельностью; • организация различных видов игровой,
--	--

	<p>театрализованной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация совместных выставок детского творчества, мастер-классов.
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>- беседа, обсуждение, наблюдение;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>- индивидуальная работа;</p> <p>- тематические праздники и развлечения, выставки;</p> <p>- театрализованная, игровая, художественная, музыкальная деятельность;</p> <p>- просмотр фрагментов художественных фильмов, мультфильмов, в соответствии с программой;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, народные, музыкальные игры);</p> <p>- театрализованная деятельность;</p> <p>- рассматривание иллюстраций, репродукций художников.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p>	<p>- беседы;</p> <p>- чтение детской художественной литературы русских и советских писателей, поэтов;</p> <p>- экскурсии в картинную галерею, музеи города;</p> <p>- посещение театров, концертов;</p> <p>- детско-родительская проектная деятельность;</p> <p>- просмотр иллюстраций, репродукций художников.</p>

Цели и задачи социально-коммуникативного развития реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Принципы социально-коммуникативного развития в ДОУ

Социально-коммуникативное развитие в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия**

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом социально-коммуникативного развития. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в социально-коммуникативное развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Реализуя программу «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!», необходимо осуществлять сетевое взаимодействие с организациями, решающими задачи нравственно – патриотического, художественно-эстетического воспитания дошкольников:

- МКУК города Новосибирска «Централизованная библиотечная система им. В. Г. Белинского Дзержинского района» филиал «Библиотека им. М. И. Цветаевой»;

- Новосибирский государственный краеведческий музей (Музей природы);

- Новосибирский государственный художественный музей;

- МАУДО города Новосибирска Детско-юношеский центр «Планетарий»;

- МБУДО ДШИ № 14;

- Музей боевой славы воинов-сибиряков;
- Новосибирская государственная филармония;
- театры.

План взаимодействия с данными организациями прописан в комплексной программе «Пою тебя, Россия!».

2.2. Педагогические технологии в реализации Программы

1. **Технология музейной педагогики** - инновационная технология в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду, направленная на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности. При реализации программы для воспитанников:

- организовывается посещение музеев города Новосибирска (экспозиции, отвечающие целям и задачам текущей темы);
- проводятся занятия в мини-музеях ДООУ;
- создаются микро-музеи в группе.

2. **Технология полихудожественного воспитания** - («полихудожественный подход», где “поли” – много, “художеств” – искусств, т.е. много искусств) - организация такого художественного образования детей, которое позволяло ребёнку освоить внутреннее родство разнообразного художественного проявления на уровне творческого процесса" (Б.П. Юсов), которая позволяет понять общие истоки разных видов художественной деятельности и приобрести некоторые базовые представления и навыки из области всех видов искусства, основанная на принципе интеграции.

3. **Технологии проектной деятельности** - педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Проектная деятельность в ходе реализации программы планируется воспитателям группы, исходя из интересов и особенностей

воспитанников группы. В проектную деятельность вовлекаются специалисты ДООУ, социальные партнеры, семьи воспитанников.

4. **Игровая технология** – педагогическая технология, опирающаяся на ведущий вид деятельности дошкольника – игру, как основной компонент взаимодействия взрослого и ребенка – используется для решения различных задач.

5. **Технология «макетирования»** - инновационная форма организации образовательной среды в ходе совместной продуктивной деятельности взрослого и ребенка, позволяющая изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими образовательными или личностными потребностями. Реализуется в цикле художественно-эстетического развития в ходе НОД, самостоятельной, совместной и проектной деятельности.

2.3. Особенности освоения Программы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению основных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В состав ДООУ входят группы компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи), комбинированной (для детей с ФФНР) и оздоровительной направленности.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ОВЗ, с учётом его психофизических особенностей, основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ОВЗ с воспитателями и специалистами ДООУ и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОВЗ; развития игровой деятельности.

Содержание программы социально-коммуникативного развития дошкольников «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей ОВЗ в различных видах деятельности (общении, игре, упражнениях, проблемных ситуациях, беседах). Переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание детей, что повышает эффективность образовательного процесса, снимает утомляемость и перенапряжение.

Основные условия в работе с детьми с ОВЗ:

- замедление темпа обучения;
- регулярное привлечение детей к предметно-практической деятельности;
- учет индивидуальных особенностей, способностей и возможностей ребенка;
- коррективная эмоциональная, физическая и психологическая нагрузка на воспитанника
- регулирование деятельности.

Рекомендации воспитателям ДОУ, работающим с детьми с ОВЗ:

- необходимо составлять план занятий и осуществлять его, учитывая особенности ребенка и его диагноз;

- наряду с индивидуальными занятиями с детьми с ОВЗ необходимо проводить и групповые занятия, что повысит активность ребенка и умение работать в группе;
- обращать внимание на психическое состояние ребенка до проведения занятий;
- оказывать помощь при выполнении заданий и поручений;
- развивать моторику посредством специальной гимнастики, игр, заданий.

2.4. Комплексно – тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование мероприятий по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!» представлено в Таблице 2.

Таблица 2.

Комплексно-тематическое планирование мероприятий

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	II младшая, группа	ст. воспитатель, воспитатели
	Праздник «День знаний»	-средняя, старшая, подготовит. группы	
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	все группы	воспитатели
Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	НОД по тематическому блоку: «Золотая осень» (темы: «Осень урожайная»; «Золотая осень»; «Поздняя осень».)	средняя, старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Уроки доброты	Тема: «Добро поощряй, а зло порицай»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	все группы	заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	все группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Родительские собрания		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция «Спасибо Айболиту! (изготовление и передача подарков для больных детей в больницы Новосибирска)	II младшая, средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсия в мини-музей «Русская изба» (знакомство с бытом русского крестьянина)	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	Итоговые комплексные занятия на тему «Унылая пора! Очей очарованье!»: - «Осень в лесу»; - «Осеннее кафе»; - «Золотая осень»	средняя, старшая, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

	Досуг «Капустница»	старшая, подготовит. группы	воспитатель Ким С. В.
Уроки доброты	Тема: «Вежливые слова»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	все группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Комплексное занятие «Этих дней не смолкнет слава!»	старшая, подготовит. группа	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
	Проект «Мама – слово дорогое!»	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	воспитатели, специалисты ДОУ

Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	Итоговые комплексные занятия на тему «Радость и грусть»: - «В гостях у Золушки»; - «Радость и грусть»; - «Больной музыкант»	средняя, старшая, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Досуг «Синичкин день»	старшая, подготовит. группы	воспитатель Ким С. В.
Музейная педагогика	Экскурсия в Сквер Героев Революции	подготовит. группа	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Экскурсия в Картинную галерею	старшая группа	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Уроки доброты	Тема: «Дружба-это...»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
РППС	Защита проектов «Центр сюжетно-ролевых игр»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»	группы раннего возраста, II младшая	воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей»	средняя, старшая, подготовит.	воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	все группы	воспитатели

	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	все группы	воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсия в картинную галерею	подготовит. группа	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Создание мини-музеев в группах «Музей деда Мороза»	средняя, старшая, подготовит.	
Уроки доброты	Тема: «Наши добрые поступки»	средняя, старшая, подготовит. группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	группы раннего возраста, II младшая	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна»	средняя, старшая, подготовит.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«Централизованная библиотечная система им. В. Г. Белинского Дзержинского района» филиал «Библиотека им. М. И. Цветаевой» (тематические мероприятия в рамках «Недели детской книги»)	средняя, старшая, подготовит. группы	ст.воспитатель, воспитатели

	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»	все группы	воспитатели
	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	II младшая, средняя, старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели,
Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	Итоговые комплексные занятия на тему «Что за прелесть эти сказки!»: - «В гостях у сказки»; - «Бабушкины сказки»; - «Раз в крещенский вечерок»	средняя, старшая, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Экскурсия в мини-музей «Мы этой памяти верны», посвященная дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	старшая, подготовит. группы	заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
Уроки доброты	Тема: «Герои сказок: добрые и злые»	средняя, старшая, подготовит. группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс детских площадок «Снежный городок»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности»	средняя, старшая, подготовит группы.	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами	«Новосибирский театр оперы и балета» - ознакомительная экскурсия с просмотром спектакля	подготовит. группа	ст. воспитатель, воспитатели, родители

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Спортивный праздник «День Защитника Отечества».	средняя, старшая группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Комплексное занятие «Колесо истории», посвященное дню Защитника Отечества.	подготовит. группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Творческая выставка «Наша армия родная!».	все группы	воспитатели
	Социальная акция «Открытка для ветерана»		
Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	Итоговые комплексные занятия на тему «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»: <ul style="list-style-type: none"> - «Город мастеров»; - «Веселая ярмарка»; - «Масленица» 	средняя, старшая, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Комплексное занятие «День рождения Красной Армии» (в мини-музее ДОУ «Мы этой памяти верны»)	подготовит. группа	ст. воспитатель, воспитатели
Уроки доброты	Тема: «Добрые профессии»	средняя, старшая, подготовит. группы	Воспитатели
РПС	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	II младшая, средняя, старшая, подготовит. группа	ст. воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями:	II младшая, средняя,	ст. воспитатель, воспитатели,

(законными представителями)	«Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	старшая, подготовит. группы	родители
Взаимодействие с социальными партнерами	«Централизованная библиотечная система им. В. Г. Белинского Дзержинского района» филиал «Библиотека им. М. И. Цветаевой» - мероприятие к Дню защитника Отечества.	старшие, подготовит. группы	воспитатели

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	все группы	воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	все группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	средняя, старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели
Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	-Досуг «Жаворонки» -Досуг «Тары-бары, растобары, мы сидим у самовара» (в мини-музее ДОУ «Русская изба»)	старшая, подготовит. группы	воспитатель Ким С. В.
Уроки доброты	Тема: «Добрые традиции моей семьи»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
РППС	Выставка-презентация	все группы	ст. воспитатель,

	«Разработка современных объектов РППС» (развивающие лэпбуки, макеты и др.)		воспитатели,
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами	«Новосибирский кукольный театр» - ознакомительная экскурсия с просмотром спектакля	подготовит. группа	ст. воспитатель, воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Конкурс «Домик для птиц» (скворечник)	II младшая, средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	Итоговые комплексные занятия на тему «Вдохновение»: - «Встреча жаворонков»; - «Весна идет! Весне дорогу!»; - «Чиста небесная лазурь»	средняя, старшая, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Оформление мини-музеев в группах «Человек и космос»	средняя, старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели
Уроки доброты	Тема: «Проблемные ситуации: оцени поступок»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели

РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	все группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Взаимодействие с социальными партнерами	МАУДО города Новосибирска Детско-юношеский центр «Планетарий»: Ознакомительная экскурсия	старшие, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели,

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Музыкально-литературная композиция «Этот день Победы!» (стихи и песни военных лет – сотрудники ДОУ – детям)	старшая, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экскурсия к Монументу Славы, возложение цветов к Вечному огню	подготовит. группа	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Выставка детских рисунков «День Победы».	средняя, старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели,
	Проект «Огород на окошке»	все группы	

Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»	Итоговые комплексные занятия на тему: «С чего начинается Родина?»	средняя, старшая, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Комплексные занятия в мини-музее боевой славы ДОУ «Мы этой памяти верны» (Тема: «Нет на свете семьи такой, где б не памятен был свой герой»)	старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели,
	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
Уроки доброты	Тема: «В мире доброты» (итоговое)	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
РПС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	Все группы	завхоз, ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

3. Организационный раздел парциальной программы социально-коммуникативного развития дошкольников «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»

3.1. Информационное обеспечение реализации Программы

Информационное обеспечение реализации Программы позволяет:

- 1) в электронной форме оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), где используются офисные программы, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) проводить мониторинг;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Информационное обеспечение реализации Программы обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление информации в открытом доступе (официальный сайт ДОУ, социальные сети: Instagram), организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации парциальной программы социально-коммуникативного развития дошкольников «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!» соответствует

материально-техническому обеспечению образовательной комплексной программы дошкольного образования по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!» (авторы: Войтенко М. К., Палкина О. А.) - вариативная часть ООП. [Электронный ресурс] Официальный сайт МБДОУ д/с № 174 «Сказка» - URL <https://ds174nsk.edusite.ru/sveden/files/bb3f7cd9cf30f5cb2c7de92d1d2c9937.pdf>

3.3. Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение Программы «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!» представлено в Таблице 3.

Таблица 3

Методическое обеспечение программа дошкольного образования «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.:Мозаика-Синтез, 2011. - Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. - Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008, - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Воронова В. Я. Творческие игры старших дошкольников М.: Просвещение 1981г. - Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. –М.: Просвещение, 1988.
--	--

- Коссаковская Е.А. Игрушки в жизни ребенка. – М.: Просвещение, 1980.
- Краснощекова Н. В. сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - М.:Просвещение, 1979.
- Михайленко Н. Я. Коротикова Н. А. Как играть с ребенком. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2006.
- Недопасова В. А. Растем, играя. - М.: Просвещение, 2002.
- Образцова Т. Н. Ролевые игры для детей. - М.: Этрол Лада,2005.
- Руководство играми детей дошкольного возраста/под ред. М. А. Васильевой–М.: Просвещение, 1986.
- Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет. –С-Пб.: Питер, 1996.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 мл. группе– М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры М.: Просвещение, 1986
- Осокина Т. И. Игры и развлечения на воздухе. - М.: Просвещение, 1983
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр – М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Караманенко Т. Н., Кукольный театр дошкольника. – М.: Просвещение, 1982.
- Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М.: Просвещение, 1996.
- Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр - М.: Аркти, 2004.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: -Мозаика-Синтез, 2007.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду»

- М.: Мозаика-синтез, 2010.
- Петрова В. И, Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозайка-синтез, 2007.
- Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий М.: «Айрис-пресс» 2009.
- Смирнова Е. О., Богуславская З. М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т. Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: Сфера, 2005.
- Зеленова Н. Г. Я - ребенок, и я имею право М.:Скрипторий, 2004.
- Зеленова Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа М.: Скрипторий, 2007.
- Данилина Г. Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. – М.: Аркти, 2003
- Зеленова Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа М.: Скрипторий, 2004.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет М.: ТЦ «Сфера» 2010.
- Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении М.: ТЦ «Сфера» 2010.
- Давыдова О. И. Беседы об ответственности и правах ребенка М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста С.-П.: Детство-пресс 2010.
- Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство,1999.

- Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду М.:Мозаика-Синтез, 2010.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /. –М: Сфера, 2001.
- Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. /. – М.: Сфера, 2003.
- Парамонова Л. А. Конструирование из природного материала. – М: Карапуз.
- Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»- М.: Мозайка-синтез, 2006.
- Богатеева З. А. «Чудесные поделки из бумаги»- М.: Просвещение 1992.
- Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю., Комарова Л. С «Трудовое воспитание в детском саду» -М.: Мозаика-синтез, 2005.
- Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» -М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Князева О. Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста, М.: Просвещение, 2007.
- Князева О. Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТЛТД», 1998.
- Князева О. Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. Учебно-наглядное пособие
- Извекова Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Князева О. Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТЛТД», 1997.
- Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн.

	<p>для воспитателей детского сада. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none">- Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.- Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ «Сфера». 2009.
--	--