

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 174 «Сказка»

Принято

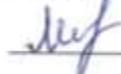
Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждаю

И.о. заведующего

МБДОУ д/с № 174 «Сказка»

 О. А. Миронова

приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МБДОУ д/с №174 «Сказка»

г. Новосибирск,  
2023 г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания .....	6
1.1. Цель Рабочей программы воспитания .....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.....	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания .....	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) .....	9
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет) .....	10
1.4. Оценка эффективности педагогических действий при реализации Рабочей программы воспитания.....	23
2. Содержание Рабочей программы воспитания.....	26
2.1. Содержание Рабочей программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ .....	26
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ .....	36
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания .....	41
3. Организационные условия реализации Рабочей программы воспитания .....	42
3.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания .....	42
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение .....	43
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	44
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы .....	46
3.5. Информационное обеспечение реализации программы .....	47
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы .....	47
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ .....	47
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №174 «Сказка».....	48

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также в соответствии с требованиями ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 174 «Сказка» является неотъемлемой частью Образовательной программы МБДОУ д/с № 174 «Сказка», в том числе части программы, формируемой участниками образовательных отношений – Комплексной программы дошкольного образования по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!» (М.К. Войтенко, О.А. Палкина), реализуется через все виды деятельности, направления развития, в режимных моментах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ д/с №174 «Сказка» (далее – ДОУ) строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка Программы и организация воспитательной работы в ДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Основой являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2022 № 71847).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых

---

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## **1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания**

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления работы.

### **1.1. Цель Рабочей программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ д/с №174 «Сказка» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»<sup>2</sup>: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, и предусматривает приобщение детей предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

---

<sup>2</sup> Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФОП ДО и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФОП ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Таблица 1.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, Милосердие, Добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья –физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).</p>
Эстетическое	Культура, Красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Таблица 2.

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, Милосердие Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и идеал.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России». (Таблица 3):

Таблица 3

<p align="center"><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p align="center"><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории</li> </ul>

<p align="center"><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p align="center"><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты</b></p>
			<p>России и ее народов, к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

<p align="center"><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p align="center"><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты</b></p>
		<p>особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и</li> </ul>

<p align="center"><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p align="center"><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты</b></p>
<p>использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других</li> </ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
			<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда</li> </ul>	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению</li> </ul>

<p align="center"><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p align="center"><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты</b></p>
<p>и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений</p>	<p>своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>

<p align="center"><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p align="center"><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты</b></p>
		<p>искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно</li> </ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
	<p>среде.</p>	<p>здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>полезных продуктов и т.д.</p>
<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>7. Коммуникация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование</li> </ul>	<p>7.1. Владеющий основами речевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно</li> </ul>

<p align="center"><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p align="center"><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному</p>	<p>– формирование уважения к</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками</p>	<p>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные</p>

<p align="center"><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p align="center"><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты</b></p>
<p>развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>импульсы и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать</li> </ul>

<p align="center"><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p align="center"><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Портрет выпускника ДОО</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты</b></p>
			<p>в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</p> <p>выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p> <p>умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</p> <p>адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p> <p>проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>

## **1.4. Оценка эффективности педагогических действий при реализации Рабочей программы воспитания**

Оценка эффективности педагогических действий при реализации Рабочей программы воспитания изучается через оценку индивидуального развития воспитанников ДОО, производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, осуществляется на основе наблюдения за деятельностью детей.

Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменений объекта диагностирования.

Задачи педагогического диагностирования – получение наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой ведется подбор форм и методов работы с ребенком.

Результаты педагогической диагностики не являются основой объективной оценкой соответствия воспитанника какому-либо уровню развития дошкольников и используются в рамках педагогического мониторинга для оценки и улучшения качества образования в учреждении.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Рабочей программы воспитания воспитанников:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с

целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации воспитанников используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);

- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.

- корректность в интерпретации данных;

- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

Критериями эффективности реализации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Оценка эффективности педагогических действий производится по критериям, описанным в методическом пособии «Изучение уровня эффективности педагогических воздействий при реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 174 «Сказка»:

Эмоциональный отклик на исторические события.

Средствами искусства (музыки, живописи и литературы и поэзии)

**сформированы:**

**патриотические чувства:**

- любовь к Родине, своему народу;
- чувства сопричастности к прошлому;
- чувство гордости за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром;
- чувство долга;
- любовь к труду, желание сохранять и преумножать богатство своей Родины;
- ненависть к врагам Отчизны;
- толерантность к людям другой национальности;

**эстетические чувства:**

- чувство прекрасного
- возвышенного
- героического
- трагического
- безобразного

**нравственные качества:**

- сочувствие
- сопереживание
- отзывчивость
- эмпатия
- гуманизм

Средствами искусства (музыки, живописи и литературы и поэзии)

**сформирован познавательный интерес:**

- к семейным традициям
- к народным традициям
- к истории родного края
- к настоящему времени
- стремление сделать лучше окружающий мир

## 2. Содержание Рабочей программы воспитания

### 2.1. Содержание Рабочей программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

- патриотического (ценности Родины и природы);
- социального (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- этико-эстетического (ценности культуры и красоты);
- физического и оздоровительного (ценность здоровья);
- трудового (ценность труда).

Перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

### Содержание направлений Рабочей программы воспитания ДОУ

Таблица 5

Направление воспитания	Цель, задачи направления	Ценности	Характеристика	Направления работы
Патриотическое	Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Задачи: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; для старших дошкольников –	Родина Природа	Строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через	-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; -воспитывать у детей навыки поведения в обществе; -учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить детей анализировать

Направление воспитания	Цель, задачи направления	Ценности	Характеристика	Направления работы
	<p>формирование уважительного отношения к государственной символике – флагу, гербу, гимну.</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>		<p>следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <p>-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p>	<p>поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>-создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
Духовно-нравственное	Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному	Жизнь, Милосердие, Добро	Направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой	-воспитывать у детей навыки поведения в обществе; <p>-учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>-организовывать коллективные</p>

Направление воспитания	Цель, задачи направления	Ценности	Характеристика	Направления работы
	поведению.		общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Социальное	<p>Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания),</p>	Семья, Дружба, Человек, Сотрудничество	<p>В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</p> <p>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная</p>	<p>-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>-воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>-учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>-создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>

Направление воспитания	Цель, задачи направления	Ценности	Характеристика	Направления работы
	коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.		инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.	
Познавательное	Цель: формирование ценности познания.	Познание	Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	-совместная деятельность на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; -организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей

Направление воспитания	Цель, задачи направления	Ценности	Характеристика	Направления работы
				иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное	<p>Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>-формирование элементарных представлений в области физической</li> </ul>	Жизнь Здоровье	Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>-введение оздоровительных традиций в ДОУ.</li> </ul>

Направление воспитания	Цель, задачи направления	Ценности	Характеристика	Направления работы
	культуры, здоровья и безопасного образа жизни -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.			
Трудовое	Цель: формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Задачи: -ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. -формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. -формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику	Труд	С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.	-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; -воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; -предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; -собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать

Направление воспитания	Цель, задачи направления	Ценности	Характеристика	Направления работы
	напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).			стремление к полезной деятельности; -связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико-эстетическое	Цель: становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Задачи: -формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; -формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,	Культура, красота	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений	-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; -воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; -воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; -выстраивание

Направление воспитания	Цель, задачи направления	Ценности	Характеристика	Направления работы
	создавать его.			<p>взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</p> <p>-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</p> <p>-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### Требования ФГОС ДО к содержанию Рабочей программы воспитания в соответствии с образовательными областями <sup>3</sup>

Таблица 6.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с содержанием Рабочей программы воспитания по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей, ставятся задачи воспитательной работы.

Таблица 7.

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям,</li> <li>– другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активнойличностной позиции.</li> <li>– создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>– воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны(флагу, гербу, гимну);</li> <li>– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края,</li> <li>– родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

Исходя из задач, строится система воспитательного процесса в ДОУ.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы воспитания;
- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье,

понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Детский сад №174 «Сказка» расположен в типовом здании, по адресу: Гусинобродское шоссе 13/1. Приоритетным направлением ДООУ является нравственно-патриотическое воспитание, которое осуществляется по образовательной комплексной программе дошкольного образования по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!» (авторы: Войтенко М. К., Палкина О. А.) - вариативная часть ООП.

В соответствии с данной программой, организация духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, доверие к людям, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, забота о старших и младших);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: воспитание бережного отношения к окружающей природе, забота о «братьях наших меньших», здоровый и безопасный образ жизни);
- воспитание трудолюбия, уважения к труду взрослых (ценности: уважение к труду и людям труда, творчество);
- эстетическое воспитание (ценности: красота, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание образовательной комплексной программы «Пою тебя, Россия!» соответствует настоящей Рабочей программе воспитания.

*Ссылка: Образовательная комплексная программа дошкольного образования по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!»*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. В связи с этим используются следующие виды организации совместной деятельности:

**Виды совместной деятельности ребенка и взрослого по направлениям воспитания в образовательных областях в соответствии с возрастными особенностями**

Таблица 8.

Направления воспитания	Виды совместной деятельности	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>		
Социальное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	– Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание – Педагогическая ситуация – Праздник – Ситуация морального выбора – Поручение	– Индивидуальная игра. – Совместная с воспитателем игра. – Совместная со сверстниками игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация. – Экскурсия – Ситуация морального выбора. – Проектная деятельность Интегративная деятельность – Праздник – Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций. – Просмотр и анализ мультимедиа, видеофильмов, презентаций, телепередач. – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство. – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
<b>Познавательное развитие</b>		
Познавательное Патриотическое Трудовое	– Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование. – Конструирование. – Развивающая игра – Экскурсии – Ситуативный разговор – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа	– Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация

Направления воспитания	Виды совместной деятельности	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ</li> <li>– Беседа</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Коллекционирование</li> <li>– Моделирование</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		
Социальное Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание</li> <li>– Игровая ситуация</li> <li>– Дидактическая игра</li> <li>– Ситуация общения.</li> <li>– Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Хороводная игра с пением</li> <li>– Игра-драматизация</li> <li>– Чтение</li> <li>– Обсуждение</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение.</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Решение проблемных ситуаций.</li> <li>– Разговор с детьми</li> <li>– Игра</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Обсуждение.</li> <li>– Рассказ.</li> <li>– Инсценирование</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми</li> <li>– Сочинение загадок</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– Игра</li> <li>– Организация выставок</li> <li>– Изготовление украшений</li> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>– Экспериментирование со звуками</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>– Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>Игра</li> <li>Организация выставок</li> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> <li>– Беседа элементарного</li> </ul>

Направления воспитания	Виды совместной деятельности	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
		музыковедческого содержания – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец – Творческое задание – Концерт-импровизация – Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	– Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Упражнения – Ситуативный разговор – Беседа	– Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность

Реализуя комплексную программу по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!», необходимо осуществлять сетевое взаимодействие с организациями, решающими задачи нравственно – патриотического, художественно-эстетического воспитания дошкольников:

- МКУК города Новосибирска «Централизованная библиотечная система им. В. Г. Белинского Дзержинского района» филиал «Библиотека им. М. И. Цветаевой»;
- Новосибирский государственный краеведческий музей (Музей природы);
- Новосибирский государственный художественный музей;
- МАУДО города Новосибирска Детско-юношеский центр «Планетарий»;
- МБУДО ДШИ № 14;
- Музей боевой славы воинов-сибиряков;
- Новосибирская государственная филармония;
- театры.

Планы взаимодействия с данными организациями утверждены при заключении с ними Договоров.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в деятельности ДОО используются следующие виды и формы деятельности:

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: где родители могут обсудить интересующие их вопросы воспитания.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с №174 «Сказка» с семьями воспитанников прописаны в методических рекомендациях к ООП.

Ссылка: Образовательная программа МБДОУ д/с №174 «Сказка».

### **3. Организационные условия реализации Рабочей программы воспитания**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- современный уровень материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Должное внимание в ДОО уделено созданию воспитывающей развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), в которой растет и развивается ребенок. Так как большую часть своего времени ребенок проводит в детском саду, все пространство ДОО должно быть эстетично оформлено и организовано, с учетом возрастных особенностей и потребностей детей. РППС способствует формированию и совершенствованию духовных, нравственных, интеллектуальных, физических и личностных качеств ребенка. Общие требования по отношению к воспитывающей среде ДОО:

- максимальная реализация потенциала пространства ДОО, групп и прилегающей территории, приспособленной для реализации Рабочей программы воспитания, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- использование различных форм оформления пространства ДОУ, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию: выставки творчества (выставки творчества русских художников, в соответствии с темами по Образовательной комплексной программе дошкольного образования «Пою тебя, Россия!», выставки совместного творчества педагогов, детей и родителей (законных представителей), мини-музеи на базе ДОУ (музей-комната «Русская изба», мини-музей боевой славы «Мы этой памяти верны!»), оформление уголков и центров патриотической направленности в группах ДОУ («Центр краеведения», «Центр патриотического воспитания», «Центр изобразительного искусства», «Центр литературной деятельности»);
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

Подробнее организация развивающей предметно-пространственной среды прописана в организационном разделе образовательной комплексной программы дошкольного образования по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!».

*Ссылка: Образовательная комплексная программа дошкольного образования по полихудожественному воспитанию дошкольников «Пою тебя, Россия!»*

### **3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы в ДОУ осуществляют специалисты: педагог-психолог, а также педагогические работники ДОУ: учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп.

### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 9.

<p><b>Наименование должности</b> (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</p>	<p><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля за выполнением рабочей программы воспитания, реализацией педагогических экспериментов.</li> <li>- работа по воспитанию кадров, укреплению трудовой и производственной дисциплины.</li> <li>- обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.</li> <li>- организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- осуществление педагогической деятельности по реализации Рабочей программы воспитания;</li> <li>- содействие созданию развивающей образовательной среды, которая обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении).</li> <li>- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников;</li> <li>- консультирование педагогов ДОУ при выборе образовательных и воспитательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей;</li> <li>- консультирование администрации дошкольного образовательного учреждения, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.</li> <li>- сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в детском саду.</li> </ul>
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной</li> </ul>

<p align="center"><b>Наименование должности</b> (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</p>	<p align="center"><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка( культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольной образовательной организации;</li> <li>- развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы творческих способностей, формирование у воспитанников ДОУ культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</li> <li>- осуществление образовательной деятельности детей, обеспечивая выполнения образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и годовым планом дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДОУ;</li> <li>- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</li> <li>- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической</li> </ul>

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
	деятельности, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДОУ;</li> <li>- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</li> <li>- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической деятельности, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков во время приема пищи, умывании, одевании воспитанников</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственно-волевых качеств воспитанников, занимающихся по усовершенствованию навыков и техник выполнения физических упражнений</li> <li>- обучающая работа среди воспитателей ДОУ по вопросам физического воспитания.</li> </ul>

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

Для реализации программы воспитания ДОО педагоги ДОУ используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

С утверждением Рабочей программы воспитания внесены изменения в следующие локальные нормативные акты ДОУ:

- Программа развития МБДОУ д/с №174 «Сказка» на 2021-2025гг.;
- ОП.

### **3.5. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания позволяет:

- 1) в электронной форме оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), где используются офисные программы, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 4) проводить мониторинг;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление информации в открытом доступе (официальный сайт ДООУ, социальные сети: Instagram), организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

*Ссылка: Образовательная программа МБДОУ д/с №174 «Сказка».*

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ**

Задачами воспитания в работе с детьми ОВЗ в МБДОУ д/с №174 «Сказка» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ОВЗ и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №174 «Сказка»

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» (1 сентября)	II младшая, группа	ст. воспитатель, воспитатели
	Праздник «День знаний» (1 сентября)	-средняя, старшая, подготовит. группы	
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	все группы	воспитатели
	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	старшая, подготовит. группы	воспитатели
	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	старшая, подготовит. группы	воспитатели
	День дошкольного работника (27 сентября)	старшая, подготовит. группы	воспитатели
	Ярмарка «Дары осени», Акция «Поможем зоопарку»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
<b>Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»</b>	НОД по тематическому блоку: «Золотая осень» (темы: «Осень урожайная»; «Золотая осень»; «Поздняя осень».)	средняя, старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Уроки доброты</b>	Тема: «Добро поощряй, а зло порицай»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
<b>РППС</b>	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	все группы	заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	все группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Родительские собрания		

### Октябрь

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Тематическое мероприятие «День здоровья»	все группы	ст. воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели, специалисты ДОУ
	Международный день пожилых людей (1 октября)	старшая, подготовит. группы	воспитатели
	День защиты животных (4 октября)	старшая, подготовит. группы	воспитатели
	День учителя (5 октября)	старшая, подготовит. группы	воспитатели
	День отца в России (третье воскресенье октября)	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
<b>Музейная педагогика</b>	Экскурсия в мини-музей «Русская изба» (знакомство с бытом русского крестьянина)	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
<b>Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»</b>	Итоговые комплексные занятия на тему «Унылая пора! Очей очарованье!»: - «Осень в лесу»; - «Осеннее кафе»; - «Золотая осень»	средняя, старшая, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Досуг «Капустница»	старшая, подготовит. группы	воспитатель Ким С. В.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Уроки доброты</b>	Тема: «Вежливые слова»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	все группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели

### Ноябрь

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Комплексное занятие «Этих дней не смолкнет слава!»	старшая, подготовит. группа	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Общественно-политический праздник «День народного единства».	старшая, подготовит. группа	ст. воспитатель, воспитатели
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; (8 ноября)	старшая, подготовит. группа	воспитатели

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
	Проект «Мама –слово дорогое!»	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	воспитатели, специалисты ДОУ
	День Государственного герба Российской Федерации. (30 ноября)	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
<b>Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»</b>	Итоговые комплексные занятия на тему «Радость и грусть»: - «В гостях у Золушки»; - «Радость и грусть»; - «Больной музыкант»	средняя, старшая, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Досуг «Синичкин день»	старшая, подготовит. группы	воспитатель Ким С. В.
<b>Музейная педагогика</b>	Экскурсия в Сквер Героев Революции	подготовит. группа	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Экскурсия в Картинную галерею	старшая группа	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
<b>Уроки доброты</b>	Тема: «Дружба-это...»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
<b>РПС</b>	Защита проектов «Центр сюжетно-ролевых игр»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших	группы раннего возраста, II младшая	воспитатели

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
	дошкольников»		
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей»	средняя, старшая, подготовит.	воспитатели

### Декабрь

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Проведение праздника «Новый год».	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	все группы	воспитатели
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	все группы	воспитатели
	День неизвестного солдата; (3 декабря)	старшая, подготовит. группы	воспитатели
	Международный день инвалидов; (3 декабря)	старшая, подготовит. группы	воспитатели
	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	старшая, подготовит. группы	воспитатели
	Международный день художника; (8 декабря)	старшая, подготовит. группы	воспитатели
	День Героев Отечества; (9 декабря)	старшая, подготовит. группы	воспитатели
	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	старшая, подготовит. группы	воспитатели
<b>Музейная педагогика</b>	Экскурсия в картинную галерею	подготовит. группа	заведующий, ст. воспитатель,

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
	Создание мини-музеев в группах «Музей деда Мороза»	средняя, старшая, подготовит.	воспитатели
<b>Уроки доброты</b>	Тема: «Наши добрые поступки»	средняя, старшая, подготовит. группы	Воспитатели
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	группы раннего возраста, II младшая	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна»	средняя, старшая, подготовит.	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

### Январь

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	«Централизованная библиотечная система им. В. Г. Белинского Дзержинского района» филиал «Библиотека им. М. И. Цветаевой» (тематические мероприятия в рамках «Недели детской книги»)	средняя, старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»	все группы	воспитатели
	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	II младшая, средняя, старшая,	ст. воспитатель, воспитатели,

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
		подготовит. группы	
	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	старшие, подготовит. группы	воспитатели
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (27 января)	подготовит. группы	воспитатели
<b>Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»</b>	Итоговые комплексные занятия на тему «Что за прелесть эти сказки!»: - «В гостях у сказки»; - «Бабушкины сказки»; - «Раз в крещенский вечерок»	средняя, старшая, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Музейная педагогика</b>	Экскурсия в мини-музей «Мы этой памяти верны», посвященная дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	старшая, подготовит. группы	заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
<b>Уроки доброты</b>	Тема: «Герои сказок: добрые и злые»	средняя, старшая, подготовит. группы	Воспитатели
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс детских площадок «Снежный городок»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности»	средняя, старшая, подготовит группы.	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
<b>Взаимодействие с социальными</b>	«Новосибирский театр оперы и балета» -	подготовит. группа	ст. воспитатель, воспитатели,

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>партнерами</b>	ознакомительная экскурсия с просмотром спектакля		родители

### Февраль

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск Сталинградской битвы. (2 февраля)	старшие, подготовит. группы	воспитатели
	День российской науки; (8 февраля)	подготовит. группы	воспитатели
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; (15 февраля)	подготовит. группы	воспитатели
	Международный день родного языка; (21 февраля)	старшие, подготовит. группы	воспитатели
	Спортивный праздник «День Защитника Отечества».	средняя, старшая группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Комплексное занятие «Колесо истории», посвященное дню Защитника Отечества.	подготовит. группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Творческая выставка «Наша армия родная!».	все группы	воспитатели
	Социальная акция «Открытка для ветерана»		

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»</b>	Итоговые комплексные занятия на тему «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»: - «Город мастеров»; - «Веселая ярмарка»; - «Масленица»	средняя, старшая, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Музейная педагогика</b>	Комплексное занятие «День рождения Красной Армии» (в мини-музее ДОУ «Мы этой памяти верны»)	подготовит. группа	ст.воспитатель, воспитатели
<b>Уроки доброты</b>	Тема: «Добрые профессии»	средняя, старшая, подготовит. группы	Воспитатели
<b>РПС</b>	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	II младшая, средняя, старшая, подготовит. группа	ст. воспитатель, воспитатели,
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	II младшая, средняя, старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели, родители
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>	«Централизованная библиотечная система им. В. Г. Белинского Дзержинского района» филиал «Библиотека им. М. И. Цветаевой» - мероприятие к Дню защитника Отечества.	старшие, подготовит. группы	воспитатели

### Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Традиции детского сада</b>	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	все группы	воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	все группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	средняя, старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	подготовит. группы	воспитатели
	Всемирный день театра. (27 марта)	старшие, подготовит. группы	воспитатели
<b>Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»</b>	-Досуг «Жаворонки» -Досуг «Тары-бары, растобары, мы сидим у самовара» (в мини-музее ДОУ «Русская изба»)	старшая, подготовит. группы	воспитатель Ким С. В.
<b>Уроки доброты</b>	Тема: «Добрые традиции моей семьи»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
<b>РППС</b>	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие лэпбуки, макеты и др.)	все группы	ст. воспитатель, воспитатели,
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>	«Новосибирский кукольный театр» - ознакомительная экскурсия с просмотром спектакля	подготовит. группа	ст. воспитатель, воспитатели

**Апрель**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Конкурс «Домик для птиц» (скворечник)	II младшая, средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
	День космонавтики; (12 апреля)	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
<b>Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»</b>	Итоговые комплексные занятия на тему «Вдохновение»: - «Встреча жаворонков»; - «Весна идет! Весне дорогу!»; - «Чиста небесная лазурь»	средняя, старшая, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Музейная педагогика</b>	Оформление мини-музеев в группах «Человек и космос»	средняя, старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель воспитатели
<b>Уроки доброты</b>	Тема: «Проблемные ситуации: оцени поступок»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
<b>РППС</b>	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	все группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Взаимодействие с социальными</b>	МАУДО города	старшие, подготовит.	заведующий, ст. воспитатель,

<b>партнерами</b>	Новосибирска Детско-юношеский центр «Планетарий»: Ознакомительная экскурсия	группы	воспитатели,
-------------------	--	--------	--------------

**Май**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Праздник Весны и Труда		
	Музыкально-литературная композиция «Этот день Победы!» (стихи и песни военных лет – сотрудники ДОУ – детям)	старшая, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экскурсия к Монументу Славы, возложение цветов к Вечному огню	подготовит. группа	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	Выставка детских рисунков «День Победы».	средняя, старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели,
	Проект «Огород на окошке»	все группы	
	День детских общественных организаций (19 мая)	старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель воспитатели
	День славянской письменности и культуры (24 мая)	старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель воспитатели
<b>Комплексная программа «Пою тебя, Россия!»</b>	Итоговые комплексные занятия на тему: «С чего начинается Родина?»	средняя, старшая, подготовит. группы	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Музейная педагогика</b>	Комплексные занятия в мини-музее боевой славы ДОУ «Мы этой памяти верны» (Тема: «Нет на свете семьи такой, где б не памятен был свой герой»)	старшая, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели,
	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
<b>Уроки доброты</b>	Тема: «В мире доброты» (итоговое)	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
<b>РППС</b>	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	Все группы	завхоз, ст. воспитатель, воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ