

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска детский сад №174 «Сказка»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от

«31» 08 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего

МБДОУ д/с №174 «Сказка»

 О.А. Миронова

приказ от 31.08.23 № 34-ор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Второй младшей группы оздоровительной  
направленности №8 «Солнышко»**

**(дети от 3 до 4 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:

Воспитатели – Лихтнер Ксения Андреевна

Чернова Ольга Викторовна

2023-2024 учебный год

## Содержание

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>Стр</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>5</b>
1.2.1. Возрастные особенности развития детей второй младшей группы	5
1.2.2. Социальный портрет группы	7
1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя детьми</b>	<b>14</b>
2.1.1. Содержание образовательной деятельности	15
2.1.2. Комплексно-тематическое планирование	29
<b>2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<b>33</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Режим пребывания детей в группе</b>	<b>42</b>
3.1.1. Режим дня	43
<b>3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>44</b>
<b>3.3. Условия реализации Программы</b>	
3.3.1. Особенности организации развития предметно-пространственной среды	45
<b>3.4. Методические обеспечения Программы</b>	
3.4.1. Обеспечение учебно-методическими материалами	52
<b>Приложения</b>	

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа составлена в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена ОП МБДОУ д/с № 174 «Сказка», построенной на основе:
- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

– ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

– Устава МБДОУ д/с № 174 «Сказка»;

– ОП МБДОУ д/с № 174 «Сказка».

### **Целевой раздел соответствует Федеральной программе**

**Цель:** Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы**

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-

творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые).

4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2.1 Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными

возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### 1.2.2. Социальный паспорт группы

Всего проживает семей с детьми, в том числе:	
1. Малообеспеченных	
- в них детей	
2. Находящихся в социально опасном положении	
- в них детей	
3. Многодетных	
- в них детей	
4. Неполных	
- в них детей	
5. Один или оба родителя инвалиды	
- в них детей	
6. С детьми-инвалидами	
- в них детей	
7. Приёмных	
- в них детей	
8. С детьми, находящимися под опекой/попечительством	
- в них детей	
9. С детьми, состоящими на учёте в органах внутренних дел	
- в них детей	





### **1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы**

#### ***Целевые ориентиры:***

##### **К четырем годам:**

– ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает

знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

– ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

– ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

– ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

– ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

– ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

В этом разделе, необходимо отразить, какими диагностическими методами педагогической диагностики воспитатели будут пользоваться или указать авторские методики педагогической диагностики.

**Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цель:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

**Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

**Рекомендации по совершенствованию образовательной  
деятельности  
и повышению эффективности педагогических воздействий**  
*(данные рекомендации заполняются после педагогической диагностики в  
сентябре, январе, мае)*

**1. Предметно-пространственная развивающая образовательная  
среда.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Характер взаимоотношений со взрослым.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---



---

---

#### **4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.**

Индивидуализация образования.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оптимизация работы с группой детей.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми**

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Методики проведения непосредственно - образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале.

Форма организации ОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

**Работа с детьми организуется в следующих формах:**

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
3. Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
4. Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 15 минут с детьми 3-4 лет).

Во все виды ОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем, художественное творчество (живопись, история искусств) проводится воспитателем 1 раз в неделю.

### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности**

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на основе ознакомления детей с различными видами искусства, патриотическое воспитание.

**Задачи:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать

и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### **Направления:**

1. Социальные отношения.

2. Формирование основ гражданственности и патриотизма.

3. Трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасного поведения.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основная цель:** воспитание нравственно – патриотических чувств, расширение кругозора детей, формирование познавательного интереса, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира средствами искусства.

#### **Задачи:**

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;



- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природ.

#### **Направления:**

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления.
3. Окружающий мир.
4. Природа.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;
- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования;

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
- свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

#### **Основные принципы развития речи:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

#### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний предложений);
  - словообразование.
4. Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
5. Подготовка к обучению грамоте.
6. Интерес к художественной литературе.

#### **Методы развития речи.**

1. Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
  - опосредованное наблюдение (изобразительная

наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки;
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные

игры.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Основная цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **Формы работы:**

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения, театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Основная цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

#### **Задачи:**

##### **1. приобщение к искусству:**

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

## **2. изобразительная деятельность:**

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

### **3. конструктивная деятельность:**

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

### **4. музыкальная деятельность:**

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

### **5. театрализованная деятельность:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

– формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

– формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

#### **6. культурно-досуговая деятельность:**

– способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

– помогать детям организовывать свободное время с интересом;

– создавать условия для активного и пассивного отдыха;

– создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

– развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

– формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

– формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

#### **Художественно-изобразительная деятельность**

**Принципы,** обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7. Организация тематического пространства (информационного поля) основы для развития образных представлений.

8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

– формирование эстетического отношения и художественных;

– способностей в активной творческой деятельности детей;

- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного;
- декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

#### **Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

- способность эмоционального переживания;
- способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями);
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

#### **Методы эстетического воспитания:**

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).
4. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;» метод разнообразной художественной практики.
6. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
8. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,



овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

**Основная цель:**

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**Направления физического развития:**

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
  - связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
  - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Принципы физического развития:**

#### 1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

#### 2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

#### 3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

### **Методы физического развития:**

#### 1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### 2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция.
- показ

#### 3. Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме.

### **Развитие игровой деятельности**

**Основные цель:** создание условий для развития игровой деятельности детей.

**Задачи:**

- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Образовательные области</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Ходьба по дорожке здоровья	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие

		Познавательное развитие
Дежурства	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Прогулки	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>вид</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Образовательные области</i>
Игра		ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
деятельность детей в центрах развития		ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие (труд) Речевое развитие (чтение художественной литературы), Познавательное развитие», художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность).

## 2.1.2. Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	«Здравствуй детский сад. Игрушки»
	2	«Огород. Овощи»
	3	«Сад. Фрукты»
	4	«Дары леса. Грибы и ягоды»
Октябрь	1	«Домашние животные и их детеныши»
	2	«Домашние птицы и их детеныши»
	3	«Дикие животные и их детеныши»
	4	«Осень золотая»
Ноябрь	1	«Моя семья»
	2	«Дом, в котором я живу»
	3	«Одежда»
	4	«Мой дом. Посуда»
Декабрь	1	«Наш город»
	2	«Городской транспорт»
	3	«Зимушка-зима»
	4	«Новогодний праздник»
Январь	1	-
	2	«Белоснежная зима» (зимние забавы)
	3	«Белоснежная зима» (жизнь в зимнем лесу)
	4	«Что за прелесть эти сказки»
	1	«Россия-Родина моя» Государственный герб.
Февраль	2	«Россия-Родина моя» Государственный флаг.
	3	«День защитника Отечества»
	4	«Дела давно минувших дней.»
Март	1	«Очень я люблю маму милую мою!»
	2	«Какие краски у весны?» Путешествие в весенний лес.
	3	«Жизнь диких животных весной»
	4	«Знакомство с рыбами»
Апрель	1	«Птицы прилетели!»
	2	«Весна вступает в свои права»
	3	«День космонавтики»
	4	«В зоопарке»

Май	1	«Цветы»
	2	«Этот день Победы!»
	3	«Знакомство с насекомыми»
	4	«Смена времён года. Лето» (сезонные изменения в природе, одежде людей)
		<b>Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»</b>
В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения		

### **2.1.3. Содержание оздоровительной деятельности**

#### **Цели оздоровительной работы:**

- физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей;
- снижение заболеваемости, снижение риска возникновения осложнений после заболеваний;
- усиление работы с родителями по проблеме физического развития и оздоровления детей.

#### **Задачи оздоровительной работы:**

- создать в группе условия для обеспечения психического и физического благополучия каждого ребенка;
- обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса движений и физических упражнений, необходимых для нормального физического развития;
- оптимизировать работу с семьей по проблеме физического развития и оздоровления детей;
- воспитывать у детей осмысленное отношение к здоровью как важной жизненной ценности;
- воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, познакомить с новым физкультурным оборудованием вне занятий;
- осуществлять комплекс закаливающих процедур;
- укреплять здоровье и закаливание детей;
- формировать двигательные умения и навыки воспитанников;
- повышать физическую работоспособность, устойчивость к заболеваниям;
- воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

№ п/п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
<b>Организация двигательной активности</b>			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	воспитатели
2.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе	воспитатели,
3.	Прогулки с включением подвижных и народных игр	ежедневно, 2 раза в день	воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	ежедневно	воспитатели
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; – упражнения на релаксацию; – физкультминутки.	ежедневно	воспитатели
7.	Оздоровительный бег	ежедневно на прогулке	воспитатели
8.	Гимнастика для глаз	ежедневно	воспитатели

<b>Профилактические мероприятия</b>		
Ароматерапия – в группе дольки чеснока и лука в тарелочке; Чесночные «киндеры»	ежедневно в период заболеваемости гриппа и ОРЗ	воспитатели
Профилактические прививки	сезонные	Ст.мед.сестра
Проветривание по графику	ежедневно	воспитатели мл.воспитатель

<b>Беседы, акции, проекты и другие мероприятия по оздоровлению</b>			
1. 2. 3. 4.	Беседа «Я- человек» Акция «Соблюдай режим дня» Информационно –оздоровительный проект «Зарядились летом здоровьем» Беседы по ЗОЖ из картотеки (с 1 по 4)	Сентябрь Каждую неделю по одной беседе	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели
1. 2. 3.	Оздоровительная акция «Позаботься о правильном питании» Беседы по ЗОЖ из картотеки (с 5 по 10) Информационно -познавательный проект «Эти знакомые и незнакомые виды спорта»	Октябрь Каждую неделю по одной беседе	воспитатели воспитатели воспитатели
1. 2. 3.	Беседы по ЗОЖ из картотеки (с 10 по 14) Акция «Подготовь свой организм к холодам» Беседа «10 золотых правил здоровья»	ноябрь	воспитатели воспитатели воспитатели
1. 2. 3. 4	Викторина «Подружись с зарядкой» Беседа « <b>Кто с закалкой дружит, никогда не тужит</b> » Информационно – познавательный проект «Зимние забавы и виды спорта»	декабрь	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели
1. 2. 3. 4.	<b>Беседа «Доктор Здоровая Пища»</b> Квест-игра «Полезные и вредные продукты» Акция «Питаемся правильно» Творческая выставка «любимые блюда моей семьи»	январь	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели
1. 2. 3.	Информационно-оздоровительный проект «Заботимся о своем здоровье» Оздоровительная акция «Береги здоровье с молодую» Беседа « <b>Как я буду заботиться о своем здоровье</b> »	февраль	воспитатели воспитатели воспитатели
1. 2. 3.	Азбука здоровья «Когда со спортом мы друзья» Знакомство с олимпийскими играми	март	воспитатели воспитатели воспитатели



4.	Беседа « <i>«Личная гигиена»</i> Фотовыставка «Российские спортсмены- гордость нашей страны»		воспитатели
1. 2. 3. 4.	Беседа «Солнце, воздух и вода - мои лучшие друзья» Квест- викторина «Кристаллы здоровья» Информационно-познавательный проект: «Наши верные защитники-врачи»	апрель	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели
1. 2. 3. 4	Беседа-обсуждение «Я - ребенок. Мой образ жизни» Творческая выставка «Активный летний отдых» Беседа «Лето красное — для здоровья время прекрасное!»	май	воспитатели воспитатели воспитатели родители воспитатели

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников - создание необходимых условий для формирования ответственных с ними взаимоотношений и повышение уровня компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); на участие в жизни детского сада.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## Перспективный план по взаимодействию с родителями.

### Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Режим дня в детском саду»	«Профилактика коронавируса»; «Режим дня»; «Что должно быть в шкафчике» «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;	Беседы по адаптации  Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной совместной и педагогической и правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе
2	Презентация «Цели и задачи образовательного процесса в группе оздоровительной направленности.»	«Расписание НОД» «Тема недели, цели и задачи по образовательным областям»	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.
3	Родительское собрание: «Адаптация и возрастные особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста»	Объявление-приглашение	Беседы по привлечению родителей к совместной деятельности	Решение организационных вопросов группы. Создание родительского комитета

### Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Как одевать детей осенью на прогулку»:	Статьи «Как беречь здоровье»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах	Привлечение родителей к подготовке группы к

	«Берегите зрение детей»	«Профилактика гриппа» «Закаливание»	профилактики и лечения	холодам и профилактика заболеваемости. Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья
2	Консультация «Одежда и обувь ребенка на занятия «физкультура» и «музыка»	Объявление	Беседа о необходимости принести форму определенного вида, которая точно соответствует размеру ребенка	Объяснить родителям необходимость наличия у детей спортивной формы определенного вида, удобной для ребенка
3	Выставка поделок из овощей и фруктов, осенняя ярмарка	Объявление, приглашения, выставка-ярмарка, тетрадь-отзыв	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, приготовить поделки	Приобщить родителей к творческой совместной деятельности с детьми по созданию поделок.

### Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Утренняя гимнастика для дошкольников»	Папка-передвижка «Трудолюбивый малыш»; «За здоровьем в детский сад!»	Беседы о необходимости приобщать ребенка к труду, в игровой форме привлекать к помощи	Приобщение ребенка к труду решать педагогические задачи: развитие умственных

				способностей, любознательности, тренировки мелкой и крупной моторики.
2	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Выставка «Моя мама самая красивая!» «Рисуем вместе». (оформление рисунков, сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома.	Советы, предложения, по профилактике вирусных заболеваний.	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома
3	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Статья «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей»	Помощь-совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у родителей и детей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры

### Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» и т.д.	Беседы: «Живем по режиму!» «Чистота – залог здоровья!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по правилам группы

2	Родительское собрание по проекту группы «Моя семья – моя радость!»	Объявление-приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожеланию по мероприятиям проекта	Познакомить родителей с целями, задачами, мероприятиям и проекта, привлечь их к активному участию.
	Выставка поделок к конкурсу «Бусы для елки!»	Объявление, приглашения.	Обсуждение вариантов поделок	Приобщить родителей к творческой совместной деятельности с детьми по созданию поделок.
3	Совместно проведенный праздник Зимы!	«Как дарить подарки»	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность

### Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду»	Папка-передвижка «Зимние забавы» «о важности зимних прогулок»	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности

				на улице, подвижных играх.
2	Консультация «Развитие речи дошкольников»	Статьи: «Читаем всей семьей», «Характеристика речи ребенка 3-4 лет», «Игры с детьми по развитию речи»	Беседы и советы по теме	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи. Развивать интерес родителей в решении вопросов совместного развития детей.

### Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация для пап «Мужчина начинается с мальчика»; «Берегите зрение детей» (буклет)	Статья «Как воспитать мужчину — советы родителям мальчиков»	Беседы и советы по теме	Дать знания об особенностях воспитания мальчиков, как будущих мужчин. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного воспитания детей.
2	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»	Объявление. «Зарядись здоровьем!»	Предварительное анкетирование	Дать знания родителям о необходимости и заниматься с ребенком

				<p>дома: выполнять упражнения, читать. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей</p>
3	<p>Оформление стенда «Пословицы и поговорки русского народа о семье и семейном воспитании»</p>	<p>Объявление. Варианты оформления стенда с примерами</p>	<p>Подбор информации для стенда.</p>	<p>Обратиться к народным пословицам и поговоркам как средству приобщения ребёнка к общечеловеческим нравственным ценностям и национальным культурным традициям русского народа. Раскрыть для родителей педагогические и психологические функции пословиц и поговорок.</p>

### Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------

1	Выставка поделок к конкурсу «Цветок небывалой красоты!»	Объявления, приглашение.	Обсуждение вариантов поделок	Приобщить родителей к творческой совместной деятельности с детьми по созданию поделок.
2	Совместно проведенный праздник «Дорогие наши мамы»	Объявление, папка-передвижка «Весна пришла»	Распределение обязанностей среди родителей по подготовке к празднику	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность
3	Вечер вопросов и ответов	«Что делать чтобы у ребенка были здоровые зубы?» Объявление, помещение ящика для вопросов в раздевалке группы	Беседы с рекомендациями принять участие и задать интересующий вопрос	Дать возможность родителям задать интересующие вопросы, решить проблемные ситуации совместно с воспитателями.

### Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Уход за больным ребенком в домашних условиях. О профилактике	Статьи «Как беречь здоровье!» «Профилактика ОРВИ и гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Дать знания о профилактике заболеваний детей.



	инфекционных заболеваний»			
2	Беседа о поведении ребенка (не сразу откликается на зов, просьбу)	Статьи об особенностях развития, обучения и воспитания детей младшего возраста	Сбор информации у родителей о поведении детей дома	Совместно с родителями решать проблемные ситуации в отношении поведения детей в группе
3	Детско-родительский мастер-класс: «Народная тряпичная кукла».	Объявление. Приглашения.	Опрос родителей об имеющихся знаниях по теме мастер-класса	Приобщить родителей к творческой совместной деятельности с детьми по созданию простых кукол. Приобщение родителей и детей к национальным культурным традициям русского народа.

### Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Анкета для выявления уровня педагогических	Объявление о приглашении принять участие в анкетировании	Передача анкет родителям для заполнения. Сбор заполненных анкет	Анализ уровня педагогических возможностей родителей, их

	возможностей родителей			участия в воспитании и обучении детей
2	Родительское собрание: «Моя семья - что может быть дороже. Чему я научился за год»	Объявление.	Диагностика приобретенных знаний и умений каждого ребенка группы	Проанализировать и подвести годовой итог совместной работы воспитателей, родителей с детьми группы
3	Консультация «Особенности и питания детей летом»	Папка-передвижка «Безопасность на дороге»; «Лето красное-для здоровья время прекрасное»	Сбор информации у родителей о поведении детей на дороге	Актуализировать знания по безопасному поведению детей на дороге, их обязанностях

### 3. Организационный раздел

#### Организация жизни и воспитания детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер и т.д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

#### 3.1.1 Режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, индивидуальная работа с детьми, Совместная игровая деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.06
Формирование культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.06 – 8.30

Совместная деятельность, подготовка к НОД	8.30 – 9.00
НОД	9.00 – 9.50
Формирование культурно-гигиенических навыков	9.50 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.25
Формирование культурно-гигиенических навыков	11.25 – 11.40
Обед	11.40 – 11.55
Формирование культурно-гигиенических навыков, сон	12.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливание	15.00 – 15.15
Формирование культурно-гигиенических навыков, полдник	15.15 – 15.40
НОД	16.00 – 16.20
Совместная игровая деятельность с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.50
Формирование культурно-гигиенических навыков, ужин	16.50 – 17.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	17.20 – 19.00

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей: с 7.00 до 19.00.

### 3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	ООД
Понедельник	9.00-9.15 Окружающий мир 15.50-16.05 Музыкальное занятие
Вторник	9.00-9.15 ФЭМП 9.25-9.40 (по подгруппам) 15.50-16.05 Физическая культура
Среда	9.00-9.15 Рисование/Речевое развитие 9.30-9:45 (по подгруппам) Физическая культура на прогулке

	Театрализованная досуговая деятельность
Четверг	9.00-9.15 Физическая культура 15.50-16.05 Лепка 16.15-16.30 (по подгруппам)
Пятница	9:00-9:15 Чтение художественной литературы 9.30-9.45 Музыка 15.50-16.05 Аппликация/конструирование 16.15-16.30 (по подгруппам)

### Учебный план

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	периодичность
Развитие речи	
Окружающий мир	
Чтение художественной литературы	
Художественное творчество. Рисование	
ФЭМП	
Художественное творчество. Лепка/аппликация	
Театрализованная досуговая деятельность	
Физическая культура	
Музыкальное занятие	
Общее количество	

### 3.3. Условия реализации Программы

#### 3.3.1 Особенности организации развития развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Транспортируемость пространства группы предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды группы;

Вариативность РППС среды группы дает детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Направление развития	Материалы и оборудование
Физическое развитие	Бубен; Скакалки; Гантели детские; Кегли (большие и маленькие); Кубики, флажки; Массажные дорожки и коврик; Оборудование для прыжков (скакалки) Оборудование для катания, бросания, ловли (кольцебросы, мячи разного диаметра) Атрибутика для подвижных игр Каталог подвижных игр
Познавательное развитие	Уголок занимательной математики

	<p>Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «Танграмм», «Палочки Кюизенера»</p> <p>Наборы геометрических фигур, цифр; Комплекты цифр и математических знаков; Волшебные часы;</p> <p>Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Все для счета».</p> <p>Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей);</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино, числовой ряд;</p> <p>Цветные счетные палочки, логические кубы; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение;</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);</p> <p>Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени;</p> <p>Наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа, песочные и чашечные весы;</p> <p>Числовые карточки;</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика;</p> <p>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук;</p> <p>Наборы разрезных и парных картинок;</p> <p>Кубики с предметными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур;</p> <p>Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине;</p> <p>Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие;</p>
--	--

	<p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием, дидактические игры, пособия, фото детей и родителей; сюжетные картинки знакомого содержания; кукла-мальчик, кукла-девочка; уголок мальчиков (мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины.</p> <p>Модульные игры: парикмахерская, кухня, домик .</p> <p>Уголок «МЫ ИГРАЕМ»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: Накидки-пелерины для кукол и детей, набор парикмахера, журналы причесок; Кондитерские изделия; Хлебобулочные изделия; Корзины, кошельки; Овощи, фрукты.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: Медицинские халаты и шапочки, набор доктора, «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Комплект кукольной мебели, стол и стулья, Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, одежда для кукол; Коляски, кровать кукольная; Комплект постельных принадлежностей для кукол; Гладильная доска, утюги.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: Рули, инструменты, разнообразные машины, фуражка регулировщика, жезл, свисток, светофор.</p> <p>Мягкий модульный конструктор Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности;</p>

	<p>Аудио-, видео материалы о жизни детей и взрослых.</p> <p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы-заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки-животные;</p> <p>Уголок труда;</p> <p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щетки. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, клеенки большие и маленькие;</p> <p>Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая веревка, прищепки, мыло, фартуки клеенчатые.</p> <p>Уголок «ЗЕЛЕНЬ ОГОНЕК» ПДД-макет перекрестка и улицы;</p> <p>Дорожные знаки;</p> <p>Демонстрационные картинки;</p> <p>Различные виды транспорта;</p> <p>Настольные и дидактические игры по ПДД;</p> <p>Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.</p> <p>Уголок «СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР»</p> <p>Конструктор (мелкий и крупный «Лего»; пластмассовый напольный конструктор);</p> <p>Мозаика;</p> <p>Пазлы;</p> <p>Игрушки со шнуровками и застежками;</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</p>
Речевое развитие	<p>Альбомы для рассматривания с сюжетными картинками: «времена года». «Домашние животные», «Профессии», «Дикие животные»;</p> <p>Дидактические игры: «Наведем порядок», «Мои первые слова»;</p>



	<p>«Парные картинки»; Мнемотаблицы для рассказывания стихов; Схемы для описания предметов. Игра по развитию речи «Мои короткие слова»; «Оденем куклу на прогулку»; «Короткие слова»;</p> <p>Уголок «Литература по темам» Тематическая подборка детской художественной литературы; Портреты писателей и поэтов;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Центр «Искусство»</p>	<p>Произведения народного искусства: альбомы для знакомства детей с филимоновской, дымковской, богородской игрушкой. Деревянные матрешки. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили;</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные);</p> <p>Бумага, картон; цветные карандаши, гуашь, доски для рисования мелом, мелки, фартуки для детей;</p> <p>Уголок детского творчества</p> <p>Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, восковые мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;</p> <p>Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеенки;</p> <p>Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию;</p> <p>Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;</p> <p>Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. стаканчики-непроливайки;</p> <p>готовые формы для выкладывания и наклеивания;</p>

	<p>рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных.</p> <p>Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем;</p> <p>стена творчества (для рисования);</p> <p>мольберт;</p> <p>альбомы для раскрашивания;</p> <p>книжная графика (иллюстрация к детским книгам);</p> <p>живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи);</p> <p>анималистическая живопись;</p> <p>«Музыкальный уголок»</p> <p>«Музыкальные инструменты»: «дудочки, погремушки, бубен;</p> <p>Микрофон;</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Диски с детскими песнями, с классической музыкой;</p> <p>«Театральный уголок»</p> <p>Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;</p> <p>Кукольный театр; Настольный театр;</p> <p>Маски.</p> <p>Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.</p>
--	---

**Уголок для родителей** находится в приемной группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки»,

«Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой»

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Наше творчество» (обновляется раз в неделю) предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний

и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы — это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

### **3.4. Методическое обеспечение Программы**

#### **3.4.1. Обеспечение учебно-методическими материалами**

Перечень методических пособий

<b>Образовательная область</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии, методические пособия</b>
--------------------------------	------------------	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М.,2012г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, СтеркинаР. Б.. Безопасность. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p>	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. :Айрис-пресс, 2009. Плакаты большого формата:  « Берегись пожара»  « Правила поведения дома и на улице»  « Правила поведения на природе»  «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Губанова Н. Ф.</p>

		<p>Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г, Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2014 г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2014г Рабочие тетради Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; Мозаика – Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p>

Речевое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам» Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр.).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2014. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. —М.:-Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. - ООО «ТЦ Сфера», 2012.</p>

